

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа для детей
младшей группы № 2
«Осьминожки»
(3-4 года)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

**Куимова Ирина Викторовна
Маньковская Елена Аликовна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Жар-птица»
_____ Т.В. Щербина
Приказ № 127-од
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа для детей
младшей группы № 2
«Осьминожки»
(3-4 года)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

Куимова Ирина Викторовна

Маньковская Елена Аликовна

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	4
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	6
1.3	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие	10
2.2	«Познавательное развитие».	19
2.3	«Речевое развитие».	27
2.4	«Художественно-эстетическое развитие».	33
2.5	«Физическое развитие».	37
2.6	Календарно-тематическое планирование	46
2.7	Развитие игровой деятельности	53
2.8	Перспективный план по реализации регионального компонента	58
2.9	Вариативные формы реализации Программы	60
2.10	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	64
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
	Организация деятельности группы	
3.1	Режим дня на холодный и теплый период.	69
3.2	Структура образовательного года.	71
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	71
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	74
3.5	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	75
3.5.1	Организация закаливания в младшей группе.	75
3.6	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	76
3.7	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	77
3.8	Циклограмма деятельности с детьми 2 младшей группы.	77
3.9	Организация внутренней системы оценки качества.	79
3.10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.	80
3.11	Список использованной литературы.	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы № 2 «Осьминожки» МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 3-4 лет.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в младшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательное- речевое и художественно- эстетическое развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4.3648-20).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренной коллегией министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым».

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений

стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 23 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года

жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

1.3. Базисные характеристики личности ребёнка к окончанию младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и вниманием и сочувствием. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых.

Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них.

Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр,

использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в младшей группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

2.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Региональный компонент: *Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: - к семье, родному дому, городу, Родине; - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.*

Формы работы по патриотическому воспитанию

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры.• Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).• Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Праздники, досуги, развлечения.• Реализация детских проектов.• Чтение художественной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). • Просмотр видеоматериалов. • Ситуативные разговоры. • Решение проблемных ситуаций. • Беседы. • Игры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные

растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от листьев, снега (при наличии), счищать снег со скамеек.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	Закреплять умение: есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умение: правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. Учить: держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения: пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не пугать с одеждой других детей.	Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения: надевать обувь, брюки, вешать в шкаф одежду, просьбу о помощи выражать словесно, снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.	Упражнять: в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. Закреплять умение: аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место,	Продолжать учить: намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить: мыть лицо обеими руками прямыми	Закреплять умение: самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться

	пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	и круговыми движениями; проявлять аккуратность: - не мочить одежду, - не разбрызгивать воду. Закреплять умение: пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место; пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	своим носовым платком, разворачивая его. Учить расчесывать волосы.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию

1 квартал			
Виды	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Беседа «Все мое место»	Игра «Убери мусор в корзину»	Упражнение «Расставим стулья»
<i>Труд в природе</i>	Привлечь детей к наполнению емкостей для отстаивания воды	Полив комнатных растений	Опрыскивание растений водой
<i>Самообслуживание</i>	Игра «Мы пришли умыться»	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Упражнение «Выверни колготки»
<i>Совместный труд со взрослыми</i>	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек
2 квартал			
Виды	Декабрь	Январь	Февраль
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Упражнение «Разложи карандаши»	Протереть от пыли полки для игрушек	Протереть игрушки
<i>Труд в природе</i>	Посадка лука	Помыть листья фикуса	Полить цветы
<i>Самообслуживание</i>	Упражнение «Застегни»	Упражнение «Все мы»	Игра «Одежкин»

	пуговицы»	делаем по порядку»	домик»
<i>Совместный труд со взрослыми</i>	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Помочь воспитателю стирать кукольное белье
3 квартал			
Виды	Март	Апрель	Май
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	Раскладывание книг в книжном уголке	Убрать строительный материал после игры	Переодеть кукол в кукольном уголке
<i>Труд в природе</i>	Посадка крупных семян овощей	Полив комнатных растений	Помыть листья растений
<i>Самообслуживание</i>	Упражнение «Намылим руки»	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Игра «Мы заправим наши майки»
<i>Совместный труд со взрослыми</i>	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках

Региональный компонент: воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Региональный компонент: воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Самообслуживание.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. • Полив комнатных растений. • Уборка участка от снега и листьев. • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подкормка птиц зимой. • Самообслуживание. • Дежурства по столовой (со 2 половины года).
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Самообслуживание.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Региональный компонент: познакомить детей с растительным миром родного Крыма, дать первоначальные знания и понятия об опасных и полезных растениях крымского леса, степи и горных районов.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Региональный компонент: познакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи дороги в городе.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	<p>«Работа по ПДД» Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей»</p> <p>«Пожарная безопасность» Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар».</p> <p>Безопасность в быту Беседа «Бытовые опасности» (Загадывание загадок).</p> <p>Безопасное поведение в природе Беседа «Правила поведения на</p>	<p>Цель: дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов на улице.</p> <p>Цель: учить детей звать на помощь, при возникновении опасности</p> <p>Цель: дать знания детям о предметах, представляющих опасность в доме.</p> <p>Цель: знакомить с правилами поведения на прогулке, на участке детского сада.</p>

	прогулке»	
октябрь	<p>«Пожарная безопасность» «Чтобы не было беды»</p> <p>Работа по ПДД «Какие бывают машины»</p> <p>Безопасность в быту «Домашние животные – наши друзья»</p> <p>Безопасное поведение в природе «Осторожно, ядовито!»</p>	<p>Цель: формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию последствий своих поступков.</p> <p>Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах, транспорте. Формировать первичные представления о видах транспорта</p> <p>Цель: формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.</p> <p>Цель: учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность</p>
ноябрь	<p>Безопасность в быту «Можно – нельзя»</p> <p>Работа по ПДД «Кто водит машину»</p> <p>Пожарная безопасность. «Пожароопасные предметы».</p> <p>Безопасное поведение в природе «Контакты с животными».</p>	<p>Цель: формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.</p> <p>Цель: формировать представления о профессии водителя. Наблюдение за транспортом.</p> <p>Цель: формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними. Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежания.</p> <p>Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>
декабрь	<p>Работа по ПДД «Поведение в транспорте».</p> <p>Пожарная безопасность. «Кто тушит пожары?»</p> <p>Безопасность в быту. «Электроприборы»</p> <p>Безопасное поведение в природе «Правила безопасности на льду»</p>	<p>Цель: формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией пожарный. Знакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Цель: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>
январь	<p>Безопасность в быту «Опасные таблетки»</p>	<p>Цель: дать представление о том, что лекарственные средства могут</p>

