

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа для детей
разноговзрастной группы № 7
«Солнышко»
(4-6 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

Сероштан Мария Ивановна

Зарицкая Алие Сейтякубовна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Жар-птица»
_____ Т.В. Щербина
Приказ № 127-од
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа для детей
разновозрастной группы № 7
«Солнышко»
(4-6 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

**Сероштан Мария Ивановна
Зарицкая Алие Сейтякубовна**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы (4-5 лет и 5-6 лет)	5
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	7
1.3	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней и старшей группы.	10
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие	16
2.2	«Познавательное развитие».	40
2.3	«Речевое развитие».	61
2.4	«Художественно-эстетическое развитие».	68
2.5	«Физическое развитие».	78
2.6	Календарно-тематическое планирование.	86
2.7	Развитие игровой деятельности	97
2.8	Перспективный план по реализации национально-регионального компонента.	127
2.9	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	131
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	137
	Организация деятельности группы	
3.1	Режим дня на холодный и теплый период.	137
3.2	Структура образовательного года.	138
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей в разновозрастной группе.	139
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	140
3.5	Объем недельной двигательной активности воспитанников средней и старшей группах в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	140
3.5.1	Организация закаливания в разновозрастной группе.	141
3.6	Схема самостоятельной деятельности в режимных моментах.	143
3.7	Циклограмма деятельности с детьми	144
3.8	Культурно-досуговая деятельность	145
3.9	Схема самостоятельной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	146
3.10	Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	147
3.11	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.	148
3.12	Список использованной литературы	151

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы № 7 «Солнышко» МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет и 5-6 лет.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в младшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое развитие детей в возрасте от 4-5 лет и от 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4.3648-20).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренной коллегией министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым».

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО (п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В разновозрастной группе № 7 «Солнышко» контингент воспитанников представлен детьми в возрасте от четырех до шести лет. Рабочая программа выстроена с учетом следующих возрастных и индивидуальные особенности детей.

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В игровой деятельности детей пятого года жизни появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам *для детей средней группы* следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К шести годам ребёнок:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог;
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- Речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными;
- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;
- Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания.

1.3 Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней и старшей группы

В среднем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная

компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре. Побуждать детей играть музыкальные пьесы с воспитателем на одном инструменте поочередно, по фразам. Музыкальному руководителю важно хорошо знать методику организации ансамблей и оркестра детских музыкальных инструментов на слуховой основе, правила инструментовки пьес, соответствующие характеру музыки. Уметь работать индивидуально, с подгруппами и группой в целом.

Музыкальная игра-драматизация и театрализованная игра. В этом возрасте детям можно предложить более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, пение, игру на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная игра подготавливается системой двигательных этюдов, помогающей детям найти выразительные пантомимические движения и жесты для характеристики ее персонажей. Каждая роль осваивается сначала всей группой. Прислушиваясь к музыкальной характеристике образа, они самостоятельно ищут отличающие его выразительные движения. Затем воспитатель вместе с детьми выбирает исполнителей (с учетом многих, в том числе компенсаторных психологических моментов). В каждой игре-драматизации должны участвовать все дети группы.

Если игра содержит вокальный материал, его надо проанализировать с точки зрения соответствия вокальным возможностям детей. Если вокальная партия высока, ее следует транспонировать в удобную тональность, если какие-либо сольные или хоровые

ее отрывки насыщены трудными для детей скачками, ходами, их можно заменить речитативами. Воспитатель должен заранее детально продумывать решение той или иной мизансцены, четко формулировать актерскую задачу, которую он ставит перед детьми. Если задача ясна, дети, как правило, успешно с ней справляются, с большой радостью «играют сказки», чувствуя себя настоящими артистами, и что особенно важно, замечательно импровизируют.

К шестому году жизни у дошкольника происходит:

1) формирование познавательных умений учебной деятельности:

- классификация – объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение – выделение признака из ряда предметов;
- обобщение – выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез – объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

2) формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».
- представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения.

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10, как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек;
- оценивать форму предметов.

