

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа для детей
подготовительной к школе группы № 5
«Ромашка»
(6-7 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

Мещерякова Елена Ивановна

Зарицкая Алие Сейтякубовна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Жар-птица»
_____ Т.В. Щербина
Приказ № 127-од
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа для детей
подготовительной к школе группы № 5
«Ромашка»
(6-7 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

Мещерякова Елена Ивановна

Зарицкая Алие Сейтякубовна

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)	7
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	8
1.3	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной к школе группы.	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие	14
2.2	«Познавательное развитие».	26
2.3	«Речевое развитие».	43
2.4	«Художественно-эстетическое развитие».	47
2.5	«Физическое развитие».	56
2.6	Календарно-тематическое планирование	61
2.7	Развитие игровой деятельности	74
2.8	Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	90
2.9	Взаимодействие с семьей	96
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
	Организация деятельности группы	
3.1	Режим дня на холодный и теплый период.	102
3.2	Структура образовательного года.	103
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	104
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	107
3.5	Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	107
3.5.1.	Организация закаливания в подготовительной к школе группе.	108
3.6	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	110
3.7	Циклограмма деятельности с детьми	114
3.8	Культурно-досуговая деятельность	116
3.9	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	117
3.10	Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	117
3.11	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе.	119
3.12	Список использованной литературы.	122

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 5 «Ромашка» МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 6-7 лет.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательно- речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4.3648-20).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренной коллегией министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми с взрослым миром.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

7. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Формировать морально-этическое отношения к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Базисные характеристики личности ребёнка к окончанию подготовительной группы.

Компетентности.

Социальная.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Физическая.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности. Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества.

Эмоциональность.

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых. Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность.

Возраст волшебников и фантазеров. Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка.

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе

Принципы реализации Рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО).

- 1) обогащение и полноценное проживание определенного этапа детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Региональный компонент

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к

окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- способствовать обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). • Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, развлечения • Реализация детских проектов • Чтение художественной литературы • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада) • Просмотр видеоматериалов • Ситуативные разговоры • Решение проблемных ситуаций • Беседы • Игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить 32 зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Региональный компонент

Труд людей. Профессии

Расширять представления воспитанников об особенностях профессий их родителей, родителей друзей, соседей, о том, какие предприятия есть в городе (завод, фабрика, предприятие, санаторий и т.д.), где люди разных национальностей что-то производят, выращивают.

Знакомить с историей трудовой жизни региона (Чем раньше занимались жители нашего города.) Воспитание уважительного отношения к людям всех национальностей и результатам их труда.

Формы работы по трудовому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Уборка участка от снега и листьев

	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде • Подкормка птиц зимой • Самообслуживание • Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание

Примерное перспективное планирование трудовой деятельности

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
1 квартал			
<p>Продолжать закреплять навыки самообслуживания: быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик. Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать и завязывать шнурки.</p> <p>Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых, в том числе, воспитателя</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки детей младших групп детского сада). Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>	<p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Побуждать детей работать как самостоятельно так и коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружбу. Развивать фантазию, воображение. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка),</p>
2 квартал			
<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком.</p>	<p>Закреплять умение планировать Трудовую деятельность, Отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить самостоятельно</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее</p>	<p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать</p>

<p>Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>Приёмы: Побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно - печатные игры, использование моделей, отражающих порядок действий в КГН, похвала.</p>	<p>наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p>	<p>время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: зимой - к сгребанию снега деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Поощрять инициативу при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игр.</p>	<p>разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям.</p> <p>Приёмы: подробный показ с объяснением, наглядный образец, модели отражающие последовательность трудового процесса.</p>
---	--	---	--

3 и 4 кварталы

<p>Совершенствовать и закреплять навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развивать у детей желание помогать друг</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых, рассказов,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.</p> <p>Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала.</p>	<p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Продолжать учить работать с различными материалами. Развивать умение планировать процесс работы. Продолжать учить создавать поделки, объединённые общей темой. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел.</p>
--	---	---	--

другу. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала	использование моделей, отражающих порядок трудового процесса.		
--	---	--	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	<i>Безопасность в быту</i> «Если к тебе подошел незнакомец»	Формировать знания о «чужих» и «своих». Подготовить ребенка к безопасной жизни в социальной среде. Объяснить, какие опасности

		могут подстергать при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации».
	<u>Работа по ПДД</u> «Улица полна неожиданностей»	Закрепить знания детей о своем городе, дать представление о центральных улицах, о работе транспорта; расширять знания о правилах дорожного движения, о правилах безопасности на улице; обогатить словарь детей: пешеход, перекресток, «зебра», проезжая часть, проспект, переулок.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Кухня – не место для игр»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Знакомство с пожарной сигнализацией Экскурсия по детскому саду. Чтение: Е. Хоринский «Спичка - невеличка»
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила поведения на природе»	Совершенствовать знания о поведении в природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь» - способствовать формированию представлений детей о насекомых, о поведении при взаимодействии с ними.
октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Поведение за столом»	Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами»
	<u>Работа по ПДД</u> «Пешеход переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора. Чтение: «Светофор» Е. Житков
	<u>Пожарная безопасность</u> «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, растениях Крыма, умение их различать. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного. И. Анденко «Грибной посёлок» Д/и «Грибы» - учить узнавать съедобные и несъедобные грибы.
ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Кто заботится о нашем здоровье. Здоровье и болезнь» «Служба 103»	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опыттно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Расширять, закреплять представления детей о полезных и вредных факторах влияющих на здоровье. Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую

		помощь «03». Упражнять в вызове скорой помощи по телефону. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете». «Если кто-то заболел»
	<u>Работа по ПДД</u> «Катание на велосипедах, самокатах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару. «Как котенок Мурлыка перестал кататься на велосипеде» с.4(рассказы о ПДД) Л. Рябчиков «Кот на велосипеде» (Тригуб. Л. Хрестоматия с169).
	<u>Пожарная безопасность</u> «Электроприборы. Ток бежит по проводам»	Закрепить представления детей об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Обогреватель. Беседа: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Т. Шорыгина «Проводок», загадки об электроприборах
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Чтение: А. Барто «Прогулка». Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»
декабрь	<u>Безопасность в быту</u> «Безопасность на прогулке»	Закреплять знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече с различными домашними животными. Ситуация «Если ты нашёл на участке или в детском саду незнакомый предмет (коробку, игрушку и т.д.)» - закрепить правила безопасности, развивать согласованность действий воспитателя и детей. Способствовать развитию осторожности. беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными»
	<u>Работа по ПДД</u> «Дорожная азбука. Дорога от детского сада до дома»	Закреплять правила поведения на улице, и проезжей части; беседа: «Дорога для транспорта, тротуар для пешеходов» Предложить детям вспомнить и описать дорогу от детского сада до дома. Какие опасности могут встретиться? Как нужно действовать, чтобы их избежать? Воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. Чтение «Урок светофора» Н. Киселева с.11(рассказы о ПДД), «Светофор и пчелка» Л. Рябчикова (Тригуб стр167)
	<u>Пожарная безопасность</u> «Не бойся огня»	Обучить детей через проигрывание ситуаций разным способам выхода из них; создать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребенком опасных ситуаций. Гальченко В. «Приключение пожарного».
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила поведения при общении с животными»	Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными. Т. Шорохина «Осторожные сказки».
январь	<u>Безопасность в быту</u> «Ребёнок и другие люди»	Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью,

		научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Рассмотреть ситуации Т. Шорыгина. « Чичи идёт в парк» беседа: «Люди знакомые и незнакомые»
	<u>Работа по ПДД</u> «Азбука пешехода»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» Т. Саулина. Отгадывание загадок о знаках. сказка: «Крутой поворот» с.1; «Приключение Бабы Яги» с.2 (рассказы о ПДД)
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожароопасные предметы. Сказка о Спичке и добром огне»	Закрепить знания о пожароопасных предметах, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться. Совершенствовать знания о пожарной машине. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Е. Хоринская «Спичка-невеличка»
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Ухудшение экологической ситуации»	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь.
февраль	<u>Безопасность в быту</u> «Телефоны экстренной помощи»	Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Закрепить правила поведения в экстренных ситуациях Беседы: «Правила обращения с электроприборами» Чтение С. Михалков «Скверная история»
	<u>Работа по ПДД</u> «Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки»	родолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Рассказ о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дорожный работы», «Дети» Беседа: «Предупреждающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» с.21 Саулина сказка: «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» с.13(рассказы о ПДД)
	<u>Пожарная безопасность</u> «О поведении во время пожара».	Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». «Навыки поведения при пожаре».
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Береги природу»	Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее защищать. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды. Беседа: «Без деревьев нам беда»
март	<u>Безопасность в быту</u> «Микробы»	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) А. Барто «Девочка чумахая», В Бахревский «Вкусный микроб» (Л. Тригуб стр150)
	<u>Работа по ПДД</u> «Транспорт»	Беседа «Какие бывают автомобили?» - закрепить знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нём. Практическое

		задание – используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте. С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист» А. Северный «Светофор»
	<u>Пожарная безопасность</u> «В мире электроприборов»	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Закрепить знания о правилах электробезопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Лекарственные растения»	Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав Беседа: «Лекарственные растения», «Я знаю что можно, а что нельзя»
апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Витамины и полезные продукты»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Беседа: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Е. Белоусов «Как человек в Крыму здоровье нашел» (Л. Тригуб стр118)
	<u>Работа по ПДД</u> «Примерный пассажир»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Закреплять знания о переходе проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит" Д/ игра: «Люди на дорожных знаках»
	<u>Пожарная безопасность</u> «У камина. Пожарная безопасность»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты).запомнить в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Пикник на природе»	Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов. сказка: «Приключения ежика» с.15 (рассказы о ПДД) Беседа «Правила поведения на природе»
май	<u>Безопасность в быту</u> «Играем во дворе»	Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма.
	<u>Работа по ПДД</u> «Перекресток»	Расширить знания об улице, перекрестке. Рассматривание рисунков со знаками: «Движение запрещено», «Опасность», «Поворот налево запрещен», «Разворот запрещен», «Остановка запрещена», "Въезд запрещен". сказка: «Сказка про город дорожных знаков» с. 15 (рассказы о ПДД)
	<u>Пожарная безопасность</u> «Правила безопасности	Обсуждение правил поведения в природе, с рассматриванием иллюстраций. Формировать представления о спичке как, об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения.
	<u>Безопасное поведение в</u>	Продолжать знакомить с правилами поведения на

	<i>природе</i> «Безопасность на воде»	воде; о причинах несчастных случаев на воде, знания о действиях в случаях опасности на воде. С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...».
--	--	--

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально- творческие.

