

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Жар-птица»
_____ Т.В. Щербина
Приказ № 210-од от «30» августа 2021г.

**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

г. Феодосия, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Основные направления реализации программы.....	5
3	План мероприятий, проводимых в рамках реализации программы.....	6
4	Методы диагностики в ходе реализации программы.....	7
5	Планируемые результаты.....	7
6	Условия реализации программы.....	7
7	Список литературы.....	8
8	Приложение 1. Виды одаренности	
9	Приложение 2. Методики для выявления компонента одаренности в дошкольном возрасте	

1. Пояснительная записка

Актуальность темы.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психологопедагогической науки и практики. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии республики Крым» (далее – Учреждение) ведется работа по выявлению детей с предпосылками одаренности, проводится специальная работа по сохранению и дальнейшему развитию их способностей. Для этого объединяются усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей, используется собственная активность детей.

Программа рассчитана на 2021 – 2025 учебные года.

Цель программы: Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи.

1. Разработка системы мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявление детей с предпосылками одаренности.
3. Разработка плана мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду.
4. Создание в ДОУ соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для работы с одаренными и талантливыми детьми.
5. Формирование методической библиотеки ДОУ в работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ.

Нормативно-правовая база программы:

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».

❖ Закон РФ «Об образовании»;

❖ Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

❖ Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.; - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г.

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».

→ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- Принцип учета возрастных возможностей воспитанников. Который строится на строгом учете возрастных особенностей и возможностей детей.
- Принцип развивающего обучения. Предполагает использование новых развивающих технологий.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Предусматривает знание уровня развития личности ребенка, его индивидуальных особенностей и качеств.
- Принцип возрастания роли дополнительного образования. Позволяющий активно использовать дополнительное образование для работы с одаренными и талантливыми детьми.

2. Основные направления реализации программы

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- 1) Групповое занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность.
- 2) Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное время от непосредственно организованной образовательной деятельности:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций;
- работа в театрализованных, спортивных уголках, уголках изодейтельности, развивающих уголках;

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- открытые мероприятия;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- выставки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды;

3. План мероприятий, проводимых в рамках реализации программы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Одаренный ребенок»	Август 2021г.
2	Уточнение критериев одаренности ребенка	Август 2021г.
3	Подбор комплекса диагностических методик	Август 2021г.
4	Разработка программы «Одаренный ребенок»	Август 2021г.
5	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Одаренный ребенок»	Август 2021г.
6	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Сентябрь
7	Диагностика детей	Сентябрь
8	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.	Ноябрь
9	Ознакомление родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.	Ноябрь
10	Составление банка данных одаренных детей.	Ноябрь
11	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	2021-2025
12	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	2021-2025
13	Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	2021-2025
14	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.	2021-2025
	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по	2021

5	работе с талантливыми и одаренными детьми.	2025
1 6	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	2021- 2025
1 7	Итоговая диагностика	Май 2025
1 8	Обсуждение итогов работы, выявление проблем.	Май 2025
1 9	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете	Май 2025

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- педагогическая диагностика (наблюдение, беседы);
- изучение продуктов детского творчества;
- создание индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
4. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
5. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

6. Условия реализации программы

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. На схеме 2 обозначены основные условия в детском саду, при которых развитие одаренности ребенка будет проходить наиболее эффективно.

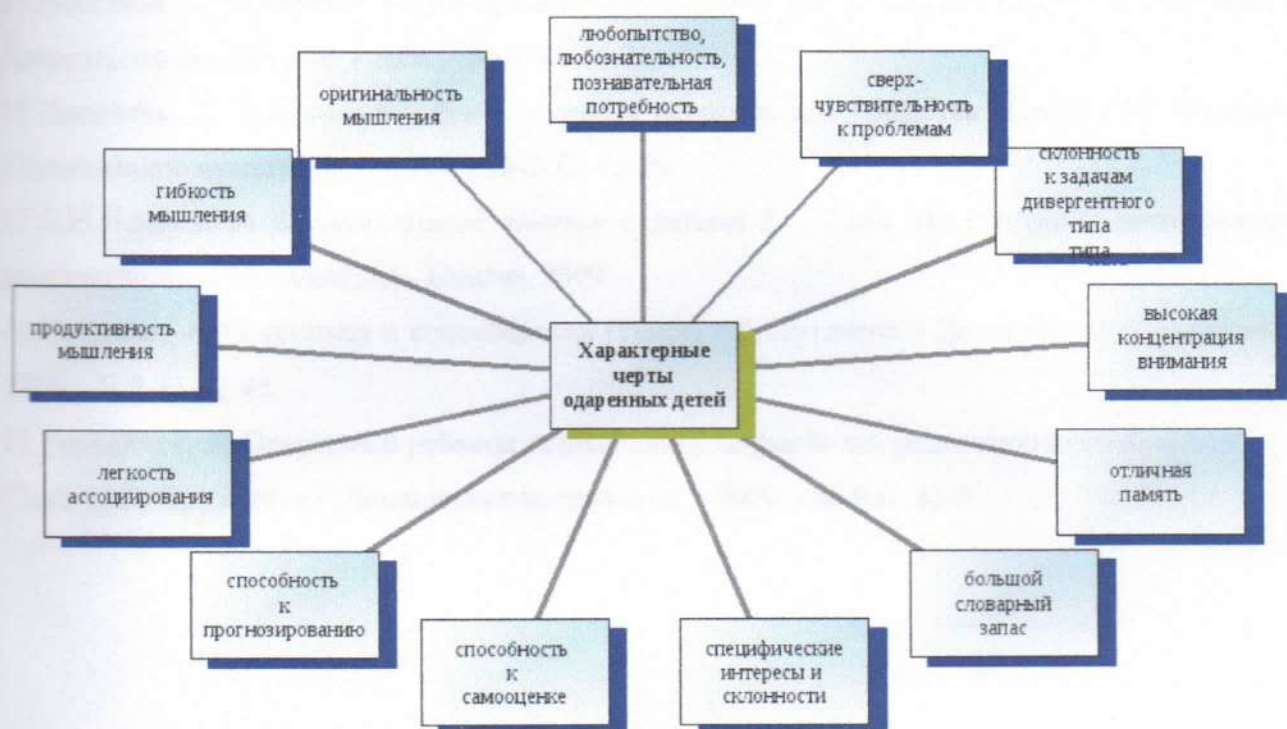
Такими условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,

- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада.

Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами, организованным муниципальным отделом управления образования.



7. Список литературы:

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 31-38.
3. Н.В. Алексеева, Развитие одаренных детей, 2011, В.
4. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6. С. 48-55.
5. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.

10. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
11. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
12. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
13. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
14. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007
15. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
16. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.
17. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 - 7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009
18. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
19. Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. С. 32-3

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице № 1

Таблица № 1

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая Академическая Психомоторная Коммуникативная
По интенсивности проявлений	Повышенная способность к обучению (способные) Одаренные Высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	Стабильная Приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме № 1 и в таблице № 2.

Схема № 1 «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»



Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию
------------------------------------	------------------------------	---

Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая, творческая одаренность) проводится по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится психологом детского сада.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте.

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	Определение способностей	С 4 лет
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева	Определение сфер проявления талантов	С 5 лет
Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова	Свойство личности	С 4 лет
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
Портрет художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих	Творческий	С 5 лет

способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	компо не нт	
Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е.Ф.Рыбалко)	Психомоторн ый компонент	С 4 лет