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар); плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

В результате использования Программы развития детей старшего дошкольного возраста, мы получим следующие результаты:

- формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
- формирование представлений и знаний по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, художественно-эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности;
- развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству;
- развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена согласно ФГОС ДО и учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника);
- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач между всеми участниками образовательного процесса;
- Реализуются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная настоящей рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения данной рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в настоящей рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой разновозрастной группы предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- отражены механизмы использования региональной программы «Крымский венок»

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации настоящей рабочей программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов ООП ДО ДОУ, то есть должны обеспечивать активное участие

ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. ООП ДО ДОУ, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 4-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогического процесса по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пункт 2.6 ФГОС ДО констатирует тот факт, что «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В связи с чем, нами определены основные цели и задачи, в рамках реализации данного направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать

первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить птиц, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учитывать оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию

необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы - занятия, чтение худ. лит., проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности Образ Я. Семья. Детский сад.</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>

Родная страна Наша армия	рассказ экскурсия		
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, Чтение, Развлечения, моделирование, Настольные игры, Творческие задания, Видеофильмы.	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение. Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы. Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра
7. Трудовая деятельность 7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации. Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей икниг. Уборка постели после сна, Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков
(4-5 лет)**

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	<p>Закреплять умение: -есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; -брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; -пережевывать пищу с закрытым ртом; -пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Сидеть за столом, сохраняя правильную осанку. Хлеб кусать, не крошить. Учить полоскать рот после приема пищи. -Пользоваться вилкой. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Учить, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Есть с закрытым ртом. Пользоваться после еды салфеткой</p>
Одевание-раздевание	<p>Совершенствовать умения: -быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, -правильно размещать свои вещи в шкафу, -аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения: -пользоваться всеми видами застежек, -узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. -застёгивать пуговицы, молнии. Учить завязывать шнурки.</p>	<p>Упражнять: -в одевании и раздевании в определенной последовательности, -в умении застегивать пуговицы. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. Закреплять умение: Аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>
Умывание	<p>Закреплять навыки: -намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, -насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, -вешать полотенце на место, -пользоваться</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: -не шуметь -не толкаться -не разбрызгивать воду. Учить: -перед умыванием засучивать рукава</p>	<p>Закреплять умение: самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать</p>

	индивидуальной расческой, -своевременно пользоваться носовым платком.	-мыть руки после пользования туалетом	пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Учить расчесывать волосы.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить: - замечать беспорядок в одежде, -обращаться за помощью к взрослым.	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: - подтянуть колготки и носки -расправить рубашку и т.д. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Примерное перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков (5-6 лет)

Режимные процессы	Содержание навыков
СЕНТЯБРЬ	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.
ОКТАБРЬ	
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.
НОЯБРЬ	
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.

Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.
ДЕКАБРЬ	
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, использования индивидуальным полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
ЯНВАРЬ	
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.
ФЕВРАЛЬ	
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.
МАРТ	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.
АПРЕЛЬ	
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.
МАЙ	

Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.

Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию (4-5лет)

1 квартал

Виды	сентябрь	октябрь	ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд	-продолжать учить убирать игрушки на своё место, мыть их. - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	помощь в уходе за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё –подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать;	-следить за порядком в отдельных шкафах. - формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. - закреплять навыки убирать всё на свои места.
Труд в природе	-приучать детей к соблюдению порядка на веранде. -формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди) наблюдать за трудом дворника. -очистка песка от мусора. -продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы.	- уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария	- подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место
Самообслуживание	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться,	-самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно	-умений самостоятельно одеваться, раздеваться,

	<p>аккуратно складывать одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. -застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться мылом при умывании. - вытираться полотенцем снятым и развёрнутым, аккуратно вешать полотенцем на место. 	<p>складывать одежду и вешать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться расчёской. - пользоваться носовым платком. -аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены. 	<p>-аккуратно складывать одежду и вешать;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наводить порядок в своём шкафу. - культуру поведения в умывальной комнате и туалете - насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым - вешать на место.
2 квартал			
	декабрь	январь	февраль
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытье - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели. - замена белья (полотенец) - порядок в шкафу с игрушками. - учить детей заправлять кровать в определенной последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> приучать детей дежурству по столовой. учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). - порядок в шкафу раздевальной комнаты (совместно с помощником воспитателя) - мытье строительного материала, игрушек - порядок в уголке творчества (поточить карандаши, убрать лишнюю бумагу) - вместе наведем порядок в игровой комнате. формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать. 	<p>Выполнять поручения взрослого (отнести, принести).</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать внешний вид кукол (одежа, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытье отдельных участков мебели).
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - очистка песка от мусора, - сбор и засушка листьев для поделок. - посев пшеницы. - уборка листвы на дорожках участка. - сбор семян в цветнике. - опрыскивание комнатных растений. - организация кормушки для птиц (повесить кормушку). наблюдать за 	<ul style="list-style-type: none"> - подкормка птиц - рыхление, полив цветов в уголке природы. - помощь в уборке участка группы. - заготовка семян туи для подкормки птиц. - посадка лука на зелень. - уборка снега к стволам деревьев 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка снега с дорожек, скамеек. - чистка кормушек для птиц, замена корма. - полив цветов в уголке природы, - полив посадок (лук, пшеница). - посадка чеснока. - мытье поддонов. - помощь дворнику в уборке участка

	воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя».		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование Умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; -учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. -Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, -пользоваться индивидуальной расческой. - своевременно пользоваться носовым платком. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. -формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. - закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. - учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.
3 квартал			
	март	апрель	май
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно. -закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать. - учить детей заправлять кровать в определенной последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> -поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю. - продолжать учить детей заправлять кровать. -закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить заправлять кровать и выполнять работу дежурного по графику. -закреплять знания последовательного одевания и раздевания. продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду. отмечать самых аккуратных.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> -дети с помощью взрослых поливают комнатные растения, учатся определять потребность растений во влаге. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжают учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, определять потребность в поливе, рыхлить 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить опрыскивать растения их пульверизатора. -продолжать учить трудиться в цветнике и на огороде (сажать,

	<p>- помогают воспитателю кормить птицу (насыпать корм в кормушки). продолжаем учить соблюдать порядок на участке.</p>	<p>землю, протирать горшок, убирать сухие листья, мыть плошку). -учить детей опрыскивать растения их пульверизатора. -трудятся вместе с взрослыми в цветнике и на огороде (сажают луковицы, собирают урожай).</p>	<p>поливать, собирать урожай). -продолжать помогать дворнику в уборке участка (подметать дорожки, сбор песка в песочницу, очистка песка от мусора).</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>-Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого. -учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. -закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение; -формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. -продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p>	<p>- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. - закатывать рукава, мыть руки прямыми движениями. - смачивать водой руки; не разбрызгивая воду. -намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены; -самостоятельно аккуратно смывать мыло. -отжимать руки после мытья -насухо вытирать лицо и руки полотенцем. -снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку; - следить за своей внешностью и телом -своевременно пользоваться туалетом, использовать туалетную бумагу. -пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало. -пользоваться носовым платком при необходимости. -оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.</p>

Примерное перспективное планирование по трудовой деятельности(5-6 лет)

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
1 КВАРТАЛ			
<p>1.Продолжать закреплять навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик.</p> <p>2.Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать шнурки.</p> <p>3.Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>4.Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых \в том числе, воспитателя</p>	<p>1.Продолжать закреплять элементарные поручения: раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду.</p> <p>2.Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>3.Приучать самостоятельно, убирать постель после сна.</p> <p>4.Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Приёмы: показ, объяснения, словесные указания, вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.</p>	<p>1.Побуждать детей, участвовать в уходе за комнатными растениями поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль, за животными уголка природы\кормить рыб, класть корм в кормушку, мыть поилки при участии воспитателя.</p> <p>2.Побуждать к уборке территории прогулочной площадки от природного мусора.</p> <p>3.Расширять представления о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.</p> <p>Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя \наблюдение за трудом людей\, пример воспитателя и ребёнка, параллельные действия воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала</p>	<p>1.Продолжать совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист пополам, вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>2.Побуждать детей работать как самостоятельно так и коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>3.Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружбу. Учить анализировать образец поделки; правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Приёмы: словесные объяснения с показом и без него, совместные действия воспитателя с детьми, помощь детей друг другу, наглядный материал, наблюдение за действиями воспитателя.</p>
2 КВАРТАЛ			
Воспитывать	Продолжать	Совершенствовать	Продолжать учить

<p>привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью \мыть, протирать, чистить, убирать на место.</p> <p>Приёмы: Побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, использование моделей, отражающий порядок действий в К.Г.Н, похвала.</p>	<p>совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям, уборание игрушек, строительного материала. Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой \аккуратно расставлять столовые приборы\.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы \с помощью взрослого\.</p> <p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p>	<p>стремление участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц, подгребанию снега под корни кустов и деревьев; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развивать инициативу при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игр</p>	<p>детей делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединять части. Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта. Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям.</p> <p>Приёмы: подробный показ с объяснением, наглядный образец, модели отражающие последовательность трудового процесса</p>
---	--	--	---