Направления: Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Конструктивно-модельная деятельность.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры. Продолжать учить, детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать

поставленную задач. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в условиях специально оборудованной среды • Игровые занятия • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные) • Игры-экспериментирования • Простейшие опыты • Моделирование
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

Планирование познавательно – исследовательской деятельности

Тема	Задачи	Материал
Сентябрь		
«Наоборот»	Продолжать знакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.
«Подводная лодка»	Вода и ее свойства. Продолжать знакомить детей со свойствами воды	Сосуды разной формы, соль, сахар, краска гуашь. Ягоды

	(принимает форму, не имеет запах, вкус, цвет). Уточнить свойства газированной воды и предметов находящихся в ней Познакомить детей с круговоротом воды в природе	винограда, газированная вода, пластилин
Круговорот воды в природе.	Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.	-Схема с изображением круговорота воды в природе, - Иллюстрации, изображающие использование воды человеком, - Оборудование для проведения опытов.
«Чудесные спички»	Свойство дерева, фокусы	Материал: спички, вода. Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капнуть несколько капель на сгибы спичек.
Октябрь		
«Носарий» «Как мы чувствуем запахи»	Познакомить с функцией носа, его строением. Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа, позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально положительного отношения к процессу экспериментирования.	Контурные рисунки профилей с разной формой носа, зеркало, коробочка с лимоном Продукты с явно выраженными характерными запахами: (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
«Вода и её свойства» Эксперимент «Фильтрование воды»	Дать детям представление об очистке воды.	два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.
«Делаем облако»	Свойство воды, продолжать знакомить, закреплять со свойствами воды.	Материал: банка 3-х литровая, горячая вода, кубики льда
«Почему осенью листья желтеют»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Календарь погоды , уличный градусник, температурный график, дерево растущее на участке.
Ноябрь		
«Удивительное стекло, бинокль, очки»	Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом	Увеличительное стекло, бинокль, очки с увеличением, спички, пучок

	взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами	сухой травы, настольная лампа.
«Наши помощники» «Слушай во все уши»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудио-запись со звуками леса, реки, птиц и т.д.)
«Ознакомление со свойствами стекла»	Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; формировать умение выявлять свойства стекла (прозрачность, звук, водонепроницаемость, гладкость, хрупкость и т.д.). Развивать память, воображение, мышление, речь. Воспитывать умение слушать, работать в коллективе.	Оборудование для воспитателя: небольшие стеклянные предметы (шарики разного цвета и формы, бутылочки, баночки, фужеры, стаканы, рюмочки, палочки для проверки звонкости стекла, разделочные доски, разрезные картинки, ширма с картинками лаборатории). Оборудование для детей: палочки для проверки звонкости стекла, рюмочки, шарики цветные
«Почему появляется ветер» «Опыт Вертушка»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. Цель: выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Полоски бумаги, вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага, ножницы, палочки, гвоздики.
Декабрь		
«Волшебные зеркала»	Познакомить со свойствами зеркала	2,3 зеркала, предметы
«Волшебная рукавичка»	Познакомить детей с магнитом. Выяснить его свойства, взаимодействие магнита с разными материалами, свойства притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вышитым магнитом»
Ландшафт	Дать детям понять, что такое ландшафт? (лес, озеро, горы, пустыня, степи, овраги)	карта, макет гор, леса
Знакомство с статическим	Познакомить с понятием - электрический заряд	воздушный шар, кусок шерсти или меха, фольга

электричеством		
«Удивительно рядом. Свойства вареного и сырого яйца»	Познакомить со свойствами вареного и сырого яйца, развивать познавательный интерес	яйца 1 вареное и 3 сырых, банка с солью, банка с питьевой водой, пустая банка
Январь		
«Секретное письмо»	Знакомить со свойствами различных жидкостей	лист бумаги, молоко, лимонный сок, свеча (фен)
«Два магнита»	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявлять его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. Выявить особенности взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Два магнита, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки.
«По следам Шерлока Холмса. Тайный похититель»	Развивать интерес к превращениям. Познакомить детей с отпечатками пальцев руки	измельченный грифель от карандаша, скотч
«Снег в морозный день»	Цель: установить зависимость рыхлости снега от влажности, а влажность — от температуры воздуха. Материал: емкость с водой, емкость для снега. Предложить детям в морозный день слепить снежки. Определить, почему снег не смешивается	1 вариант. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. 2 вариант. Принести снег в помещение и предложить вылепить снежки. Почему снег стал липким? Вывод: на морозе снег рассыпается; липкость снега зависит от влажности, а влажность — от температуры воздуха.
Февраль		
«Стекло»	Познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом, дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьется, нужно быть с ним очень осторожным.	предметы из стекла
«Мир тканей»	Учить, детей называть ткани, сравнивать их по свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.	Материал: образца тканей: ситца, сатина, шерсти, драпа, трикотажа, капрона
«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»	Продемонстрировать на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).	Материал: пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, изображения комара и шмеля
«Перья птиц»	Дать детям первичное представление о значении перьев в жизни птиц.	перья птиц, лупа, замок молния, свеча, волос,

	Побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме	пинцет.
Март		
«Как веточка тополя весну встречала» «Есть ли у растений органы дыхания?»	Подвести детей к выводу, о необходимости тепла для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Веточка тополя или ивы Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.
«Наш мини огород»	Познакомить со способами размножения растений. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	Луковицы Семена помидора (огурца) – выращивание рассады. Черенкование комнатных растений Миски с увлажненной просеянной землей Лейка Палочки Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой
«Компас»	Показать детям, что у магнита есть полюса (южный и северный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.	Оборудование: компас, магнит в форме палочки, блюдце, стакан воды.
«Земля – магнит»	Продемонстрировать на опыте действие магнитных сил Земли	Оборудование: шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, алгоритм проведения опыта, компас
«Земной шар»	Продолжать знакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материи, моря, океаны, горы. Дать знания о том, что с одной стороны Земли ночь, с другой день (зима – лето).	глобус, с лампой, карта мира
Апрель		
«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к	Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.

	космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Гагарина, космических кораблей.
«Почему все падает на землю»	Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага пух), емкость с водой, песком, металлические шарики
«Состояние воды»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).
«Куда делись чернила? Превращения. Цветок лотоса»	Познакомить со свойствами активированного угля	Чернила или тушь, таблетка активированного угля
Май		
«Свойства веществ»	Закрепить представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.
«Большой – маленький»	Познакомить со строением глаза. Продолжать знакомить со свойствами организма человека (глаз)	Картинка с изображением строением глаза, зеркало на каждого ребенка
«Уличные тени»	Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения	Предметы разной степени прозрачности. «Свет и тень». Как образуется тень? (На пути солнечного луча находится препятствие.) Все ли тени от предметов одинакового оттенка? (Оттенок тени зависит от плотности предмета-препятствия.) Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Сравнить положение тени в разное время суток. Вывод: свойства тени зависят от направления света и предмета
«Проверка зрения»	Показать на опыте зависимость видения объекта от расстояния до него	картинки

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность,

добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Игровые обучающие ситуации• Рассматривание• Наблюдение• Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

Примерное планирование конструктивной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений
октябрь	Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
ноябрь	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от

		функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
декабрь	Роботы	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
январь	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
февраль	Мосты	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
март	Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
апрель	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
май	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские - Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Дервизу, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки—к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Региональный компонент:

- *формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;*

- *знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска 64 земли - Южный берег Крыма);*

- *дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров.*

Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры.

В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный. В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

• *развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;*

• *обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;*

• *знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;*

• *знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:*

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: *крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.*

Травянистые растения: *подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.*

Животные, занесенные в Красную книгу:

Животные: *краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.*

Птицы: *белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.*

Пресмыкающиеся: *средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.*

Насекомые: *бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;*

• *приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;*

• *воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.*

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: *наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;*

Практические: *игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;*

Словесные: *рассказ, беседа, чтение.*

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Элементарные опыты• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)• Дидактические игры• Игровые обучающие ситуации
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные опыты • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного декоративно-прикладного, изобразительного) • Дидактические игры • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, логические, подвижные) • Упражнения • Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени) • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение

Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность в центре развивающих игр • Конструирование • Моделирование • Настольно-печатные игры
------------------------------	--

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать, детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать, детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между

детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная 70 зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»;

Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме
 Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Куртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НОД • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Работа в книжном уголке • Чтение, рассматривание иллюстраций • Ситуации активизирующего общения • Речевое стимулирование (повторение, объяснение,

	<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него • Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры • Образцы речи взрослого • Тематические досуги • Труд
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками) • Свободная речевая деятельность детей в играх, общении • Игры-драматизации с использованием различных видов театра • Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дидактические, настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок • Работа в книжном уголке
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Называние, повторение, слушание • Речевые дидактические игры • Наблюдения • Работа в книжном уголке • Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность детей • Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Досуги
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Образец речи взрослого • Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз • Инсценирование, игры-драматизации

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор иллюстраций • Рассматривание иллюстраций • Рассказ • Беседа о прочитанном • Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Рассказ • Чтение • Дидактические игры • Разучивание считалок • Использование пословиц, поговорок • Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность, • Игры (дидактические, настольно-печатные) • Театр

2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Региональный компонент

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитыми крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцова, Л. Сивельникова, Т. Обринская.

Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание

на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать, формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить, детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить, детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить, детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из

глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд:

работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Региональный компонент

Продолжать знакомить детей с особенностями народных промыслов, которые ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Формировать представление о гончарном производстве:

- материалы и способы их обработки;
- знакомство с мастерами, живущими рядом в городе;
- особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Формировать представление о ковроткачестве - изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымско-татарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Знакомить с особенностями их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Расширять представления о народной вышивке, особенностями орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров.

Продолжать знакомить детей с резьбой по дереву как видом искусства.

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д.

Их практическое назначение.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

	1. Приобщение к искусству
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства• Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.• Тематические выставки
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание иллюстраций к детским книгам• Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Продуктивная деятельность• Игра в музыкальном центре• Импровизация
	2. Изобразительная деятельность
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения по ситуации• Занимательные показы• Индивидуальная работа с детьми• НОД: Рисование, лепка, аппликация• Сюжетно-игровая ситуация• Конкурсы• Выставка детских работ

В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровое упражнение • Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественная деятельность • Игра • Проблемная ситуация

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить, самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской

деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для слушания:

- *Караимские:* «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

- *Крымско-татарские:* «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барaban», муз. И. Бахшишиа, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

- *Русские:* «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- *Украинские:* «Подоланочка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен:

- *Армянские:* «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

- *Болгарские:* «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон- дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

- *Греческие:* «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

- *Крымско-татарские:* «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

- *Немецкие*: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

- *Русские*: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.