	<p>Работа по ПДД «Как вести себя на улице»</p> <p>Пожарная безопасность «Утюг»</p> <p>Безопасное поведение в природе «Проблемные ситуации»</p>	<p>приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувства опасности и самосохранения.</p> <p>Цель: формирование первичного представления о правилах поведения на улице.</p> <p>Цель: знакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг).</p> <p>Цель: учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.</p>
февраль	<p>Безопасность в быту «Опасные предметы, правила обращения с ними»</p> <p>Работа по ПДД «Сигналы светофора»</p> <p>Пожарная безопасность «Осторожно, розетки!»</p> <p>Безопасное поведение в природе «Природные явления»</p>	<p>Цель: расширять представления об опасных предметах. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.</p> <p>Цель: формировать представление детей о светофоре и его предназначении.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p>
март	<p>Безопасность в быту «Безопасное общение с незнакомыми животными»</p> <p>Работа по ПДД «Правила перехода через дорогу»</p> <p>Пожарная безопасность «Почему опасен дым?»</p> <p>Безопасное поведение в природе «Осторожно, сосульки!»</p>	<p>Цель: формировать представления о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности.</p> <p>Цель: знакомство детей с правилами переходы через дорогу. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.</p> <p>Цель: формировать представления о дыме и его опасности.</p> <p>Цель: учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.</p>
апрель	<p>Пожарная безопасность «Труд пожарных».</p> <p>Работа по ПДД «Правила пешехода»</p> <p>Безопасность в быту «Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>Цель: расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами пешехода. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки</p> <p>Цель: формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить осторожному</p>

	Безопасное поведение в природе «Собака бывает кусачей»	обращению с грибами. Цель: учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
май	Безопасность в быту «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Работа по ПДД «Пешеходы-малыши» Пожарная безопасность «Пожарная машина» Безопасное поведение в природе «Если ты потерялся»	Цель: предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Цель: формировать представления детей о правилах поведения на дороге. Цель: рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других. Цель: научить детей правильно вести себя, если потерялись.

2.2 ОО «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Направления: развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно – модельная деятельность.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Региональный компонент: *показать детям предметы быта, изготовленные крымскими мастерами из виноградной лозы, керамики, глины, дерева.*

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления

тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательного-исследовательского направления

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	Тема № 1 «Свойства песка»
Октябрь	Тема №2 «Ветер по морю гуляет»
Ноябрь	Тема № 3 «Узнаем, какая вода»
Декабрь	Тема № 4 «Бумага, ее качества и свойства»
Январь	Тема № 5 «Снег, какой он?»
Февраль	Тема №6 «Свойства льда»
Март	Тема № 7 «Плавают-тонет»
Апрель	Тема № 8 «Угостим петушка и курочку зернышками»
Май	Тема № 9 «Травка зеленеет, солнышко блестит»

Формы работы по развитию познавательного-исследовательского деятельности в младшем возрасте

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в условиях специально оборудованной среды • Игровые занятия • Игровые упражнения • Игры (дидактические, настольно-печатные) • Игры-экспериментирования • Простейшие опыты • Моделирование
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Игровые обучающие ситуации• Рассматривание• Наблюдение• Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Учить различать 2 вида птиц по размеру, типичной окраске, издаваемым звукам, названию.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (различать по форме листа, окраске ствола и называть 2-3 вида), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Учить различать и называть 2-3 вида комнатных растений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Научить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь, снег, пасмурно, солнечно.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть, светит солнце — становится теплее, дует ветер — качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили

теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Региональный компонент:

– *формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к 50 природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;*

– *развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;*

– *обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; – приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;*

– *воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.*

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

Практические: игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные опыты. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Дидактические игры. • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные опыты. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Дидактические игры. • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение
Самостоятельная	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность в предметно-пространственной

деятельность	среде
--------------	-------

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, логические, подвижные) • Упражнения • Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени) • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность в центре развивающих игр • Конструирование

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Примерное перспективное планирование по конструированию

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
сентябрь	«Горка с двумя лесенками».	Познакомить с разным строительным материалом. Учить строить по образцу. Закрепить понятия высоты, цвета. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25/
	«Дорожка для колобка»	Учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	
октябрь	«Две длинные дорожки»	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	«Дорожки»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	
ноябрь	«Мебель для кукол».	Учить: строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	

декабрь	«Ворота» «Высокие и низкие ворота»	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте, по расположению деталей Учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27/
январь	«Теремок для матрёшки». «Домик».	Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
февраль	«Заборчик». «Построй, что хочешь».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
март	«Загон для лошадки». «Загородка для садика».	Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29.
апрель	«Высокий и низкий забор». «Заборчик по желанию».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки. Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31.
май	«Домик и забор». «Конструирование по желанию».	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; Учить применять полученные ранее навыки в постройке, называть детали, умение их правильно располагать. Развивать фантазию и творчество.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29

2.3 ОО «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять 54 существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Составлять короткие (в 3-4 предложения) описания игрушек и картинок. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать умение рассказывать по наглядному материалу.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Региональный компонент.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы: Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым - наш общий дом.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего дошкольного возраста: Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НОД • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Работа в книжном уголке • Чтение, рассматривание иллюстраций • Ситуации активирующего общения • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него • Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры • Образцы речи взрослого • Тематические досуги • Труд
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками) • Свободная речевая деятельность детей в играх, общении • Игры-драматизации с использованием различных видов театра • Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дидактические, настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок • Работа в книжном уголке

В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Называние, повторение, слушание • Речевые дидактические игры • Наблюдения • Работа в книжном уголке • Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность детей • Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Досуги
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Образец речи взрослого • Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз • Инсценирование и игры-драматизации • Рассматривание иллюстраций • Рассказ Беседа о прочитанном • Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Рассказ • Чтение • Д/игры • Разучивание считалок; • Использование пословиц, поговорок • Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность, • Игры (дидактические, настольно-печатные) • Театр

Примерное перспективное планирование по художественной литературе

Месяц	Автор, название произведения	Цель
сентябрь	А. Барто «Игрушки»	Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи
	Т. Бокова «На что похоже солнце»	Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление
	В. Орлов «Лето»	Закрепить основные признаки лета
	К. Ушинский «Утренние лучи»	Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками.