3 КВАРТАЛ

<p>Совершенствовать и закреплять Навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать,</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, умение выполнять их по поручению взрослого. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>	<p>Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы и на участке \при руководстве воспитателя. Продолжать прививать желание выполнять трудовые поручения; привлекать к посадке семян цветов, овощей; помогать воспитателю приводить в порядок</p>	<p>Продолжать учить работать с различными материалами. Формировать Умение использовать в качестве образца рисунок. Учить экономно и аккуратно использовать материалы, продолжать учить работать ножницами.</p>
--	--	--	--

<p>есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами \ложка, вилка, нож\, салфеткой, полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей желание помогать друг другу. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала.</p>	<p>Продолжать Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать няне накрывать стол к приёму пищи. Совершенствовать Умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисти, палитру, протирать столы. Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных. Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых, чтение сказок, рассказов, использование моделей, отражающих порядок трудовых действий.</p>	<p>используемое в трудовой деятельности оборудование. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности. Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала.</p>	<p>Формировать интерес к данному виду деятельности; эстетическую оценку. Развивать умение планировать процесс работы. Продолжать учить создавать поделки, объединённые общей темой. Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел.</p>
--	--	--	--

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Безопасность в быту «Если ребенок потерялся»	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»
	«Работа по ПДД» «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Уточнить представления об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета: «Перекресток», «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.
	«Пожарная безопасность»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время

	«Кухня – не место для игр»	пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Знакомство с пожарной сигнализацией Экскурсия по детскому саду. Чтение Е. Хоринский «Спичка - невеличка»
	Безопасное поведение в природе «Природа – наш дом»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Беседа: «В природе все взаимосвязано»
октябрь	Безопасность в быту «Внешность человека может быть обманчива»	Закреплять представления детей об опасностях общения с незнакомыми людьми, что внешность людей может не совпадать с их поступками, мыслями. Совершенствовать модель безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.
	«Работа по ПДД» «Улица полна неожиданностей»	Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения. Чтение: «Светофор» В. Кожевников Д/и «Дорожные знаки»
	«Пожарная безопасность» «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
	Безопасное поведение в природе «Съедобные и несъедобные грибы, растения лекарственные и ядовитые»	Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, растениях, умение их различать. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного. И. Анденко «Грибной посёлок»
ноябрь	Безопасность в быту «Кто заботится о нашем здоровье. Здоровье и болезнь» Служба 03 Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете». «Если кто-то заболел».	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Расширять, закреплять представления детей о полезных и вредных факторах влияющих на здоровье. Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую помощь «03». Упражнять в вызове скорой помощи по телефону.
	Работа по ПДД	Рассмотреть различные опасные ситуации,

	«Катание на велосипедах, самокатах»	которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару. Е.Сегал «Транспорт на нашей улице», Н.Носов «Милиционер».
	Пожарная безопасность «Электроприборы «Ток бежит по проводам»	Закрепить представления детей об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Обогреватель. Беседа: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Т. Шорыгина «Проводок», загадки об электроприборах
	Безопасное поведение в природе «Взаимосвязь и взаимодействие в природе. А. Барто «Прогулка». Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.
декабрь	Безопасность в быту «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
	Работа по ПДД «Дорожная азбука» Беседа: «Дорога для транспорта, тротуар для пешеходов» Д/ игры: «О чём говорят дорожные знаки в кругах и треугольниках», «Составь такой же знак»	Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.
	Пожарная безопасность «Правила пожарной безопасности» С. Я. Маршака «Кошкин дом»	Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях, обогатить и активизировать словарь. Употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы
	Безопасное поведение в природе «Правила поведения при общении с животными» Т. Шорохина «Осторожные сказки». Безопасное	Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными.

	общение с животными.	
январь	Безопасность в быту «Если чужой приходит в дом»	Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк» Игровая ситуация «Как бы вы поступили...»
	Работа по ПДД «Азбука пешехода» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» Т.Саулина Отгадывание загадок о знаках.	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
	Пожарная безопасность «Сказка о Спичке и добром огне» Л. Толстой «Пожар»	Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.
	Безопасное поведение в природе «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Феодосии, и чем мы можем помочь.
февраль	Безопасность в быту «Безопасность на льду»	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом). Беседа «Чтобы не было беды». Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»
	Работа по ПДД «Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» с.21 Саулина Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовике».	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
	Пожарная	Формировать навыки поведения при пожаре.