- *Украинские*: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений(упражнений, народных танцев, хороводов):

- *Белорусские*: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др. - *Греческие*: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

- *Крымско-татарские*: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

- *Немецкие*: «Снежный вальс», муз. нар. и др. - *Русские*: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

- *Украинские*: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

- *Цыганские*: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.
Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

- *Крымско-татарские*: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

- *Русские*: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

- *Украинские*: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр:

- *Армянские*: «Чижик», «Зайчик» и др.

- *Белорусские*: «Лавата» и др.

- *Болгарские:* «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

- *Греческие:* «Колечко» и др. - *Крымскотатарские:* «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

- *Немецкие:* «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. 85 Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

- *Русские:* «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

- *Украинские:* «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горіжито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей: формирования у детей интереса к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка; формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Рассказ воспитателя• Наблюдение практических действий• Упражнение в практических действиях• Игры-экспериментирования• Дидактические игры• Игры-этюды• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)• Чтение художественной литературы• Релаксационные паузы• Гимнастика для глаз
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни• Осуществление закаливающих мероприятий• Подвижные, спортивные игры, физические упражнения• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Игровая беседа• Проблемная ситуация• Гигиенические процедуры• Закаливание
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Примерная тематика по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в свободное время

Тема	Цель
«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровьесберегающих условиях.

«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
«Что помогает мне быть здоровым» «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей». «Приготовление витаминного салата».	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей. Научить детей готовить витаминный салат. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
«Мои защитники: кожа, ногти, волосы». «Гигиена кожи»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
«Беседа о вирусах – вредилусах». Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом. Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Обобщать представления, что спорт укрепляет здоровье человека.
«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
«Части тела человека» «Функции позвоночника, скелета»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
«Роль зрения в жизни человека» «Уход за зубами»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
«Сердце – наш мотор» «Зачем мы дышим: органы дыхания».	Познакомить детей с сердцем и его функциями в организме человека. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
«О правильном приеме пищи» «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать

технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Продолжать учить, детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить, детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Региональный компонент:

Учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

Примерный перечень подвижных игр:

• *Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.*

• *Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.*

• *Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазая», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.*

• *Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.*

• *Греческие:* «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

• *Крымско-татарские:* «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

• *Немецкие:* «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячииков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

• *Русские:* «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», 89 «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

• *Украинские:* «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр):

• *Щедровки, колядки, засевалки:* «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.».

• *Веснянки:* «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр:

• *Русские:* «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

• *Украинские:* «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Білаквочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

2.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя-2 недели	<i>День знаний. Наш любимый детский сад.</i>	Уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Расширять знания детей о школе, школьных принадлежностях, основных помещениях, профессии учителя (кто и чему учит в школе). Формировать представлений о правилах правильной посадки за партой. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге, как источнике знаний, желание учиться в школе. Воспитывать позитивное отношение к школе.	Экскурсия в школу, развлечение «День знаний»
	3 неделя	<i>Моя малая родина</i>	Расширять знания о родном городе. Уточнить знания о достопримечательностях родного города, региона. Сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; знакомить с символикой города. Продолжать знакомить с известными людьми, прославившими город. Воспитание любви к малой Родине.	Создание альбома «Моя Феодосия вчера и сегодня»
	4 неделя	<i>Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты</i>	Обобщить представление о растениях сада и поля, их разновидностях, их значении для всего живого. Дать знания о различных видах садов. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закрепить знания о пользе витаминов для здоровья. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов (консервирование, соление, приготовление варенья)	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе».
	5 неделя	<i>Транспорт. Дорожная азбука</i>	Расширить представление об улицах города, о городском транспорте. Уточнить и расширить о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. Совершенствовать знания об особенностях движения транспорта. Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.	Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны!»

ОКтябрь	1 неделя	<i>Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии</i>	<p>Расширить представление детей о труде людей на полях осенью, о важности их труда. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, расширить представление о труде хлеборобов. Уточнить знания о машинах, облегчающих труд человека. Закрепить представления детей о злаках, блюдах, пользе хлеба, о правилах пользования хлебом. Закрепить знания о различиях между городом и селом, показать значимость каждой из них, подчеркнуть результат сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, и др.)</p>	<p>Викторина «Хлеб – наше богатство»</p>
	2 неделя	<i>Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»</i>	<p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять представления детей о разнообразии лесных растений. Знакомить с растительным миром Крыма: названиями деревьев и кустарников нашей местности (лох серебристый, платан, дуб, клен, ясень). Расширить представление детей о грибах и ягодах растущих в лесу, а также в крымских лесах. Формировать, у детей представления о грибах и ягодах. Учить, различать по цвету, форме, полезности, месту произрастания: съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы</p>	<p>Викторина «Растения крымского леса. Загадки о лесе»</p>

	3 неделя	<i>Дикие животные. Перелетные птицы.</i>	Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц. Закреплять знания об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, птиц. Продолжать знакомить с животными лесов Крыма. Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Расширять представления о перелетных птицах Крыма. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей об особенностях климата Крыма и жизни диких животных. Продолжать знакомить детей с эндемичными животными полуострова. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Формировать экологическую воспитанность детей.	Викторина, вечер загадок «Дикие животные и птицы» Презентация «Обитатели крымских лесов»
	4 неделя	<i>Домашние животные, птицы</i>	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах их детенышах, характерных особенностях их внешнего вида, поведения. Закрепить представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Дать первоначальные представления о труде доярки, телятницы, пастуха и ветеринара. Прививать любовь к животным, заботливо к ним относиться, оказывать посильную помощь в уходе за ними. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных и птиц в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	Выставка творчества детей и родителей «Мой домашний питомец»

ноябрь	1 неделя	<i>Родная страна. День народного единства.</i>	Расширить и углубить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, которые прославили Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом. Дать элементарные географические представления о стране. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Итоговая беседа «Моя Родина — Россия!»
	2 неделя	<i>Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма.</i>	Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды, обуви и их составляющие; назначение и признаки разной одежды и обуви). Познакомить со старинной одеждой русского народа, народов проживающих на территории Крыма (крымские татары, греки). Познакомить с тканями, из которых изготавливается одежда. Обогащать словарь названиями предметов быта, одежды. Воспитывать любовь и уважение к представителям старшего поколения.	Выставки детского творчества «Народный костюм»
	3 неделя	<i>Поздняя осень</i>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Совершенствовать умения наблюдать за характерными признаками осени. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму. Продолжать знакомить с растительным миром Крыма: деревьями и кустарниками нашей местности (лох серебристый, платан, дуб, клен, ясень). Дать понятие о том, что растительный мир Крыма различен (равнинный, предгорный, горный, растительность ЮБК). Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, а также подготовке к зиме. Воспитывать бережное отношение и интерес к природе. Формировать экологическую воспитанность детей.	Вечер развлечений «Чтение стихотворений об осени»

	4 неделя	<i>Моя семья. День матери</i>	Расширять представление детей о семье и родственных отношениях в семье. Формировать у детей представление о семье (как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), ее традициях и обычаях. Учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Совершенствовать гендерные знания. Воспитывать уважение к семейным традициям; желание и потребность проявлять заботу о близких, внимание к ним, желание заботиться о них.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
декабрь	1 неделя	<i>Я – человек Моё тело и моё здоровье</i>	Развивать знания об особенностях строения и функционирования организма человека. Знакомить со строением организма человека, с назначением и работой органов (сердце, легкие, желудок); формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур. Формировать привычку заботиться о своем здоровье, о необходимости физкультуры, правильного питания, витаминов. Закрепить понятия «здоровье», «болезнь». Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Викторина «Здоровое питание»
	2 неделя	<i>Здравствуй зимушка зима!</i>	Продолжать обогащать представления детей о зиме. Обогащать и расширять знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Обогащать знания детей об особенностях зимнего периода природы (иней, изморозь, заморозки, метель, холода, сильные ветра). Совершенствовать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Знакомить с особенностями крымской зимы: зима «мягкая», малоснежная, дождливая. Снег выпадает и почти сразу тает, учить делать выводы (тает – потому что тепло). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы, развивать наблюдательность. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	Викторина «Зимушка - зима»

	3 неделя	<i>Животный мир зимой</i>	Систематизировать знания детей со способами приспособления животного мира к зиме. Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Уточнить знания о зимующих птицах Крыма. Познакомить детей с названиями животных, занесенных в красную книгу Крыма, знакомить с эндемичными животными полуострова.	Создание альбома «Эндемичный животный мир Крыма»
	4 неделя	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	Закрепить знания детей о зимних развлечениях и зимних видах спорта. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Продолжать знакомство с зимними видами спорта.	Викторина «Зимние забавы»
	5 неделя	<i>Новогодняя карусель. Новый год у ворот.</i>	Продолжать формировать представление о празднике «Новый год», как о семейном празднике. Пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений. Продолжать знакомить с историей возникновения празднования Нового года. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Развлечение «Сказка под Новый год»
Январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		

	2 неделя	<i>Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)</i>	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. Знакомить с героями Арктики: И. Папанин, В. Чкалов. Развивать любознательность, воображение. Воспитывать интерес и стремление изучать природу, формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.</p>	Создание альбома «Животные полярных уголков Земли» проект (краткосрочный) «Животные северных районов»
	3 неделя	<i>Животные жарких стран</i>	<p>Расширить и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, птицах живущих в «жарких» странах. Познакомить с климатическими условиями. Закрепить знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд, лев, страус). Уточнить представление детей о внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания животных, их повадок, приспособленности к среде обитания. Воспитание нравственных представлений, любви и бережного отношения к животным и природе. Воспитывать любознательность.</p>	Детское творчество «Животные жарких стран»

	4 неделя	<i>Рукотворный и природный мир.</i>	Продолжать расширять и уточнять представления детей о природном мире (то, что создано природой), и рукотворном мире (то, что создал человек). Совершенствовать умение различать мир естественной природы (дождь, снег, снежинки) и рукотворный мир (обувь, одежда, посуда, мебель). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Углубить представление о природном мире (горы, реки, моря, растения, животные). Развивать познавательный интерес.	Викторина «Предметы природного и рукотворного мира»
февраль	1 неделя	<i>Мир профессий. Инструменты – помощники человека.</i>	Расширить и систематизировать знания и представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Знакомить с современными профессиями. Расширить и систематизировать представления детей о труде людей села и города, культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Воспитывать уважение к людям труда	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»
	2 неделя	<i>Дом и предметы быта</i>	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели, учить называть части дома, предметы мебели и декора. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям	Викторина «Мой дом»