	<p>Песенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите», пер. С. Маршака</p> <p>Н. Калинина «В лесу»</p> <p>Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка, игрушки!»</p>	<p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; учить отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p>
октябрь	<p>Е. Благинина «Моя семья»</p> <p>Е. Благинина «Помощница»</p> <p>И. Токмакова «Осенние листья»</p> <p>Чтение стихов А.Блок «Зайчик» и А.Плещеев «Осень»</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Ф. Гуринович «Огород»</p> <p>Я. Тайц «По ягоды»</p>	<p>Помочь понять детям, кто является их семьей</p> <p>Помочь детям понять, чем можно помочь дома</p> <p>Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками</p> <p>Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Закрепить знания об овощах и месте их произрастания</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким.</p>
ноябрь	<p>Потешка «Вот наши ручки»</p> <p>Пермяк Е. А. «Про нос и язык»</p> <p>Е. Благинина «Гольшок малышок», «Сто одежек»</p> <p>Н. Павлова «Чьи башмачки»</p> <p>Виктор Полянский «Модница и туфельки»</p>	<p>Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека</p> <p>Продолжать знакомить детей с назначением частей лица</p> <p>Закрепить знания детей о видах одежды.</p> <p>Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви</p> <p>Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви.</p>
декабрь	<p>З. Александрова «Что взяла – клади на место»</p> <p>С. Я. Маршак «У стола четыре ножки»</p> <p>М. Клочкова «Снежинки»</p> <p>З. Александрова «Зима для здоровья»</p> <p>Л. Воронкова «Снег идёт»</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами мебели.</p> <p>Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега</p> <p>Помочь детям понять пользу морозного воздуха.</p> <p>Продолжать знакомить детей с отличительными признаками зимы</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки.</p>
январь	<p>Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными потешками; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским</p>

	<p>Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».</p> <p>Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха»</p>	<p>народным творчеством. Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы из других сказок; учить слушать произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде</p> <p>Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы</p>
февраль	<p>И. Токмакова «Ай да суп», «Ой как вкусно пахнет щами»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>К. Чуковский «Айболит»</p> <p>Киселева «Котенок и щенок»</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок</p>	<p>Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде. Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды.</p> <p>Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой; способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере героев сказки.</p> <p>Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных</p> <p>Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.</p>
март	<p>Е. Благина стихотворение «Вот какая мама»</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна.</p> <p>Е. Благинина «Приходите, поглядите!»</p> <p>З. Александрова «Плохая девочка»</p>	<p>Познакомить со стихотворением Е. Благиной. Воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой и напомнить известные народные сказки; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки</p> <p>Познакомить со стихотворением; учить называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать интерес к искусству.</p> <p>Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки</p> <p>Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев.</p>
апрель	<p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Л. Толстой «Старик и яблони».</p> <p>В. Сутеев «Кораблик»</p>	<p>Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки.</p> <p>Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья.</p> <p>Помочь понять смысл произведения: закрепить</p>

	Б. Житков «Светофор» Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	знание голубого цвета Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с русской народной сказкой. Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.
май	Считалка «Мы делили апельсин» М. Шкурин Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» «Лето» Л. Корчагина «Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках. В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?»	Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать учить внимательно слушать. Воспитывать бережное отношение к природе Продолжать знакомить детей с сезонными признаками Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление. Познакомить со стихотворением Маяковского, учить различать хорошие, плохие поступки

2.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

1. Приобщение к искусству	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства • Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. • Тематические выставки
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к детским книгам • Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Игра в музыкальном центре • Импровизация
2. Изобразительная деятельность	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения по ситуации • Занимательные показы • Индивидуальная работа с детьми НОД: рисование, лепка, аппликация • Сюжетно-игровая ситуация • Конкурсы • Выставка детских работ
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность детей • Словорчество

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баюбаю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Региональный компонент:

Примерный перечень пальчиковых игр

1. Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья»,

«Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.

2. Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

Примерный перечень произведений для слушания

1. Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

2. Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан».

3. Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

2.5 ОО «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать

представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя • Наблюдение практических действий • Упражнение в практических действиях • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Игры-этюды • Беседа (индивидуальная и подгрупповая) • Чтение художественной литературы • Релаксационные паузы • Гимнастика для глаз
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни • Осуществление закаливающих мероприятий • Подвижные, спортивные игры, физические упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Игровая беседа • Проблемная ситуация • Гигиенические процедуры • Закаливание
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Примерное перспективное планирование по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Я и моё здоровье	1. Дидактическая игра «Поможем Зайке»

		<p>сберечь здоровье» Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p>
Октябрь	Витамины с грядки	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи по тарелкам» Цель: закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>2. С/рол. игра «Овощной магазин» Цель: закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1. Ситуативная беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>2. Ситуативная беседа – игра «Зачем кукле Маше носовой платок» Цель: формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>2. Дидактическая игра «Вымоем куклу» Цель: способствовать формированию навыков личной гигиены, знаний о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p>
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Я и мое тело». Цель: познакомить детей с частями тела человека расширять представления детей о своем теле (организме).</p> <p>2. Дидактическая игра: «Я – это кто? ». Цель: дать понять что, человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.</p>
Январь	Одежда и моё здоровье	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Цель: закрепить знания предметов одежды;</p>

		<p>формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, о том, что оно часто зависит от одежды.</p> <p>2. Ситуативная беседа – игра «Я собираюсь на прогулку». Цель: учить одеваться в соответствии с временами года и погодой.</p>
Февраль	Полезные продукты	<p>1. Беседа на тему: «Питание и здоровье». Цель: формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов». Цель: углублять знания детей о здоровом образе жизни; учить осознанно подходить к своему питанию</p>
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: закрепить название некоторых видов спорта, значение спорта для здоровья.</p>
Апрель	Врачи – наши помощники	<p>1. Ситуативная беседа: «Врачи – наши помощники» Цель: совершенствовать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о врачах, как помощниках людям сохранить здоровье.</p> <p>2. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p>
Май	Чистота – залог здоровья	<p>1. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем</p> <p>2. Игровая ситуация: «Поможем колобку»</p>

		<p>умыться». Цель: прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
--	--	---

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень подвижных игр

1.	«Бегите ко мне»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.
2.	«Птички»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала
3.	«Кот и воробышки»	<p>(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>(2 вариант) Цель: упражнять детей выполнять прыжки с высоты.</p>
4.	«Быстро в домик»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.
5.	«Ловкий шофер»	Цель: упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться в рассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала.

		Повторить правила дорожного движения.
6.	«Быстрый мяч»	Цель: упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.
7.	«Зайка серый умывается»	Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.
8.	«Поймай комара»	Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.
9.	«Мыши в кладовой»	Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
10.	«По ровненькой дорожке»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.
11.	«Лягушки-попрыгушки»	Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.
12.	«Коршун и птенчики»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала. (2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.
13.	«Птица и птенчики»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.
14.	«Коршун и цыплята»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала.
15.	«Найди свой цвет»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.
16.	«Лохматый пес»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.
17.	«Воробышки в гнздышках»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.
18.	«Кролики»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. (2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.
19.	«Автомобили»	(1 вариант) Цель: упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.

