

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №20 «Жар-птица»  
Протокол № 1 от 30.08.2019



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038), на основе изучения и диагностирования запросов педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №20 «Жар-птица»

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

**2.1.** Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

### **2.2. Задачи:**

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

**3.1.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

**3.2.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

**3.3.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

**3.4.** Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи следующих методик, диагностического инструментария и модели педагогического мониторинга, предложенных в пособии Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»- Издательство учитель, 2015, разработанного на основе положения ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогике.

**3.5.** Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития;

Чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия в ходе образовательной деятельности педагоги ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций осуществляют: включённое наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, создают диагностические ситуации (беседы с детьми, дидактические игры), проводят анкетирование и интервьюирование родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

**3.6.** Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**3.7.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом дополнительного образования:

Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

1 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

0 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3 до 2,5 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 2,4 до 1,5 баллов – деятельность на среднем уровне;

От 1,4 до 1,0 балла – деятельность низкого уровня.

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

#### **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете ДОУ.

#### **6. Документация**

**6.1.** Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

**6.2.** Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

**6.3.** Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.