	3 неделя	<i>Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)</i>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно – прикладным искусством (городецкая роспись, дымковская, гжельская роспись). Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжать знакомить с народными песнями, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание). Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Альбом «Страна мастеров»
	4 неделя	<i>Наша армия сильна!</i>	Систематизировать и расширить знания детей об армии в России; уточнить знания о воинских профессиях. Расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Спортивное развлечение
март	1 неделя	<i>Весна идет, весне дорогу!</i>	Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Закреплять знания о весне в Крыму (затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой). Расширять представления детей о диких животных весной, их приспособленности к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к родной Крымской природе, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным и птицам	Выставка поделок «Здравствуй весна»

2 неделя	<i>О любимых мамах и бабушках!</i>	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять представление о семье; умение называть членов семьи, их имя, профессию. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки. Обучать этикету поздравления, умению пожелать что – то доброе. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами. Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать им подарки	Изготовление подарков для мам. Праздничный концерт «Подарок маме»
3 неделя	<i>Культурные и народные традиции и праздники крымчан.</i>	Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством народов Крыма, приобщать к народным традициям и обычаям. Продолжать знакомить детей с традиционными весенними праздниками народов Крыма. Воспитывать интерес к народным праздникам, желание в них участвовать.	Беседа «Весенние праздники народов Крыма»
4 неделя	<i>Наши пернатые друзья. День птиц</i>	Расширить и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц. Обобщить представление о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Возвращение перелетных птиц, закрепить их названия. Закрепить знания о птицах Крымского региона. Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу: дрофа, белоголовый сип. Воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным и птицам. Углублять знания детей о международном Дне защиты птиц	Развлечение «Праздник птиц»

	5 неделя	<i>Теремок сказок. Неделя театра и книги.</i>	Формировать интерес к книгам, представлений о нравственном смысле литературных произведений. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей. Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Формировать представление о театре, расширить знания об основных помещениях театра. Воспитывать бережное отношение к книгам, правила поведения в театре, библиотеке.	Выставка детского творчества и родителей «Книжки малышки»
	1 неделя	<i>Все дети равны, все дети дружны.</i>	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Расширять представления, что такое дружба. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям, углублять знания о сверстниках и взаимоотношениях между ними. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Беседа «Дружбой дорожить умеете!» выставка рисунков «Рисунок другу»
апрель	2 неделя	<i>Космические дали</i>	Уточнить представления детей о космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса. Совершенствовать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, социальном значении профессии (использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Закреплять знания с историей освоения космоса. Учить фантазировать, мечтать, расширять кругозор. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	Выставка детских работ на тему: «Космос»

3 неделя	<i>Зеленые друзья</i>	Знакомить с кустарниками и деревьями, их частями (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Познакомить детей с весенними цветами на участке детского сада, их строением. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.	Коллективная работа «Весна – красна».
4 неделя	<i>Земля – наш общий дом!</i>	Закрепить с детьми, что 22 апреля – День Земли. Расширить и систематизировать знания о круговороте веществ в природе; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Расширять представления о месте человека в природе. Формировать представление о Земле, о ее многообразном животном и растительном мире, его значении в жизни человека. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Знакомить с людьми разных стран, их деятельности и культуре. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни всего живого на планете.	Беседа «Земля – общий дом»
5 неделя	<i>Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря</i>	Расширять и обобщать знания об обитателях морей и океанов, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного моря. Закрепить названия морей, омывающих полуостров Крым, Россию. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Познакомить с животными и рыбами, занесенными в красную книгу: краб, дельфины: афалина и белобочка. Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям.	Выставка работ детей «Подводные жители Черного моря» кратковременный проект «Обитатели Черного моря»

май	1 неделя	<i>Этих дней не смолкнет слава.</i>	Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам ВОВ. Воспитание нравственных чувств(любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения К защитникам Отечества.	Выставка рисунков, поделок ко Дню Победы. Развлечение ко Дню Победы (чтение стихотворений, слушание военных песен).
	2 неделя	<i>Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения</i>	Уточнить и расширить представление детей о декоративных растениях. Расширить представление детей о растениях, появляющихся весной, познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горичвет, прострел, тюльпан, крымский пион. Знакомить с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята, зверобой. Дать знания о применении и пользе лекарственных растений.	Составление альбома «Лекарственные растения»
	3 неделя	<i>Удивительный мир насекомых</i>	Особенностях и характерных признаках (шесть ног, усики, туловище разделено на три части). Расширить и систематизировать знания о местах их обитания. Закреплять умения различать их по внешнему виду. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Познакомить детей с насекомыми, занесенными в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица. Воспитывать бережное отношение к природе, к маленьким соседям по планете, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы	Альбом «Эндемики Крымского полуострова»

	4 неделя	<i>Уголок природы. Комнатные растения</i>	Уточнить и закрепить у детей представления о комнатных растениях их разнообразии. Совершенствовать представления детей об условиях жизни комнатных растений и уходе за комнатными растениями. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить, детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. Знакомить с обитателями уголка природы, способов ухода за ними.	Выставка детских работ «Мое любимое комнатное растение»
	5 неделя	<i>Скоро лето! Здравствуй, школа!</i>	Формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, подготовка детей к выпускному утреннику. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Закрепить представления о признаках лета. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширить представления о безопасном поведении на природе. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.	Выставка рисунков «Лето красное» Выпускной бал «В добрый путь!»

2.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что

		говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	Содержание игры.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	Сюжет игры.	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать, как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кино-фильмов, рассказов взрослых
	Игровые действия, игровые предметы.	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
4	Правила игры	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

Название	Программное содержание
Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик- директор школы).
Водители Гараж Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения

Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
Дочки-матери	Учить реализовать себя, как активного участника происходящей деятельности, развивать мышление и воображение ребенка, эмоциональность, активность, общение.
Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
Хозяюшка	Расширять представление детей о семье и роли женщины-хозяйки, ее обязанностях, формировать положительные взаимоотношения между детьми, в процессе игры развития сюжета, помочь детям распределить роли, во время игры использовать предметы – заместители, побуждая детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, воспитывать у детей эстетический вкус в оформлении своей квартиры, умение создавать уют и поддерживать порядок в квартире, воспитывать желание играть вместе, дружно, помогая и уступая друг другу.
Ателье. Дом мод	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
Салон красоты	Обобщать представления о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем, продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты,

	предметы-заместители, развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
Моряки	Расширять знания детей о морских профессиях, учить распределять роли, избегая конфликтных ситуаций, закрепить умение пользоваться предметами – заместителями.
Моряки. Рыбаки.	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
Встречаем гостей	Продолжать формировать знания детей о гостевом этикете, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей, стимулировать такие качества как гостеприимство, радушие, хлебосольство.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Пожарные	На примере опасной, критической ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений, расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача, продолжать учить применять в играх предметы – заместители, активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный, развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность, развивать дружеские отношения друг к другу.
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Служба спасения МЧС	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей.

Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности, помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Военные	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа, совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь, продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Примерное перспективное планирование подвижных игр

Название игры	Цель игры
«Быстро возьми, быстро положи»	Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.
«Перемени предмет»	Учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.
«Лягушки и цапля»	Продолжать учить правильно отталкиваться.
«Салки, ноги от земли»	Совершенствовать прыжки на ограниченную площадь опоры.
«Серсо»	Закреплять умение метать в цель.
«Ловля обезьян»	Совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке.
«Море волнуется»	Учить детей фантазировать, развить усидчивость, терпение.
«Весёлые соревнования»	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.
«Лапта» (русская)	Упражнять в беге враспынную, метании в цель, умении ориентироваться в пространстве
« Гоп-гоп» (украинская)	Совершенствовать координацию движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом.
«Ловишка, бери ленту»	Развивать общую выносливость, бегать по сигналу.
«Чье звено скорее соберётся?»	Продолжать учить бегать враспынную,

	развивать быстроту реакции.
«Парашютисты»	Закреплять умение спрыгивать с гимнастической скамейки.
«Салки с мячом»	Совершенствовать метание в движущуюся цель.
«Мяч водящему»	Развивать быстроту реакции.
«Перелёт птиц»	Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке.
«Чипполино»	Развивать ловкость, смекалку.
«Камень, звезда»	Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.
«Ловишки на одной ноге»	Развитие скоростных качеств, прыгучести.
«Хлебчик» (украинская)	Совершенствовать умение перестраиваться, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
«Гуси летят» (белорусская)	Закреплять названия животных и птиц, развивать внимание, память.
«Кто скорее докатит обруч до флажка?»	Учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.
«Жмурки»	Учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
«Не попадись»	Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.
«Мельница»	Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу.
«Охотники и звери»	Учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.
«Пожарные на учении»	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.
«Третий лишний»	Ориентировка в пространстве, внимание.
«Горячая картошка»	Умение передавать мяч, развивать реакцию на сигнал, внимание, ловкость.
«Тише едешь – дальше будешь»	Тренировать детей в прыжках на одной ноге, в силовой выносливости.
«Мермерша» (крымскотатарская)	Совершенствовать умение перестраиваться в две шеренги, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
«Пожарная команда» (немецкая)	Учить быстро одеваться, реагировать на сигнал, развивать внимание, быстроту действий.
«Два Мороза»	Совершенствовать навыки развития речи, скорость бега.
«Догони свою пару»	Продолжать учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
«Волк во рву»	Учить детей прыгать в длину.
«Стой, олень!»	Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.
«Кого назвали, тот ловит мяч»	Учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение

	действовать быстро. Укреплять моторику рук.
«Дорожка препятствий»	Продолжать учить детей выполнять правила поведения в совместной игре.
«Зима - лето»	Развивать внимание, реагировать на сигнал.
«Поменяйся местами»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
«Дед Мороз» (белорусская)	Учить бегать враспынную, развивать быстроту, ловкость, внимание.
«Не зазвени!» (цыганская)	Развивать координацию движений, быстроту реакции, ловкость, внимание.
«Горелки»	Развивать умение действовать быстро, ловко.
«Краски»	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
«Свободное место»	Сохранять равновесие после прыжка.
«Стоп»	Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.
«Кто самый меткий?»	Учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.
«Котята и щенята»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке одноименным способом.
«Затейники»	Создать у детей веселое, бодрое настроение.
«У кого мяч?»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, развивать собранность, внимание, навыки коллективной и слаженной деятельности.
«Снежная королева»	Упражнять в беге с изменением направления, сокращении статических поз, внимании.
«Панас» (украинская)	Упражнять в беге с изменением направления, ловкости.
«Гори, гори ясно!» (русская)	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.
«Коршун и наседка»	Учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.
«Гуси – лебеди»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу.
«Охотники и зайцы»	Развивать ловкость в прыжках.
«Меткий стрелок»	Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.
«Полоса препятствий»	Учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно,

	качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.
«Через препятствие к флажку»	Продолжать учить перелезанию с пролета на пролет на гимнастической стенке.
«Найди, пару»	Развивать внимание, быстроту реакции.
«Ручейки и озера»	Развивать собранность, внимание, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
«Метелица»	Развивать внимание, скоростные качества, ориентировку в пространстве.
«Воздушная кукуруза» (немецкая)	Упражнять в прыжках на двух ногах, по одному и парами, развивать ловкость, навыки слаженной деятельности.
«Земля, вода, огонь, воздух» (армянская игра)	Развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.
«Мы веселые ребята»	Совершенствовать быстроту реакции, скорость бега.
«Встречные перебежки»	Закрепить умение детей бега наперегонки.
«Бездомный заяц»	Закреплять умение прыгать мягко, легко.
«Ловишки с мячом»	Учить детей бегать враспынную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.
«Попади в корзину»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании.
«Кто скорее до флажка?»	Совершенствовать лазанье по гимнастической стенке разноименным способом.
«Сбор флажков»	Развивать быстроту реакции, ловкость.
«Летает – не летает»	Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
«Лиса мышкует»	Ориентировка в пространстве, проговаривание слов с движениями
«Путаница» (крымскотатарская)	Учить согласованности действий, согласовывать движения с текстом.
«Ивол» (греческая)	Учить соблюдать правила игры, бегать враспынную по площадке, развивать ловкость, смекалку, быстроту, внимание.
«Караси и щука»	Учить детей бегать с преодолением препятствий.
«Совушка»	Учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.
«Ручеек»	Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.
«Мяч через сетку»	Закреплять умение ловить и бросать мяч двумя руками от груди.
«Брось в флажок»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель.
«Лиса и куры»	Закреплять умение перелезть через предметы, не задевая их.

«Эхо»	Развивать слуховое внимание.
«Пятнашки»	Упражнять в беге с изменением направления, ловкости.
«Хромая уточка» (украинская)	Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, выносливость.
«Мормалы» (крымскотатарская)	Учить соблюдать правила игры, развивать умение ориентироваться на местности.
«Садовник»	Учить называть цветы; развивать ловкость, быстроту.
«Невод»	Совершенствовать быстроту реакции, скорость бега.
«Удочка»	Закреплять умение мягко приземляться.
«Сороконожка»	Учить детей действовать согласованно.
«Рыбки, камешки, водоросли»	Развитие внимания и умения действовать по зрительному сигналу, тренировка различных навыков движения, развитие быстроты реакции, координации движений, укрепление костно-мышечного аппарата.
«Капитан, корабль, рифы»	Учить детей ориентироваться в пространстве.
«Море-берег»	Развитие внимания и умения действовать по сигналу, совершенствовать прыжки на двух ногах.
«Водяной»	Учить детей бегать по площадке враспынную, развивать умение быстро перемещаться, ловкость, быстроту действий.
«Классы»	Упражнять в прыжках на одной ноге, развивать глазомер
«Рыбак, глубока ли вода?» (немецкая)	Учить выполнять действия по словесной инструкции, развивать ловкость, быстроту.
«Слепая муха» (греческая)	Упражнять в беге с изменением направления, развивать ловкость, быстроту.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Примерный перечень словесных театрализованных игр

Название игры	Цель игры
«Немой диалог»	Цель: развивать артикуляционный аппарат
«Деревянные и	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять

тряпичные куклы»	фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения, развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Новая кукла»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«После дождя»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Как варили суп»	Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.
«Расскажи стихи руками»	Цель: побуждать детей к импровизации.
«Телефон»	Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.
«Подбери рифму»	Цель: развивать чувство рифмы.
«Братцы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев.
«Нос, умойся!»	Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.
«Утренний туалет»	Цель: развивать воображение, выразительность жестов.
«Умываемся»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
«Прогулка на лыжах»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Веселый Старичок-Лесовичок»	Цель: учить пользоваться разными интонациями.
«Загадки без слов»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Жил-был Шум»	Цель: учить выразительности речи.
«Не хочу манной каши!»	Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.
«Убежало молоко»	Цель: развивать пантомимические навыки у детей
«Вкусные конфеты»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения
«Вкусно – не вкусно»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Сугроб»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Медвежата»	Цель: развивать пантомимические навыки
«Лисичка подслушивает»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Отгадай, кто мы»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Звонкий день»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Солдаты»	Цель: развитие моторики рук.
«У оленя дом большой»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Давайте хохотать»	Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.
«Был у зайца огород»	Цель: развивать пантомимические навыки.
«Разные эмоции»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Кто как считает?»	Цель: развивать интонационную выразительность речи.
«Цветочек»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные

	исполнительские умения.
«Паровозики»	Цель: развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Танец розы»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Самолет»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Кузнечик»	Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.
«Пчелы в улье»	Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление;
«Муравейник»	Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.
«Ловлю комариков»	Цель: обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов, учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.
«Ветерок» «Волна»	Цель: развивать плавные движения рук
«Сказочные герои»	Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.
«Киска» по стихотворению И. Жукова	Цель: учить разыгрывать произведение по ролям.

Дидактические игры. Продолжать учить, детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. 113 Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Примерный перечень дидактических игр

Название игры	Цель игры
«Назови какой»	Цель: развивать наблюдательность.
«Продолжи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«Скажи комплимент другу»	Цель: воспитывать приветливость, дружелюбие.
«Кто скажет больше «волшебных» слов»	Цель: воспитание культуры общения между детьми.
«Фрукты-овощи»	Цель: развивать, наблюдательность, внимание
«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Цель: учить называть действие словом, развивать воображение, сообразительность.
«Кому что нужно для	Цель: закреплять знания о профессиях.

работы»	
«Какая дорожка короче?»	Цель: учить сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление.
«Из каких геометрических фигур состоит рисунок»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Чья одежда, угадай»	Цель: уточнить знания детей о рабочей одежде, вызвать интерес к людям разных профессий.
«Назови растение»	Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.
«Собери картинку»	Цель: упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, закреплять знания о разных видах труда.
«Собери пазл»	Цель: развивать внимание, усидчивость.
«Чудесный мешочек» (атрибуты)	Цель: закреплять знания о профессиях людей, развивать логическое мышление.
«На какой звук слово?»	Цель: упражнять детей в определении первого звука в слове, развивать внимание.
«Чего не стало», «Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из чего сделано»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы.
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Высокий-низкий»	Цель: тренировать детей в умении сравнивать объекты по высоте.
«С какого дерева листок?»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, развивать познавательную активность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Сказочные герои» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Кто летает, угадай»	Цель: закреплять названия насекомых, воспитывать любовь к природе.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Чей детеныш?»	Цель: учить называть детенышей животных в единственном и множественном числе.
«Какая, какой, какое»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Транспорт» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Виды транспорта»	Цель: закреплять названия разных видов транспорта, обуславливать их обобщающими словами.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«С какого дерева листок?», «С какой ветки детки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Из какой сказки?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Овощи» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Так бывает или нет?»	Цель: развитие логического мышления.
«Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	Цель: закреплять умение узнавать предмет по форме на ощупь.
«Узнай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.

«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Назови сказку»	Цель: закрепить названия прочитанных сказок, вспомнить авторов.
«Лето или осень»	Цель: учить дифференцировать признаки времен года.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, закреплять названия грибов и ягод.
«Назови птицу»	Цель: закрепить знания детей о птицах.
«Собери дары леса»	Цель: закрепить знания о дарах леса, учить дифференцировать их от других даров природы.
«Что растет в лесу?»	Цель: познакомить с дарами леса, условиями их произрастания.
«Садовники здоровья»	Цель: дать знания о пользе фруктов и овощей на организм человек.
«Расскажи без слов»	Цель: закреплять представления об увиденном, развивать творческое воображение, наблюдательность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Что растет в саду и в огороде?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи.
«Чего не стало»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Предметы гигиены»	Цель: закреплять понятие «гигиена», учить правилам ухода за собой.
«Похож – не похож».	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.
«Что с чем дружит?»	Цель: закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Мой выбор»	Цель: учить соблюдать правила гигиены.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (предметы гигиены)
«Режим дня»	Цель: закрепить в ходе игры последовательность режима дня.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«Пуговичная поляна»	Цель: пополнить знания о предназначении пуговиц,
«Радио»	совершенствовать навык застегивания, подбор по форме и цвету.
«Чего не хватает?»	Цель: развивать внимание, наблюдательность (описание одежды).
«Посчитай пуговицы»	Цель: закреплять названия частей одежды, развивать речь, внимание. Цель: закреплять счет, учить дифференцировать предметы по размеру, цвету, форме.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Наоборот»	Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (одежда, обувь).
«Назови, одним словом»	Цель: учить подбирать обобщающие слова, классифицировать обувь по сезону.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов (обувь).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Шнуровка»	Цель: упражнять детей в завязывании шнурков, развитие мелкой моторики.
«Обувь гномика»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Что где растет?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи, дары леса.
«Жадина»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному

	предмету, явлению.
«Какие бывают дома?»	Цель: учить классифицировать предметы по их признакам (высокий, низкий, большой и т.п.)
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Что изменилось?» «Узнай по описанию»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Подбери по форме»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, закреплять названия геометрических фигур.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Что спрятано за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Подскажи словечко»	Цель: пополнение словарного запаса у детей.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.
«Чего не стало?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Что зимой бывает?»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой.
«Куда присела снежинка?»	Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
«Зеркало»	Цель: развитие внимания, мышления, усидчивости ребенка и ориентировки в пространстве.
«Летит, плывет, идет»	Цель: закреплять знания о способах передвижения животных, птиц, насекомых.
«Где чей дом?»	Цель: закреплять знания о месте обитания животных и птиц.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (описание зимы).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Что такое Новый год?»	Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.
«Зимние виды спорта»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, расширять кругозор детей.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (зимняя тематика).
«Кто спрятался за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Придумай зимние слова»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, развивать речь, мышление.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Кто где живет?»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Назови пять зимних слов»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Назови слово на	Цель: развитие внимания, мышления, речи, учить определять