		(2 вариант) Цель: упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.
20.	«Тишина»	Цель: упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному
21.	«Мы топаям ногами»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу
22.	«Огуречик, огуречик»	Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.
23.	«Наседка и цыплята»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала.
24.	«Поезд»	Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.
25.	«Трамвай (троллейбус, автобус)»	Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообщая, выполнять подлезание.
26.	«Мыши и кот»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.
27.	«Солнышко и дождик»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве
28.	«Бегите к флажку»	Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.
29.	«Обезьянки»	Цель: упражнять детей выполнять лазание по гимнастической стенке.
30.	«Кто дальше бросит мешочек?»	Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.
31.	«Попади в круг»	Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.
32.	«Подбрось повыше»	Цель: упражнять детей бросать мяч вверх.
33.	«Поймай мяч»	Цель: упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно.
34.	«Угадай, кто какие звуки издает?»	Цель: упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.
35.	«Что спрятано?»	Цель: упражнять детей различать основные цвета и т.д., развивать зрительную память.
36.	«Не опоздай!»	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала, находить свою игрушку.
37.	«Пузырь»	Цель: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.
38.	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала.
39.	«Догони мяч»	Цель: упражнять детей в беге за мячом и ловлей его.
40.	«Хоровод»	Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.
41.	«Карусель»	Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
42.	«Вейся, веночек»	Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.
43.	«Воробушки и автомобиль»	Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
44.	«Раз, два, три – беги!»	Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
45.	«Зайка беленький»	Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом;

	сидит»	учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.
46.	«Снег идёт»	Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.
47.	«Самолёты»	Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
48.	«Снежинки и ветер»	Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.
49.	«Зайцы и волк»	Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место
50.	«Мороз Красный Нос»	Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.
51.	«Куры в огороде»	Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.
52.	«Птички в гнёздышках»	Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
53.	«Пастух и стадо»	Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.
54.	«Лошадки»	Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.
55.	«Курочка хохлатка»	– Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.
56.	«Такси»	Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.
57.	«Конники»	Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.
58.	«У медведя во бору»	Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.
59.	«Гуси – гуси»	Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Подвижные игры • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Физкультминутки в процессе других видов НОД
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Утренние и коррегирующие гимнастики • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения • Гимнастика после сна • Физпаузы между НОД; • Физкультурные праздники и развлечения • Дни здоровья

Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные, хороводные, пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения
------------------------------	--

Региональный компонент:

Примерный перечень подвижных игр

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чыхчых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехикаридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр):

– Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»;

жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»;

щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вйітєся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

2.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя-2 недели	<i>День знаний. Наши любимый детский сад.</i>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду.
	3 неделя	<i>Моя малая родина</i>	Формировать представления детей о родном городе как о малой родине, знакомить с ближайшими зданиями. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание поддерживать чистоту, порядок в родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, различных зданий. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой, конструктивной деятельности, воспитывать любовь к родному городу	Выставка рисунков «Улица, на которой я живу»
	4 неделя	<i>Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты</i>	Расширять представления детей об осени. Формировать представления о том, что осень – время сбора урожая. Расширять знания о некоторых овощах и фруктах. Дать первоначальные представления о пользе фруктов и овощей для здоровья. Закрепить знания названий внешнего вида овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Выставка рисунков «Мы любим фрукты и овощи»

	5 неделя	<i>Транспорт. Дорожная азбука</i>	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения	Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей)
октябрь	1 неделя	<i>Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии</i>	Расширять знания о профессиях, предметах необходимых для работы. Знакомить детей сельскохозяйственными профессиями. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям, которые работают на селе.	Создание фотоальбома «Все профессии нужны»
	2 неделя	<i>Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»</i>	Знакомить детей с понятием «лес». Расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях. Формировать элементарные представления о лесе. Знакомить детей с ягодами и грибами съедобные - несъедобные (мухомор).	Составление коллажа «Дары леса»
	3 неделя	<i>Дикие животные. Перелетные птицы.</i>	Побуждать детей узнавать и называть диких животных; знакомить с понятием «дикие», дать объяснение понятия; развивать умение рассматривать изображения; умение выделять основные части: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия. Формирование обобщающего понятия «перелетные птицы» закрепить знания детей о перелётных птицах, характерных особенностях внешнего вида; активизировать словарь детей (трудолюбивый, голосистый); развивать наблюдательность, внимание	Создание макета «Дикие животные и перелетные птицы. Крыма»
	4 неделя	<i>Домашние животные, птицы</i>	Знакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей).	Выставка «Мои любимы друзья домашние животные и птицы»
ноябрь	1 неделя	<i>Родная страна. День народного единства.</i>	Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей стране. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать созданию доверительных и дружеских взаимоотношений. Поощрение детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)	Фотовыставка «Россия - наша Родина».

	2 неделя	<i>Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма.</i>	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды, обуви по временам года, называть предметы одежды. Формировать знания о том, что в Крыму живет много разных национальностей; элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; Воспитывать бережно, уважительно относиться к святыням людей, живущих в Крыму.	Фотовыставка «какая она разная одежда»
	3 неделя	<i>Поздняя осень</i>	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закреплять знания об изменении в одежде людей в осенний период. Формирование умений любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Ярмарка «Город мастеров»
	4 неделя	<i>Моя семья. День матери</i>	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	День матери.
декабрь	1 неделя	<i>Я – человек Моё тело и моё здоровье</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя; первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела. Умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурногигиенические навыки.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	2 неделя	<i>Здравствуй зимушка зима!</i>	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные предметы зимнего периода. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер). Продолжать знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	Выставка «Новый год в гостях у сказки».
	3 неделя	<i>Животный мир зимой</i>	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы; о правилах безопасного поведения на природе зимой (на горке, катке, в лесу и т.д.).	Выставка детского творчества

	4 неделя	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	Продолжать знакомить с зимними видами спорт. Закрепить знания и понятие детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Побуждать детей активно участвовать в развивающих играх - экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием и спортивных развлечениях.	Беседа: «Зимние развлечения»
	5 неделя	<i>Новогодняя карусель. Новый год у ворот.</i>	Знакомить с праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре.	Праздник Новый год, выставка детского творчества.
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	<i>Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)</i>	Формировать представление детей о жизни людей, проживающих на Севере, а также о животных и птицах Севера; обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Развивать интерес к повадкам животных Севера, их способностью приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе Севера.	Выставка детского творчества
	3 неделя	<i>Животные жарких стран</i>	Формировать и расширять знания детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру	Коллективная работа «Сафари»
	4 неделя	<i>Рукотворный и природный мир.</i>	Формировать у детей элементарные представления о предметном и рукотворном мире. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Рассказать об истории создания некоторых предметов. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Выставка «Своими руками»

февраль	1 неделя	<i>Мир профессий. Инструменты – помощники человека.</i>	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых..	Выставка рисунков « Придумай свой инструмент»
	2 неделя	<i>Дом и предметы быта</i>	Систематизировать знания детей о бытовой технике, мебели, домах. Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает; о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, мебелью, формировать навыки запоминания, используя символику. Знакомить с обобщающим понятием «мебель» учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету	Ситуация «Опасности вокруг нас»
	3 неделя	<i>Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)</i>	Продолжать развивать у детей умение слушать сказку; различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Знакомить детей с русским народным творчеством с предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов.	Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки»
	4 неделя	<i>Наша армия сильна!</i>	Знакомить с государственным праздником-Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.	Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»
	март	1 неделя	<i>Весна идет, весне дорогу!</i>	Знакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, прилетают птицы. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