	<p>безопасность «О поведении во время пожара». Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара</p>	<p>Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». «Навыки поведения при пожаре»</p>
	<p>Безопасное поведение в природе «Береги природу» Беседа: «Без деревьев нам беда»</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее защищать.</p>
март	<p>Безопасность в быту «Микробы»</p>	<p>Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) А. Барто «Девочка чумахая»,</p>
	<p>Работа по ПДД «Знай и выполняй правила дорожного движения» С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист» С. Маршак «Мяч»; А. Северный «Светофор»</p>	<p>Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.</p>
	<p>Пожарная безопасность «История возникновения электрической лампочки»</p>	<p>Познакомить детей с эволюцией освещения помещения от лучины до лампочки.</p>
	<p>Безопасное поведение в природе «Лекарственные растения» Беседа: «Лекарственные растения», «Я знаю что можно, а что нельзя»</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав</p>
апрель	<p>Безопасность в быту «Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека</p>
	<p>Работа по ПДД «Примерный пассажир» Д/ игра: «Люди на дорожных»</p>	<p>Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Закреплять знания о переходе проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.</p>

	знаках»	
	Пожарная безопасность «Осторожно – пожар!!!» Викторина: «В мире электроприборов»	Закреплять представления о причинах возникновения пожара, как вести себя во время пожара, представления о работе пожарных.
	Безопасное поведение в природе «Пикник на природе» Беседа «Правила поведения на природе»	Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов.
май	Безопасность в быту «Играем во дворе»	Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма.
	Работа по ПДД «Опасные игры около проезжей части»	Закреплять представления об опасностях игр около проезжей части.
	Пожарная безопасность «Правила безопасности в природе» С. Маршак «Сказка про спички», беседа по содержанию.	Обсуждение правил поведения в природе, с рассматриванием иллюстраций. Формировать представления о спичке как, об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения
	Безопасное поведение в природе «Безопасность на воде» С. Маршака «Три мудреца в одном тазу».	Знакомство с правилами. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; знания о действиях в случае опасности на воде.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основываясь на пункт 2.6 ФГОС ДО, можем констатировать, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи, в рамках реализации направления «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Конструктивно-модельная деятельность

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные

отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи

взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<p><u>Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа).</u> Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Рыхлая и твердая почва.</u> Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Пройдем по лужам?</u> Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p><u>Листопад.</u> Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.</p>
октябрь	<p><u>Листочки к солнышку.</u> Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p> <p><u>Что может нос?</u> Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной</p>

	<p>деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.</p> <p><u>Почему осенью бывает грязно?</u> Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение).</p> <p><u>Испарение (1-я часть).</u> Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес</p>
ноябрь	<p><u>Магнитная задача.</u> Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.</p> <p><u>Чем пахнет вода?</u> Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.</p> <p><u>Превращения песка и глины.</u> Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Картон.</u> Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
декабрь	<p><u>Почему животным тепло зимой?</u> Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p> <p><u>Гололедица.</u> Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Камни.</u> Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Деревянный мир.</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать</p>

	<p>познавательный интерес.</p>
январь	<p><u>Что «умеет» язычок?</u> Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><u>Где прячется воздух?</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес</p> <p><u>Стеклянный мир.</u> Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.</p>
февраль	<p><u>Какой бывает вода?</u> Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность.</p> <p><u>Помощница вода.</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><u>Сравнение свойств песка, глины и почвы.</u> Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Какие разные игрушки!</u> Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
март	<p><u>Поплаваем?</u> Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Расти, семечко, расти!</u> Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p> <p><u>Водяные переливы.</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Сажаем лук.</u> Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что</p>

	растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.
апрель	<p><u>Сравнение свойств резины и древесины.</u> Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.</p> <p><u>Ушки - «подслушки».</u> Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.</p> <p><u>На поиски воды.</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.</p> <p><u>Мыльные сказки.</u> Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Магнитная сила.</u> Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.</p>
май	<p><u>Ищем клад (на прогулке).</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Из чего «сделаны» облака? (на прогулке).</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.</p> <p><u>Что быстрее осядет? (на прогулке).</u> Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности.</p>

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый,

фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Примерное перспективное планирование экспериментальной деятельности

	№ п/п	Объект	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	1	Песок	«Песок, какой он? Свойства сухого и мокрого песка. Песочные часы»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, дать представление о песочных часах, развивать смекалку
	2	Песок	«Песок и глина – наши помощники».	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.