заданный звук»	местоположение звука в слове.
«Придумай и приготовь»	Цель: развивать мышление, память, расширять кругозор.
«Скажи одним словом»	Цель: совершенствовать навык подбора обобщающих слов.
«Садовники здоровья»	Цель: учить классифицировать полезные и вредные продукты для организма человека.
«Путешествие в страну здоровья» «Скажи доброе слово другу»	Цель: продолжать знакомить детей с ЗОЖ. Цель: поддержать благоприятный климат в группе, развивать речь, мышление.
«Из чего сделано» «На что похоже?»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы (посуда). Цель: развивать речь, мышление, воображение.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число во множественное, развивать речь, мышление.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (зимняя тематика).
«Чьи следы?»	Цель: закреплять знания о животных, развивать внимание, наблюдательность.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«На что похоже?»	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать их по описанию.
«Кому что нужно»	Цель: закреплять знания о животных, среде их обитания.
«Назови дом животного»	Цель: закреплять знания о видах жилищ
«Куда дует ветер?»	Цель: расширять кругозор детей.
«Что было бы если...»	Цель: углублять знания о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды обитания.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Выбери зимующих птиц»	Цель: расширять знания о зимующих птицах крымского региона.
«Парные картинки»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание.
«Ищи вокруг»	Цель: упражнять детей в употреблении существительных, обогащение словаря.
«Кто как кричит?»	Цель: закреплять знания о птицах.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (зимующие птицы).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Птицы» «Сосчитай-ка»	Цель: учить классифицировать птиц по группам (зимующие, перелетные, домашние и т.д.) Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что на что похоже»	Цель: развитие воображения, речи.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (птицы).
«В небе, на земле, на море»	Цель: расширять знания о Защитниках Отечества, различных видах транспорта.
«Если бы я был богатырем»	Цель: закреплять знания детей приемом ТРИЗ, развивать мышление, речь.
«Кому что нужно»	Цель: учить классифицировать атрибуты, одежду по родам войск.
«Подбери признак»	Цель: учить подбирать прилагательные, соответствующие данному человеку, воспитывать любовь и уважение к близким людям (мама, бабушка, сестра).
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с

	существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (близкие люди).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление, воспитывать любовь и уважение к близким людям (Маму очень люблю, потому что...)
«Добрые слова»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим, говорить слова-пожелания к празднику.
«Да и нет, не говори»	Цель: развитие смекалки, внимания, речи.
«Кто что делает»	Цель: закреплять знания о профессиях, учить согласовывать существительные с глаголами.
«Назови женскую профессию»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Сезонная одежда»	Цель: учить классифицировать одежду по сезону.
«Что мы видим за окном?»	Цель: учить замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, речь.
«Найди что опишу»	Цель: развитие внимания, наблюдательности.
«Сосчитай-ка»	Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Опасно или нет»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Электроприборы»	Цель: расширить и закрепить знания о правильном использовании электроприборов.
«Придумай сказке другой конец»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение, речь.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Непослушный Стобед»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Выложи узор»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Красный, желтый, зеленый», «Законы улиц и дорог»	Цель: закреплять правила дорожного движения.
«Потому что...»	Цель: закреплять умение строить связные высказывания.
«Так бывает или нет»	Цель: развитие логического мышления.
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число в множественное, развивать речь, мышление.
«Летит, плывет, едет»	Цель: закреплять знания о видах транспорта.
«Собери летательный аппарат»	Цель: закреплять умение составлять целое из частей, расширять знания о космосе.
«Какая по счету ракета?»	Цель: совершенствовать количественный и порядковый счет.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Соедини звезды»	Цель: закреплять знания цифр, развивать воображение.
«Придумай 5 космических слов»	Цель: закреплять знания о космосе, активизировать словарь.
«Опиши ракету»	Цель: расширять знания о космосе, развивать внимание, наблюдательности, речь, память.
«Самая, самая»	Цель: упражнять детей в подборе прилагательных, развивать речь, мышление (звездочка самая...)
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов (звезда: звездочет, созвездие и т.п.)
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному

	животному, птице.
«Назови цветок на клумбе»	Цель: закреплять знания о цветах, развивать речь, память.
«Назови птицу»	Цель: учить узнавать птиц по описанию.
«На что похоже?»	Цель: развитие воображения, речи, мышления.
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Передай цветок по кругу»	Цель: закреплять признаки весны, развивать речь, память.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (весенняя тематика).
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Собери букет»	Цель: закреплять знания о цветах (названия, строение).
«Найди по описанию»	Цель: развитие логического мышления.
«Назови достопримечательность»	Цель: пополнить знания детей о достопримечательностях родного города.
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов.
«Военная техника»	Цель: закреплять полученные знания о военной технике, обогащать словарь детей.
«Придумай рифму»	Цель: учить детей подбирать слова с созвучными окончаниями.
«Назови род войск»	Цель: закреплять знания о военных, активизировать словарь.
«Какое настроение у моря?»	Цель: закреплять знания детей о море, учить подбирать прилагательные, наречия, глаголы.
«Назови транспорт»	Цель: закреплять знания о транспорте, активизировать словарь детей.
«Веселая рыбалка»	Цель: развитие внимания, речи, воспитывать усидчивость.
«Море - суша»	Цель: закреплять умение дифференцировать обитателей суши и моря.
«Создай свою рыбку»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение.
«Кто в море живет?»	Цель: учить узнавать и называть обитателей Черного моря, воспитание экологической культуры.
«Ловушка»	Цель: учить быстро реагировать на сигнал, развивать внимание.
«На какой звук слово?»	Цель: учить определять первый звук в слове, развивать внимание.
«Проведи корабль по курсу»	Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
«Найди ошибку художника»	Цель: развивать внимание, речь.
«Путаница»	Цель: закреплять знания программных произведений, развивать внимание, память, речь.
«Кто потерял предмет?»	Цель: закреплять знания авторских сказок, развивать память, речь.
«Найди различия и сходство»	Цель: развивать внимание, речь.
«Загадай, мы отгадаем»	Цель: уточнить знания детей о насекомых.

2.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №20 «Жар-птица» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

5. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

6. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

7. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности с взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НОД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Форма работы с детьми	Содержание работы
сентябрь	«Мой любимый город»	<p>НОД «Моя Феодосия, И.К. Айвазовский» Беседа: «Где мы живем» - продолжать знакомство с достопримечательностями города, основными улицами, рассматривание фото, «Растения Крыма» - познакомить с кустарником (боярышник Поярковой), пион горный рассматривание фото, презентация «Путешествие по карте» - карта Крыма. Д/и «Покажи на карте города Крыма» Чтение: Н. Батурина «Почему море черное», «От чего зависит цвет моря» В. Орлов «Я рисую море» Е. Белоусов «Сказ о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Как стало соленым Черное море» В. Ложко «Осень на Кара – Даге», «На Кара – Даге» В. Луговской «В галерее Айвазовского»</p>	<p>Познакомить с известными достопримечательностями и города, великими соотечественниками: И.К. Айвазовский. Ознакомление с главной улицей – проспект Айвазовского.</p>
октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	<p>НОД «Удивительная природа Крыма» Беседы: «Деревья Феодосии» - знакомить с природой Крыма, рассматривание фото «Растения крымского леса» - продолжать знакомить с растениями, ягодами, грибами. «Животные крымских лесов» - знакомить с животных Крыма. Осень на участке детского сада (прогулка). Д/игры «С какого дерева листок», «Узнай по картинке» сбор гербария Чтение: Ягупова «Кипарис» Н. Батурина «Никитский ботанический сад»; Р. Кучеренко «Подснежник» Умеров «Золотая осень»</p>	<p>Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.</p>

ноябрь	«Крым многонациональный»	<p>НОД «Народы Крыма. Быт крымских татар» - познакомить с культурой крымских татар</p> <p>Беседы: «Народы Крыма» - продолжать знакомить с народами проживающими в Крыму.</p> <p>Феодосия спортивная» - познакомить со спортивными сооружениями города, совершенствовать знания о видах спорта.</p> <p>«Новый год у ворот» - обогащать представления о Новомоднем празднике, о праздновании его у разных народов Крыма</p> <p>Создание альбома: «Народы Крыма» игры народов: крымско-татарская «Мяч в яме»; украинская «Перепелочка»</p> <p>Чтение: Султание: «Вечерние сказки» крымско-татарская сказка «Жадная собака», греческая сказка «Кипарис», крымчакская сказка «Падишах и три сестры», армянская сказка «Заказчик и мастер».</p>	<p>Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.</p> <p>Формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму. Формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом</p>
декабрь	«Животный мир Крыма»	<p>НОД «Животные Крыма» - расширять знания детей о диких животных, Подготовка животных к зиме, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: "Птицы" - продолжить знакомить с перелетными птицами особенностями их строения. Учить устанавливать зависимость времени отлета и способов питания, перелета.</p> <p>«Лекарственные растения Крыма» - дать начальные знания о лекарственных растениях.</p> <p>Д/и «Назови эндемики Крыма»</p> <p>Чтение: С. Вапиваев «Как животные воспитывают своих детенышей» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» В. Бахревский «Медвежье ушко»</p>	<p>Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, их средой обитания, условиями жизни: крымский благородный олень, лисица, дикий кабан, белка, еж. Познакомить с животными, живущими только в Крыму (эндемиками): каменная куница, сойка крымская</p>

январь	«Крымские птицы зимой»	НОД « Птицы прилетели на кормушку» -Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц. - Дидактические игры « Что это за птица?» -Подвижные игры «Птички и птенчики» Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» -Прослушивание голосов птиц.	Расширение знаний о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Наблюдение за птицами прилетевшими на кормушку в детский сад.
февраль	«Я живу в Крыму»	НОД «Легенды Крыма» Беседа: «Города Крыма» «Достопримечательности Крымских городов» «Защитники нашего города» - способствовать уточнению и обобщению представлений детей о военных нашего города. Рассматривание наборов открыток «Города Республики Крым». Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Скок -перескок (кугчем -куч)» Беседа: «Почему наш край называют Крым солнечным, теплым, ласковый?». Крымские легенды: «Фонтан слез», «Морское сердце» «Медведь гора»; крымско-татарская - «Как пчелы Кырк –Ор спасли», «Фонтан Арзы».	Познакомить с легендами о Крыме. Дать понятие – легенда. Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Знакомить с Государственными символами Республики Крым, гимном Крыма, столица Крыма. Дать представление о больших городах Крыма: Севастополь, Керчь, Евпатория, Ялта, их главными достопримечательностям и. Географическое расположение Крыма. Работа с картой Крыма