2 неделя	<i>О любимых мамах и бабушках!</i>	Знакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!»
3 неделя	<i>Культурные и народные традиции и праздники крымчан.</i>	Знакомить детей с народным творчеством, культурой, обычаями народ Крыма с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек, костюмов, обрядов). Знакомить с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям.	Выставка творческих работ из подручных материалов «Достопримечательности родного города» (дети, родители, педагоги)
4 неделя	<i>Наши пернатые друзья. День птиц</i>	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворон, воробей, скворец). Учит замечать, как птицы передвигаются: ходит, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи т.д. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формировать добро отношение к миру природе.	Конкурс на лучшую поделку «Сказочная птица».
5 неделя	<i>Теремок сказок. Неделя театра и книги.</i>	Формировать у детей интерес к чтению русских народных сказок, знакомить с народными потешками, знакомить с жанром загадки. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы, к участию в играх – драматизациях. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству.	Развлечение для детей «Поляна сказок»
1 неделя	<i>Все дети равны, все дети дружны.</i>	Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.) Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.	Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»

апрель	2 неделя	<i>Космические дали</i>	Формировать первичные представления детей о космосе, о празднике 12 апреля – День космонавтики; развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Обогащать словарь: планета, космос, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.	Выставка поделок «Космос»
	3 неделя	<i>Зеленые друзья</i>	Знакомить с кустарниками и деревьями, их частями (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Познакомить детей с весенними цветами на участке детского сада, их строением. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.	Коллективная работа «Весна – красна».
	4 неделя	<i>Земля – наш общий дом!</i>	Закрепить представления детей о планете Земля; познакомить детей с глобусом и картой.	Коллективная творческая деятельность «Земля - наш дом».
	5 неделя	<i>Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря</i>	Знакомить детей с разными видами водоемов (море, река, озеро) и многообразием их обитателей. Дать представление детям о жителях морских глубин. Учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.	Коллективная работа «Обитатели Чёрного моря»
	май	1 неделя	<i>Этих дней не смолкнет слава.</i>	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой жестокой войне.
2 неделя		<i>Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения</i>	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Дать детям представление об одуванчике; учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и учить связывать изображение со словами.	Выставка рисунков

3 неделя	<i>Удивительный мир насекомых</i>	Знакомить детей с насекомыми (бабочки, муравьи, пчёлы, жуки). Дать элементарные представления о местах их обитания, характерных особенностях. Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Воспитывать бережное отношение к природе.	Театрализованное представление «Муравей и стрекоза»
	4 неделя	<i>Уголок природы. Комнатные растения</i>	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Знакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.
5 неделя	<i>Скоро лето!</i>	Расширять представления о летних изменениях в природе, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка рисунков «Лето – солнышком согрето!»

2.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять

	целей и задач	друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия

в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Перспективное планирование игровой деятельности

Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ			
«Давай познакомимся» «Урожайное лото» «Чего не стало» «Один-много» «Сложи картинку» «Посади овощи на свое место» «Скажи ласково» «Найди такой же» «Сложи картинку» «Чудесный мешочек» «Тихо-громко» «Найди предмет нужного цвета» «Длинное - короткое» «Спрячем и найдем» «Лото» «Дорожные знаки»	«Детский сад» «Семья» «Парикмахерская» «Мы идем гулять» «Что у нас на обед?»	Показ настольного театра по сказке «Репка» «Колобок» Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	«Солнышко и дождик» «Огуречик-огуречик» «Собираем морковь» «Каравай» «По ровненькой дорожке» «Кто скорее соберет» «Мой веселый звонкий мяч» «Переезд на дачу» «Воробышки и автомобиль» «Самолеты» «Автомобили» «Цветные автомобили»
ОКТАБРЬ			
«Сложи картинку»	«К нам гости»	Игра- ситуация:	«Птички летают»

<p>«Чего не стало?» «1,2,3-ищи» «Найди предмет» «Кто как кричит» «Назови детёныша» «Найди круглый предмет» «Разрезные картинки» «Найди такой же» «Угадай что делаю» «Как зовут членов семьи» «Один – много» «Соберём предметы нужного цвета» «На что похоже?»</p>	<p>пришли» «Подскажем мишке, как надо прощаться» «Магазин» «Укуклы Алёны день рождения»</p>	<p>«На нашем дворе» «Солнышко встает» «Напечем пирожков» «Ремонт машины» «Красивая стрижка»</p>	<p>«Птички в гнездышке» «У медведя во бору» «Цапля, цапля, журавель» «Козочка рогатая» «Воробьи и кошка из окошка» «Тополек» «Мышки в кладовой» «Воробышки и кот» «Бездомный заяц» «Зайка беленький» «Лохматый пес» «Воробьи и кошка из окошка» «Кролики и сторож»</p>
НОЯБРЬ			
<p>«Собери картинку» «Кто что ест?» «Найди, что опишу» «Доскажи словечко» «Чудесный мешочек» «Чего не стало?» «Найди пару» «Геометрическое лото» «Хорошо-плохо» «Какой? Какая? Какое?» «Скажи ласково» «Найди такой же» «Спрячем и найдем» «Да или нет» «Разложи правильно»</p>	<p>«Собираемся на прогулку» «Игрушки у врача» «Строим дом» «У куклы Алёны день рождения»</p>	<p>Игра- ситуация: «Карусели» «Веселый автобус» «Коза рогатая» «В магазине игрушек»</p>	<p>«Каравай» «Листопад» «Иголка, нитка, узелок» «С кочки на кочку» «Найди себе пару» «Каравай» «Подбрось-поймай» «По ровненькой дорожке» «Ветер и листочки» «Кегли» «По тропинке» «Беги ко мне»</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>«Можно- нельзя» «Угадай, что съел» «Чья мама» «Сложи картинку» «На что похоже?» «Что исчезло?» «Громко-тихо» «Чьи детки?» «Найди пару» «Назови какого цвета» «Ёлочка какая?» «Угадай, что делать» «Оцени поступок» «Скажи ласково» «Разрезные картинки»</p>	<p>«Кукла заболела» «Приходите в гости к нам» «Посылка для мишек» «Семья»</p>	<p>Игра-ситуация: «В гостях у куклы» «Звери встречают Новый год» «Ёлочки в лесу» «Новогоднее представление»</p>	<p>«Перебежки- догонялки» «Пузырь» «Подбрось-поймай» «Береги предмет» «Попади в цель» «Ветер и снежинки» «Мороз красный нос» «Снежинки и ветер» «Кролики» «Попади в коробку» «Брось-поймай» «У медведя во бору» «Угадай ,кто и где кричит»</p>
ЯНВАРЬ			
<p>«Угадай, что делать» «Оцени поступок» «Что бывает красного цвета?» «Геометрическое домино» «На что похоже?» «Найди предметы</p>	<p>«Больница» «Детский сад» «Парикмахерская» «Семья»</p>	<p>Игра- ситуация: «Ёлочная песенка» «На лесной тропинке» «Сказки матушки метели» «Котик на печке</p>	<p>«У медведя во бору» «Угадай ,кто и где кричит» «Мы топаем ногами» «Зайка беленький» «Снежная баба» «Пройди по мостику»</p>

<p>нужного цвета» «Что бывает круглым?» «Съедобное-не съедобное» «Собери фигуру из частей» «Чудесный мешочек» «Кому это нужно?» «Скажи ласково» «Как можно пожалеть?»</p>		<p>песни поёт» «Три лисицы-мастерицы»</p>	<p>«Каравай» «Снежинки и ветер» «Повторяй за мной» «Вороны и собачка», «Попади в коробку» «Кто скорее соберет?»</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>«Да или нет» «Кому что нужно для работы» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Громко-тихо» «Подбери словечко» «Геометрическое лото» «Собери фигуру из частей» «Когда это бывает?» «Что исчезло?» «В чём пойдём гулять?» «На что похоже?» «Как можно попрощаться?» «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>«Медвежата» «Угощение» «Почта» «Парикмахерская» «Кафе»</p>	<p>Игра- ситуация: «Калачи из печи» «Метели зашумели» «Варя-повариха» «Тили-бом!» «Весёлая ярмарка»</p>	<p>«По ровненькой дорожке» «Найди себе пару» «Найди свое место» «С кочки на кочку» «День-ночь» «Брось-поймай» «Кто быстрее добежит до флажка?» «Карусели» «Беги ко мне» «Брось дальше» «Подбрось и поймай» «Дорожка препятствий»</p>
МАРТ			
<p>«Лишний предмет» «Оцени поступок» «Солнце или дождик?» «Угадай, что делать?» «Самостоятельный енот» «Разные платочки» «Какой? Какая?» «Собери пару» «Летает – не летает?» «Геометрическое лото» «Хорошо-плохо» «Чудесный мешочек» «Чей домик?» «Аквариум» «Назови цвет» «Комплименты» «Утешим медвежонка»</p>	<p>«Почта» «Больница» «Дочки матери» «На стройке» «Железная дорога»</p>	<p>Игра- ситуация: «Мама согревает» «Капают капли» «Обед для кукол» «Короб со сказками»</p>	<p>«Птички полетели» «По камушкам» «Лиса в курятнике» «Непослушные гуси» «Зайцы и волк» «Хитрая лиса» «Карусель» «Ровным кругом» «Найди свое место» «Пузырь» «Быстрый мяч» «Ловишки»</p>
АПРЕЛЬ			
<p>«Найди пару» «Повтори за мной» «Найди свой домик» «Найди такой же» «Чудесный мешочек» «Разрезные картинки» «Собери бусы» «Кто больше назовёт»</p>	<p>«Кафе» «Дорога в парк» «Поезд» «Магазин»</p>	<p>Игра - ситуация: «Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики» «Дружные соседи» «Будем мы»</p>	<p>«Один – двое» «Прыгуны» «Найди себе пару» «Ровным кругом» «Непослушные гуси» «С кочки на кочку» «Послушные листья» «Совушка»</p>

«Дружные пары» «На чём играю?» «Чудесный мешочек» «Скажи ласково» «Расскажи какой» «Найди, что назову» «Найди, что опишу»		трудиться»	«Кто быстрее» «Ручеек» «Солнечный зайчик» «Цветные автомобили» «Непослушные гуси»
МАЙ			
«Да или нет» «Комплименты» «Угадай, что съел» «Что бывает жёлтого цвета?» «Летает-не летает» «Съедобное-несъедобное» «Если ты...» «Когда это бывает?» «Петрушка, угадай какая у меня игрушка» «Геометрические фигуры» «Какой? Какая? Какое?»	«Парикмахерская» «Кафе» «Семья» «Перед сном» «В травматологическом пункте»	Игра- ситуация: «Подрастай, мой дубок» «Водичка, умой мое личико» «Волшебная дудочка» «Приветливый ручей»	«Медведь и пчелки» «Жуки» «Поймай комара» «Лягушки попрыгушки» «Цветы и пчелы» «Пчелки» «Пчелки и ласточки» «Песенка стрекоз» «Гусеница» «Бабочка» «Найди где спрятано» «Найди свой цвет»

2.8 Перспективный план по реализации регионального компонента

Цели: формирование у детей представлений о родном крае, особенностях природы Крыма, о достопримечательностях города Феодосии, формирование представлений о социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения. Республика Крым - одна из многонациональных регионов Российской Федерации.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно - прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми. Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НОД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Форма работы	Содержание
сентябрь	<i>«Мой любимый город»</i>	НОД «Город, в котором я живу». Беседа «Наш детский сад». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Русская народная игра «Станем в круг»	Знакомить с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города
октябрь	<i>«Растительность Феодосийского региона»</i>	НОД «Что растёт у нас в саду?», Экскурсии по территории д/с. П/игра «К названному дереву беги». Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада: деревья, кусты, цветы.
ноябрь	<i>«Национальный костюм народов Крыма»</i>	«НОД «Народные мотивы» С/р и «Семья». «Поездка» П/и «Крымский хоровод» Рассматривание иллюстраций.	Воспитывать у детей любовь к семье, разным национальностям, городу, стране.
декабрь	<i>«Крымские птицы зимой»</i>	НОД «Птицы прилетели на кормушку». Д/и «Что это за птица?», рассматривание иллюстраций с изображением птиц. П/и «Птички в гнёздышках», русская народная игра «Зимующие и перелётные птицы». Прослушивание голосов птиц.	Ознакомление с птицами, живущими в Крыму. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке.
январь	<i>«Дикие животные Крыма»</i>	НОД «Крымские животные», рассматривание иллюстраций животных. Д/и «Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?». П/и «У медведя во бору».	Ознакомление с дикими животными Крыма, их разновидностями, поведением в разное время года.
февраль	<i>«Мой родной край. Страна мастеров»</i>	НОД «Народное творчество». Роспись матрешки.	Знакомить детей с культурой и обычаями своего народа.