<p style="text-align: center;">март</p>	<p style="text-align: center;">«Береги природу. «Красная книга Крыма»</p>	<p>НОД «Красная книга Крыма» Беседа: «Эндемичные растения»; «Растения, занесенные в Красную книгу Крыма» «Зачем нужна Красная книга» «Знакомство с ядовитыми растениями: белена, дурман, паслен, ландыш» д/и «Назови эндемики Крыма» Рисуем растения Крыма (свободное время) Создание альбома: «Эндемики Крыма»- деревья: можжевельник крымский, земляничник мелкоплодный, Сосна Станкевича (судакская) травянистые: подснежник, цикламен, шалфей, ковыль, прострел, животные: краб, дельфин афалина и белобочка, землеройка хутора, пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, насекомые: жужелица Чтение: Николаева «Эндемики Крыма» Вилеко «Дельфин» Л. Горская «Краб и море». А. Попова «Подснежник»</p>	<p>Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Познакомить с эндемичными растениями Крыма</p>
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p style="text-align: center;">«Горный Крым»</p>	<p>НОД «Птицы Крыма» - обогатить знания детей о птицах Крыма Беседа: «Удивительный мир птиц» «Горы и пещеры Крыма» - дать элементарные знания о горах и пещерах Крыма. «Народные промыслы» - знакомить с бытом разных народностей, посещений краеведческого музея. рассматривание иллюстраций гор, нахождение на карте. Крымская легенды: « Как появилась Ялта», «Медведь гора». Горы: Тепе – Оба, Паша – Оба, Кара – Даг. Чтение: Бахревский «Лебяжьи острова» Ложко «На Кара – Даге», «В горы», «Осень на Кара – Даге», Донченко «Мыс Ай – Тадор»</p>	<p>Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; посещение Краеведческого музея</p>

май	«Животные и морские обитатели Черного моря»	<p>-НОД «Черное море и его обитатели», Экскурсия в музей «Обитатели Черного моря» Беседа: «Лекарственные растения Крыма»; «Жители Чёрного и Азовского морей» «Насекомые Крыма» Обитатели морей: дельфин - белобочка и афалина, краб, морская звезда, медузы, барабуля, кефаль, катран. Чтение: М. Ветров «Камбала» Л. Горская «Краб и море», «Карапуз и медузы» Н. Батурин «Почему море Чёрное» «Бесстрашный крабик» Б. Корда</p>	<p>Дать знания о том, что Крым омывается Черными Азовским морями. Расширять представления детей о Черном море и его обитателях, формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); посещение музея «Рыболовства»</p>
-----	--	---	--

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомить с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.

Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
Сентябрь	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и	Воспитатели группы

	воспитанников старшей группы». - Выборы родительского комитета.	
Январь	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Воспитатели группы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее!» - Подведем итоги работы за год. - Родители на каникулах с детьми. - Отчет о работе родительского комитета.	Воспитатели группы

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

	Наименование мероприятия (консультации, выставки, праздники и т.д.)
Сентябрь	Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». Анкета для родителей «Здоровый образ жизни дома и в детском саду» Беседы: «Одежда детей в разные сезоны», «Режим детского сада» «Что должно входить в состав домашней аптечки?» Наглядные формы работы: Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» Папка – передвижка «Осень, осень в гости просим!» консультация: «Речь старших дошкольников» Размещение методического материала: «Добрый день в детском саду» (Режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий) Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Фотоотчет «Как я отдыхал летом».
Октябрь	Консультация: «Все о развитии речи» Памятка «Обязанности родителей» Беседы: «Как организовать выходной день с ребенком» «Спортивная одежда для физкультуры». Наглядные формы работы: «Игры, которые можно провести дома» «Личная гигиена». Размещение методического материала: «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» «Психологический портрет идеального первоклассника» - памятка для родителей. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка поделок «Осенний серпантин».
Ноябрь	Беседы: «Подвижная игра в жизни ребенка», Консультация: «Профилактика короновируса» - санбюллетень. «Готовим руку дошкольника к письму, развитие мелкой моторики детей в домашних условиях». Наглядные формы работы: Папка передвижка «Наша Родина – Россия». Стенгазета «Мама - солнышко мое»

	<p>Размещение методического материала: «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ, закаливание»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Создание альбома «Моя Феодосия» - фото детей на фоне достопримечательностей города. Посещение Краеведческого музея</p>
Декабрь	<p>Анкета для родителей: «Оценка предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Консультация: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения». «Сон, как важная составляющая режима дня».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Одежда ребенка на улице и в группе в зимний период», «Своевременный приход в детский сад» «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Наглядные формы работы: Папка передвижка «Зимушка – зима» Памятка: «Меры предосторожности с огнем в новогодние каникулы». Оформление информационного уголка: Стенгазета «С новым 2021 годом»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка композиций «Новогодняя игрушка», вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему утренику.</p>
Январь	<p>Родительское собрание: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Консультация: «Основы нравственного воспитания в семье»</p> <p>Памятка для родителей «Упражнения артикуляционной гимнастики» «Как развивать память у детей»</p> <p>Индивидуальные советы: «О чем говорить с ребенком дома?», «Индивидуальная готовность к школе»</p> <p>Беседы: «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»</p> <p>Наглядные формы работы: «Истоки доброты» - папка «Зимние народные праздники, история празднования»</p> <p>Размещение методического материала: «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». «Советы логопеда»</p>
Февраль	<p>Консультация: «Развиваем речь ребенка в семье». «Занимательные опыты на кухне»</p> <p>Беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>Наглядные формы работы: Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>Папка передвижка «День Защитника Отечества»</p> <p>Размещение методического материала: «Роль отца в становлении личности ребенка».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Подготовка с помощью родителей фотогазеты «Мой папа». Физкультурное развлечение совместно с родителями.</p>
Март	<p>Консультация: Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».</p> <p>Беседы: «Воскресный день», «Индивидуальная готовность к школе»</p> <p>Индивидуальные советы «О чем говорить с ребенком дома?», «Общение детей в группе друг с другом».</p> <p>Наглядные формы работы: Выставка детских работ. Тема: «Самая красивая мамочка моя». Стенгазета «Наши мамы» Папка – передвижка: «Весна в окно стучится»</p>

	<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: создание поделок «Флора и фауна Крыма» совместная подготовка к празднику посвященному «Международному празднику 8 марта»</p>
Апрель	<p>Консультация: памятка для родителей «Правила поведения в природе» «Ребенок и компьютер» «Самостоятельность ребёнка, ее граница» Беседы: «Если ваш ребенок - левша» «Одежда детей в разные сезоны» Наглядные формы работы: Папка – передвижка «Природа нашего края» «О больших правах маленького ребенка» Размещение методического материала «Вместе против терроризма» Участие родителей в жизни группы и ДОУ: конкурс детского рисунка «Я рисую космос»</p>
Май	<p>Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее!» Анкетирование родителей: «Воспитание патриотических чувств у детей дома и в детском саду» Консультация: «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?» «Как рассказать ребенку о войне». Беседы: «Права и обязанности ребенка в семье» Наглядные формы работы: Папка – передвижка «День Победы» «Защита прав и достоинств маленького человека» - знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выпускной вечер «До свидания, детский сад» Совместные поделки детей и родителей «Обитатели Черного моря» Посещение музея «Рыболовства».</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей (холодный период) в подготовительной к школе группе № 5 «Ромашка»

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00(7:30)-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:40
Второй завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-12:25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:20-12:30
Обед, подготовка ко сну	12:30-13:05
Дневной сон	13:05-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:20
Вечерний круг	16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка или игровая деятельность в группе (при неблагоприятных погодных	16:30-17:30 (18:00)

условиях). Уход детей домой	
-----------------------------	--

Режим пребывания детей (тёплый период) в подготовительной к школе группе № 5 «Ромашка»

Режимные моменты	Подготовительная группы (от 6 до 7 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 (7:30)-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе	9:00-9:30
Прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	9:30-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:10
Вечерний круг	16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:20-17:30(18:00)

3.2 Структура образовательного года

Образовательный год 2022/2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года.

01 сентября 2022 г. - начало образовательного года.

01-11 сентября 2022 г.— адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, первичный мониторинг;

12 сентября 2022 г. – 30 октября 2022 г.- образовательный период.

31 октября 2022 г. – 06 ноября 2022 г. – «творческие каникулы» - осенние развлечения.

06 ноября 2022 г. – 25 декабря 2022г. – образовательный период.

25 декабря 2022 г. – 08 января 2023 г.– творческие познавательные мини - проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

09 января 2023 г. – 01 марта 2023 г. – образовательный период.

01 – 08 марта 2023 г. - «творческие каникулы» - праздничные утренники, развлечения.

09 марта 2023 г. – 31 мая 2023 г. – образовательный период.

22-31 мая 2023г. – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей.

01 июня 2023 г. – 31 августа 2023 г. – летний оздоровительный период с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДО ДОУ.

3.3 Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная группа	Продолжительность НОД (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Подготовительная к школе группа	30 мин	1 час 30 мин	15	7 часов 30 минут

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

<i>Образовательные области</i>		<i>Виды НОД</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1.	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи.	1
		Художественная литература	
		Подготовка к обучению грамоте	1
2.	<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3
3.	<i>Познавательное развитие</i>	Математика + Конструирование	2
		Ознакомление с окружающим миром, краеведение (региональный компонент)	1
		Природный мир (региональный компонент)	1
4.	<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	1
		Декоративное рисование	1

	<i>развитие</i>	Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
5	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие», проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте		
Всего:			15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе:

1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи.

2- звуковая культура речи.

• Речевые занятия в подготовительной группе:

1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи;

2 - грамота.

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

• Занятия по изобразительной деятельности проводится 2 раза в неделю:

1 занятие – овладение разными видами рисования, знакомство с изобразительным искусством, нетрадиционными техниками рисования и выразительными средствами при передачи художественного образа;

1 – занятие по декоративному рисованию с целью развития моторики и графических навыков, подготовки руки ребенка к письму, состоящее из последовательных действий.

Учебный день делится на три блока:

1.Утренний блок – продолжительность с 7:00(7:30) до 9:00 часов – включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком, свободную самостоятельную игровую деятельность детей; индивидуальную работу.

2.Развивающий блок – продолжительность с 9:00 до 11:00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3.Вечерний блок – продолжительность с 15:40 до 17:30 (18:00) часов – включает в себя: совместную деятельность воспитателя и ребенка; самостоятельную игровую деятельность ребенка; индивидуальную работу.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура написания НОД: вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом с целью выстраивания траектории достижений группы и отдельно каждого воспитанника.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы)

3.4 Расписание НОД

№	День недели	НОД
1	понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/ с природой) 9:00-9:30 2. Рисование 9:40-10:10 3.Физкультура под музыку 11:10-11:40
2	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 2.Музыка 11:15-11:45
3	среда	1.Речевое развитие (грамота) 9:00-9:30 2. Лепка/Аппликация 9:40-10:10 3.Физкультура без музыки 11:05-11:35
4	четверг	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 2.Музыка 11:15-11:45
5	пятница	1.Речевое развитие 9:00-9:30 2. Рисование 9:40-10:10 Физкультура на прогулке

3.5 Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7 лет</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 30 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 12-15 мин/30 минут в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Гимнастика после сна	12-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин

3.5.1. Организация закаливания в подготовительной к школе группе.

Общие требования:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром - после завтрака - на прогулке - после сна - на второй прогулке
5. Базовая и игровая деятельность

6. Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в подготовительной группе будет отличаться двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t_0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны;
 - гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - дорожка здоровья;
 - облегченная одежда;
 - сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда

Комплекс оздоровительных мероприятий в старшем дошкольном возрасте:

- Приём детей на улице (при температуре до -15° - -18°)
- Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
 - Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда
 - Физкультурные занятия в зале + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
 - Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
- Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
- Фитонциды (лук, чеснок)

- Прогулки:
- утренняя 7:00 (7:30) – 8.30;
- дневная 11:00 – 12:40;
- вечерняя 17:00 – 19:00
- Оптимальный двигательный режим
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Обширное умывание, ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия
- После полдника полоскание полости рта.

3.6 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная

на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день в старшем дошкольном возрасте.

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе; одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2	Познавательное-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа	Дидактические игры с

			ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3	Социально-личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится: на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с

детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
2	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
3	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
4	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок
5	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта Игры с правилами
6	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта
7	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность).

Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр. Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей: самостоятельная двигательная активность детей и игра; самостоятельная познавательная активность; совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.7 Циклограмма деятельности с детьми

Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль.

Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой. Правильно составленный

план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00 (7:30) Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
-Беседа с детьми (по теме недели, по ОБЖ, этические и др.) -Природа: комнатные растения, птицы, (уход, названия, зарисовки) -Спортивные игры, упражнения -Дид. игра (ознакомление с социальной действительностью)	-Беседа с детьми (по теме недели, по ОБЖ, этические и др.) -Инд. работа по математике -Инд. работа (нравственное воспитание) -Творческие игры	-Беседа с детьми (по теме недели, по ОБЖ, этические и др.) -Индивидуальная работа по разв. звук. культуры речи. -Подвижная игра -Дид. игры -Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть.	Беседа с детьми (по теме недели, по ОБЖ, этические и др.) -Инд. работа по развитию речи -Обучение играм с транспортными игрушками - Дид. игры	Беседа с детьми (по теме недели, по ОБЖ, этические и др.) - Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) - Дид. игры - Подвижная игра малой активности
8:10-8:20- Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8:20- Формирование культурно-гигиенических навыков				
8:20-8:40 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:40- Утренний круг (Пальчиковая гимнастика).				
9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:40 НОД	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:40 НОД	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:40 НОД	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:40 НОД	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:40 НОД
10:00 Второй завтрак				
10:10 (10:35) Прогулка				
- Наблюдения за неживой природой (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -Коллективный труд -Творческие игры • Физические упражнения на равновесие -Инд. работа (по развитию основных движений) -Подвижная игра	- Целевая прогулка -Труд -Дид. игры -С/р игра -Инд. работа по математике -Инд. работа (по развитию основных движений) - Подвижная игра - Самост. деят-сть	- Наблюдения за живой природой (животными, птицами, насекомыми) -Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) -Творческие игры - Словесная игра - Инд. работа (по развитию основных движений)	-Наблюдение за растениями - Труд -Словесные игры - Физические упражнения на ловкость с предметами -Подвижная игра -Инд. работа (по развитию основных движений) - Самост. деят-сть	-Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) -Труд - Физические упражнения – метание - Дид. игры Отгадывание и заучивание загадок -Инд. работа (по развитию основных движений) - Самост. деят-сть

- Самост. деят.				
12:15-12:50	Обед. Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
12:50-15:00	Сон.			
15:00-15:20	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15:20-15:40	Полдник			
16:20	Прогулка			
- Наблюдение •Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений и песен - Индивид. Работа - Самост. деят-сть	- Хороводная игра, Театрализованные игры, - Дид.игры (формирование грамматически правильной речи).	- Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, стихи, потешки, - Развлечение.	- Развитие движений на улице, - Инд.работа по развитию речи.	- Народные игры, - Физкультурные упражнения – мячи, мешочки, - Инд. работа (ФЭМП).
17:00 Самостоятельная, индивидуальная деятельность				
-Индивидуальная работа (лепка, аппликация), - Настольно-печатные игры.	- Наблюдение -Хороводная игра -Труд. деят. - Дид. игры формирование грамматически правильной речи - Индивид. работа - Самост деят-сть	- Наблюдение - Физкультурные упражнения на ловкость и координацию - Труд. деят-сть - П/игры - Самост. деят-сть	- Наблюдение - Индивид. работа по развитию движений на улице - Индивидуальная работа по развитию речи - П/ игры - Самост. деят-сть	- Наблюдение - Народные игры -Физкультурные упражнения – мячи, мешочки -Инд. работа (по развитию звуковой культуры речи) - Самост. деят-сть
18:00 Подготовка и уход детей домой				
Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.				

3.8 Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.9 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.10 Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования

деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В ДОУ осуществляется диагностика по следующим направлениям:

- Педагогическая диагностика а) уровень овладения ребенком программного материала; б) уровни развития интегративных качеств; в) выявление затруднений у ребенка и установление их причин.

- Физическая диагностика показатели физического здоровья воспитанников.

Цель: изучение процесса достижения детьми 6-7 лет планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Определение субъектов контроля за качеством реализации основной образовательной программы ДОУ.

2. Систематизация и описание методов сбора информации о достижении детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

3. Реализация диагностических процедур и анализ результатов.

4. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что изучение качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для выявления качества реализации образовательной программы в ДОУ, необходима система сбора информационных данных по результатам развития ребенка с целью определения коррекционных полей, а не вынесения вердикта ребенку.

На основе анализа полученных данных производится необходимая корректировка и регулирование учебно-воспитательного процесса в двух направлениях:

1. Индивидуальная помощь ребенку в проблемном направлении развития или дальнейшее творческое развитие ребенка в прерогативном для него направлении, в котором он добился наибольших успехов.

2. Выявление проблемного направления развития группы в целом, требующее углубленной работы для ликвидации пробела.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная 1-2 недели сентября, итоговая 3-4 недели мая, в форме выполнения заданий, упражнений, бесед, анализ детских работ, промежуточная в форме итоговых занятий по каждой теме.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Таким образом, проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в ДОО позволяет:

- создать банк информации о развитии интегративных качеств детей;
- подвести итоги педагогической деятельности;
- наметить перспективу деятельности по развитию интегративных качеств;
- определить направления деятельности педагогов.

Получаемая в процессе мониторинга информация, является основанием прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

3.11 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе.

Условия реализации Рабочей программы Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- школьный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Пространство группы условно разделено на три сектора: активный, рабочий, спокойный.

Активный сектор занимает большую часть пространства группы, мебель легко трансформируется и при необходимости быстро убирается.

Этот сектор в себя следующие центры:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Результат работы активного сектора: Развитие способов поведения и отношений с людьми; Развитие и обучение детей средствами игровой предметности; Социализация ребенка через игровые виды деятельности; Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка; Формирование представлений о важности безопасного поведения.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной регламентированной деятельности.

Этот сектор в себя следующие центры:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Результат работы рабочего сектора: стимулирование и развитие познавательной активности ребенка; формирование стремления к освоению нового; стимулирование и развитие речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка; развитие системы элементарных математических, коммуникативных, навыков; развитие и обучение детей средствами игровой предметности.

Спокойный сектор также занимает 25% пространства группы. Центры удалены немного друг от друга, чтобы дети могли уединиться. Этот сектор включает в себя следующие центры: центр книги, центр отдыха, центр природы

Результат работы спокойного сектора: развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений; формирование потребности рассматривать, беседовать по поводу содержания; формирование эколого-эстетического развития; формирование познавательного развития ребенка; экологизация различных видов деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе, созданная по данной модели: Раскрывает индивидуальные возможности ребенка, формирует познавательную активность; Утверждает уверенность в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности; обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе № 5 «Ромашка» представлена в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе № 5 «Ромашка». (приложение к Рабочей программе №1).

3.12 Список использованной литературы

1. Юный Эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Парциальная программа С.Н. Николаева.
2. Юный Эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. 6 - 7 лет. С.Н. Николаева.
3. ФГОС ДО. Дневник занимательных Экспериментов для детей 6-7 лет. Воронкевич О.А.
4. ФГОС ДО. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. 3-7 лет. Горошилова Е.П.
5. ФГОС ДО. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.
6. ФГОС ДО. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Кравченко И.В.
7. ФГОС ДО. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты.
8. Примерная программа «От рождения до школы» ФГОС (Мозаика – синтез).
9. ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (6 – 7 лет).
10. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (Мозаика – синтез).
11. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
12. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3 – 7 лет) Т.С.Комарова.
13. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет) ФГОС (Мозаика – синтез).
14. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) / Соломенникова О.А.
15. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Т.С. Комарова, И.И. Комарова
16. ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6- 7 лет. Абрамова Л.В.
17. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 - 7 лет) / И.А. Помораева. В. А. Позина
18. ФГОС ДО. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа (6 - 7 лет). Лыкова И.А.

19. Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В.
20. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6 - 7 лет) / О.В. Дыбина.
21. ФГОС ДО. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) Р.С. Буре
22. ФГОС ДО. Краеведение в детском саду. Матова В.Н.
- 23.ФГОС ДО. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. Кемилева Э.Ф.
24. ФГОС ДО. Путешествуем по Крыму вместе. Сборник конспектов занятий.
- 25.Физкультура в детском саду. 6 - 7 лет. Л.И. Пензулаева.
- 26.ФГОС ДО. Этические беседы с дошкольниками (4 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
27. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.
28. ФГОС ДО. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
29. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (6 - 7 лет). Комарова Т.С.
- 30.ФГОС ДО. Изобразительная деятельность в детском саду Планирование. Подготовительная группа. Лыкова И.А.
- 31.ФГОС ДО. Рисование с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н.
- 32.ФГОС ДО. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Колдина Д.Н.
- 33.ФГОС ДО. Аппликация с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н.
34. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И.А.
35. ФГОС ДО. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Гаврилова В.В.
36. ФГОС. Сборник подвижных игр (2 – 7 лет). Степаненкова Э.Я.
37. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет). Павлова Л.Ю.
38. ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет).
39. ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет). /Борисова М.М.
40. ФГОС. Знакомим детей с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина.

41. Деятельный подход к организации образовательного процесса в современном ДО.
42. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. Конспекты занятий.
43. Патриотическое воспитание детей 4- 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности.
44. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет.
45. Ознакомление дошкольников с литературой (Сфера).
46. Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова.
47. ФГОС ДО. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Ушакова О.С.
48. Проектирование Основной образовательной программы на основе комплексной программы «От рождения до школы».
49. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищевой.
50. ФГОС ДО. Индивидуальная психодиагностика дошкольника (5-7 лет). (Мозаика – синтез).
51. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет). (Мозаика – синтез).
52. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО.