	<i>(народные промыслы)»</i>	Д/игра «Собери матрешку», П/игра «Котенька-коток» Пальчиковые игры «Ладушки»	
март	<i>«Крымская весна!»</i>	НОД «Волшебный сад». Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». Путешествие по экологической тропе детского сада. Д/и «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растёт». П/и «Ветерок», «Журавль и лягушки».	Наблюдение за развитием растений весной. Закреплять знание названий деревьев, кустарников, травянистых растений
апрель	<i>«Земля Крыма - наш общий дом»</i>	НОД «Земля наш общий дом». Рассматривание книги «Красная книга Крыма» Д/и «Угадайте, что за растение», «Узнай, чей лист». П/и «Такой листок – лети ко мне»	Ознакомление детей с природой феодосийского региона.
май	<i>«Насекомые Крыма»</i>	НОД «Насекомые Крыма». Беседа «Редкие насекомые Крыма», «Красная книга Крыма». Д/и «Загадки о насекомых», «Кто как передвигается?». П/и Поймай комара».	Наблюдение за насекомыми во время прогулок. Знакомить с уникальными насекомыми Крыма.

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- наиболее важные исторические события истории Крыма, символику родного города и Республики Крым
- знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9 Вариативные формы реализации программы

При реализации Программы используются новые инновационные формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые,

классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезание, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В **игре-драматизации** ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В **режиссёрской театрализованной игре** ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» ведётся интеграция основных видов продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская.

Мастерская, как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо- доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника включает череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе.

Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как

формы образовательной работы, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своёобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность

становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. **Беседы, загадки, рассказывание, разговор** используются при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей используются и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они тяготеют к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**.

Исполнительская деятельность детей - это активное их участие в пении, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

2.10 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители

	должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
Сентябрь	«Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника»: - Направление работы с детьми в младшем дошкольном возрасте, наши перспективы» - Организация детского питания. - Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы

	- Разное.	
Январь	«Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи»: - Анкеты «Здоровый образ жизни». - Вирусные заболевания и их профилактика. -Разное.	Воспитатели группы
Май	«Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю». - Анкета: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье». - Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей. - Опасные предметы или не оставляйте ребёнка одного. - Профилактика детского дорожного транспортного травматизма (ремни безопасности, автокресла) - Разное.	Воспитатели группы

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Название мероприятий
сентябрь	Консультации: «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик», «Как учить ребенка описывать увиденное?» Беседы: «Что может малыш, а что ему не по силам?», «Значение утренней гимнастики», «Адаптация ребенка в детском саду» Наглядные формы работы: Размещение информации в родительском уголке: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. «Режим — это важно!», Папка-передвижка: «О здоровье».
октябрь	Беседы: «Необходимость дневного сна для ребёнка дошкольного возраста» Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Осень золотая», «Двигательная активность – источник здоровья детей». Стеновая информация «Как помочь ребёнку стать увереннее» Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей).

<p>ноябрь</p>	<p>Консультации: «Убеждаем ребёнка слушаться без слёз и капризов», «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста», «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком».</p> <p>Беседы: «О пользе совместного с ребёнком чтения», «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования о физическом и психическом развитии дошкольников», «Предметно – развивающая среда ребенка в домашних условиях».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Ярмарка «Город мастеров»</p>
<p>декабрь</p>	<p>Консультации: «Как воспитывать в ребёнке помощника», «Зачем читать детям сказки на ночь».</p> <p>Беседы: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p> <p>Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников</p> <p>Наглядные формы работы: Стеновая информация «Правила безопасности».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: «Наша непосредственно образовательная деятельность», Выставка «Новый год в гостях у сказки».</p> <p>Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году</p>
<p>январь</p>	<p>Консультации: «Игры, развивающие речь и мышление малыша», «Профилактика простудных заболеваний», «Капризы и упрямство у детей».</p> <p>Беседы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Зимний травматизм».</p> <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>«О зимнем досуге с малышами», «Зимние травмы».</p> <p>Наглядные формы работы: Стеновая информация: «С пальчиками играем — речь развиваем!» Папка – передвижка «Игры для всей семьи», «Пальчиковые игры в стихах для малышей».</p>
<p>февраль</p>	<p>Консультации: «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Сюжетно – ролевая игра в жизни малыша», «Речь взрослого – образец для подражания».</p> <p>Беседы: «Роль книги в развитии детей», «Детское «хочу» и родительское снисхождение».</p> <p>Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Дети и дорожная безопасность», «Поздравляем наших пап».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>
<p>март</p>	<p>Консультации: «Развиваем творчество у самых маленьких», «Безопасность ребенка на улице».</p> <p>Беседы: «Что и как мы говорим нашим детям?», «Как правильно одевать ребёнка на прогулку весной».</p> <p>Наглядные формы работы: «Наши мамы лучше всех», «Прилет птиц» Папка-передвижка «Весна красна».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!».</p>

	Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений).
апрель	<p>Консультации: «Укрепление здоровья и иммунитета с использованием здоровые сберегающих технологий». «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности».</p> <p>Наглядные формы работы: Папка-передвижка «К нам весна пришла!», «Осторожно! Ядовитые растения, ягоды, грибы».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»</p>
май	<p>Консультации: «Осторожно улица», «Профилактики кишечных инфекций».</p> <p>Наглядные формы работы: Информационная папка-передвижка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Папка-передвижка «Лето красное пришло», «Безопасное лето», «Закаляемся правильно!»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Привлечь родителей к покраске и облагораживанию участка группы.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режима пребывания детей (холодный период) 10,5 часов

в младшей группе № 2 «Осьминожки»

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная	7:00 (7:30)-8:00

деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность	9:00-9:15 9:25-9:40
Второй завтрак	9:50-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:00-12:15
Обед, подготовка ко сну	12:15-12:50
Дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:10
Вечерний круг	16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка или игровая деятельность в группе (при неблагоприятных погодных условиях). Уход детей домой	16:20-17:30 (18:00)

**Организация режима пребывания детей (теплый период) 10,5 часов
в младшей группе № 2 «Осьминожки»**

Режимные моменты	Младшие группы (от 3 до 4 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 (7:30)-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе	9:00-9:15
Прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	9:15-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:50

Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:00
Вечерний круг	16:00-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:10-17:30(18:00)

3.2 Структура образовательного года

Образовательный год 2022/2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года.

01 сентября 2022 г. - начало образовательного года.

01-11 сентября 2022 г.– адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, первичный мониторинг;

12 сентября 2022 г. – 30 октября 2022 г.- образовательный период.

31 октября 2022 г. – 06 ноября 2022 г. – «творческие каникулы» - осенние развлечения.

06 ноября 2022 г. – 25 декабря 2022г. – образовательный период.

25 декабря 2022 г. – 08 января 2023 г.– творческие познавательные мини - проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

09 января 2023 г. – 01 марта 2023 г. – образовательный период.

01 – 08 марта 2023 г. - «творческие каникулы» - праздничные утренники, развлечения.

09 марта 2023 г. – 31 мая 2023 г. – образовательный период.

22-31 мая 2023г. – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей.

01 июня 2023 г. – 31 августа 2023 г. – летний оздоровительный период с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДО ДОУ.

3.3 Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) детей младшего дошкольного возраста

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДОУ состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин - в младшей группе (3 - 4 лет) - не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает - двух. В младшей группе проводится 10 занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Образовательные области	Виды занятий	младшая группа
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1
Физическое развитие	Физкультура	3
Познавательное развитие	Математика	1
	Ознакомление с окружающим Краеведение (региональный компонент)	0,5
	Ознакомление с природой (региональный компонент)	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Декоративное рисование	1
	Лепка Аппликация	0,5
	Музыкально-ритмическое	2
	Конструирование, ручной труд (конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей и средней группах по средам	
Социально-коммуникативное развитие	<i>проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте</i>	
ВСЕГО		10

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

Речевые занятия:

- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи.
- звуковая культура речи.
- *«Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.*

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО ст. 3.2.3. (при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организованная образовательная деятельность на учебный год групп младшего дошкольного возраста.

Образовательная область ФГОС ДО	Базовая часть Основные направления по программе «От рождения до школы»	I	Организованные виды деятельности	Кол-во занятий в неделю
ОО Физическое развитие	Физическое развитие	1.1	Физкультура	3
О.О. Речевое развитие	- Речевое общение; -Словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	1.2	Развитие речи. Художественная литература	1
ОО Познавательное развитие	-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; -Формирование первичных представлений о	1.3	Математика Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой	1 0,5 0,5

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях; -Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;			
ОО Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1.4	Рисование Лепка Аппликация Музыкальное	1 0,5 0,5 2

3.4 Расписание непосредственно образовательной деятельности

№	День недели	НОД
1	понедельник	1.Музыка 9:00-9:15 2.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/с природой) 9:25-9:40
2	вторник	1. Физкультура под музыку 9:00-9:15 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9:25-9:40
3	среда	1. Музыка 9:00-9:15 2. Лепка/Аппликация 9:25-9:40
4	четверг	1. Речевое развитие 9:00-9:15 Физкультура на прогулке
5	пятница	1. Физкультура без музыки 9:00-9:15

	2.Рисование 9:25-9:40
--	-----------------------

3.5 Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	3-4 года
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин.
Гимнастика после сна	8-9 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин.
Физкультминутки во время занятий	1 мин.
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.

3.5.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе.

Общие требования:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований; - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 °С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)

Группы закаливания:

- Первая группа – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
- Вторая группа - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
- Третья группа - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия	Группы закаливания
Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):	
пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
босохождение в носочках	-//-
элементы самомассажа	-//-
пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
гимнастика пробуждения	-//-
проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая группы

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8:00 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь).
- Прогулки: дневная, вечерняя. Оптимальный двигательный режим
- Дыхательная гимнастика в кровати

3.6 Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и	

<i>другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка»	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновый мир»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

3.8 Циклограмма деятельности с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00 (7:30) Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				

- Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки); - Спортивные игры, упражнения; - Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью); - Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальная работа по математике; Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию); - Творческие игры.	-Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание); -Подвижная игра - Творческие игры -Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть.	-Индивидуальная работа по ИЗО деятельности; - Обучение играм с транспортными игрушками; - Творческие игры; -Дидактические игры.	-Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения); -Настольно-печатные игры; -Творческие игры; -Подвижная игра малой активности на развитие внимания.
8:00 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8:20 Формирование культурно-гигиенических навыков				
8:30 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:55 Пальчиковая гимнастика.				
9:00 – 9:50 НОД	9:00 – 9:50 НОД	9:00 – 9:50 НОД	9:00 – 9:50 НОД	9:00 – 9:50 НОД
9:50 Второй завтрак				
10:00 Прогулка				
-Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки); -Коллективный труд; -Творческие игры (что отражают в играх, какой игровой материал используют); -Физические упражнения на равновесие; Индивидуальная работа (по развитию основных движений); -Обучение играм с песком; -Подвижная игра.	-Целевая прогулка; -Дидактическая игра; -Труд; -Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей); - Словесная игра; -Индивидуальная работа по ФЭМП.	-Наблюдения: Птицы; -Труд; -Подвижная игра со всеми детьми; -Физические упражнения (прыжки); -Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли); -Словесная игра.	-Наблюдение растений (название, строение); -Труд; -Словесные игры; -Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми); -Физические упражнения на ловкость с предметами; - Подвижная игра.	-Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природой); - Труд; Физические упражнения – метание; - Творческие игры: руководство игрой; -Отгадывание и заучивание загадок.
12:15-12:50	Обед. Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
12:50-15:00	Сон.			
15:00-15:20	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			

15:20-15:40	Полдник			
16:20	Прогулка			
-Забавные упражнения и игры на площадке; -Повторение стихотворений и песен; -Физкультурные упражнения со шнуром.	- Хороводная игра; Театрализованные игры; -Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи);	-Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки; -Физкультурные упражнения на ловкость и координацию; -Развлечение.	16:20-16:40 -Развитие движений на улице; -Индивидуальная работа по развитию речи.	- Народные игры; - Физкультурные упражнения – мячи, мешочки - Индивидуальная работа (по развитию звуковой культуры речи).
17:00 Самостоятельная, индивидуальная деятельность				
Индивидуальная работа (лепка, аппликация); -Настольно-печатные игры.	- Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию; - Обучение играм с крупным строителем.	-Обучение играм с настольным строителем; -Ремонт книг; -Настольно-печатные игры.	-Индивидуальная работа (ИЗО); -Настольно-печатные игры ; -Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия.	-Совместный труд с взрослым; -Настольно-печатные игры.
18:00 Подготовка и уход детей домой				
Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.				

3.9. Организация внутренней системы оценки качества.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) при реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обследование проводится в режиме работы образовательного учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством: бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми, создание игровых и проблемных ситуаций, изучение продуктов детской деятельности.

Все проведенные виды обследований сопровождаются аналитической деятельностью и оформлением отчетной документации.

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных

размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю).

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе № 2 «Осьминожки» представлена в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды младшей группы № 2 «Осьминожки» (приложение к Рабочей программе №1).

3.11 Список использованной литературы.

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г.
2. Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017
3. Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа - В.В.Гербова ,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М: МозайкаСинтез 2015-160 с.
5. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы ,М.А Васильевой, Т.С Комаровой, Вторая младшая группа - Волгоград: Учитель 2015- 269 с
6. Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016- 64 с.
7. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа-М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-112 с
8. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду : младшая группа -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016- 64 с.
9. Гербова В.В Развитие речи в детском саду . Младшая группа -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016 - 96 с.
10. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду .Для занятий с детьми 3-7 лет-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015-128 с.
11. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением .Младшая группа -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015 - 80 с.
12. Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду .Для работы с детьми 2-7 лет -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 -128 с.
13. Буре Р.С Социально - нравственное воспитание дошкольников . Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ ,2015 -80 с.
14. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности .Младшая группа -М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016- 144 с.
15. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников . Для занятий с детьми 2-7 лет.-М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ ,2015 -64 с.
16. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015- 144 с.