октябрь	1	Вода	«Вода и её свойства»	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	2	Вода	«Когда вода льётся, а когда капает? Что такое дождь?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, ёмкостями разной величины, развивать смекалку, Познакомить детей с процессом конденсации.
ноябрь	1	Магнит	«Что такое магнит?»	Дать детям представление о магните и его свойствах.
	2	Магнит	«Притягиваются, не притягиваются»	Выявить материалы взаимодействующие с магнитом.
декабрь	1	Стекло	«Что такое стекло?»	Познакомить детей со свойствами стекла.
	2	Стекло	«Увеличительное стекло»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа.
январь	1	Снег	« Снег, какой он?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2	Снег	«Превращение снега в воду»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
февраль	1	Вода	«Превращение воды в лёд»	Познакомить детей с твёрдым состоянием воды - льдом
	2	Вода	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
март	1	Воздух	«Этот удивительный воздух».	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
	2	Воздух	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
апрель	1	Вода	«Царица – водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.
	2	Вода	«Царица – водица»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.

май	1	Солнце	«Солнце – источник тепла и света».	Объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли вокруг солнца. Объяснить образование «солнечных зайчиков»
	2	Солнце	«Солнечный зайчик»	

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в

весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Примерное перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

месяц	Содержание
сентябрь	Загородки и заборчики Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании

	<p>четырёх основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность. (стр.5)</p> <p>Ворота и забор</p> <p>Цель: упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.</p>
октябрь	<p>Домики. Башенки</p> <p>Цель: продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.</p>
ноябрь	<p>Грузовые автомобили</p> <p>Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы. (стр. 29)</p> <p>Мебель</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>
декабрь	<p>Корабли</p> <p>Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно. (стр. 41)</p> <p>Гараж для машин</p> <p>Цель: учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.</p>
январь	<p>Терема</p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в</p>

	<p>сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать доброжелательность. (стр.203)</p> <p>Многоэтажный дом</p> <p>Цель: формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).</p>
февраль	<p>Самолеты</p> <p>Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость. (стр. 44)</p> <p>Улицы нашего города</p> <p>Цель: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.</p>
март	<p>Мосты (по образцу) роботы</p> <p>Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 37)</p> <p>Роботы</p> <p>Цель: учить делать поделку из строительного материала в соответствии с картинкой используя необходимые строительные детали; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание; воспитывать умение трудиться сообща.</p>
апрель	<p>Мебель для детского сада</p> <p>Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 118)</p> <p>Ракета</p> <p>Цель: расширять представления детей о летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки; воспитывать усидчивость, терпение.</p>
май	<p>«Постройка по рисунку»</p> <p>Цель: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей, обыгрывать постройку. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. (стр. 200).</p>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
Октябрь	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.
Ноябрь	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Декабрь	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных

		телах, их форме, размере, количестве.
Январь	«Микрорайон города»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
Февраль	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить по схемам. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
Март	«Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Апрель	«Суда»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.
Май	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Досуг. Наблюдение. КВН. Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты Моделирование. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Выращивание растений. Подкормка птиц. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Беседа. Создание коллекций.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», регламентируется в п. 2.6 ФГОС ДО.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и

прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка

литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Региональный компонент

Средняя группа (4-5 лет)

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям:

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанов «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть: Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень считалок, жеребьевок, невалок:

- Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

- Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

- Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (невалки) и др.

- Украинские: «Бродить кіт по траві», «Тікає заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Віг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок: наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

- Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появился ась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

- Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

- Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

- Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.

- Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

- Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

- Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

- Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

- Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

- Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

- Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Старшая группа (5-6 лет)

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огуцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море»,

«Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи- Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественноречевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольнопечатные) - Совместная продуктивная деятельность
2. Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения. <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. Игры драматизации. Обучение пересказу Экспериментирование с природным материалом. - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность 	Речевые дид. игры. <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	Игра-драматизация <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественноречевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД - <ul style="list-style-type: none"> Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественноречевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы. <ul style="list-style-type: none"> Творческие задания и игры. Пересказ. Театр. Досуги. Литературные праздники. Презентации проектов. Общение 	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке <ul style="list-style-type: none"> Досуги. Кукольные спектакли Тематические досуги. Праздники 	Пересказ. Драматизация. <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На основании п. 2.6 ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать

расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина,

угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Знакомить с декоративным искусством народов Республики Крым. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для

развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить

квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и

грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать

движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности рисование, лепка апликация конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Апликация Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг. Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра. Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных</p>	<p>-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. -ТСО. -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Придумывание</p>

	портретов композиторов - Празднование дней рождения	животных и птиц - Празднование дней рождения	простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов. -Игры-драматизации -Составление композиций танца -Музыкально- дидактические игры -Акомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр.
--	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Примерное планирование образовательной деятельности по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

сентябрь	1. Игра – занятие: «Вот Я какой! » Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. 2. Речевое общение: «Что я знаю о себе? » Дать краткие сведения об организме и взаимодействии органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.
октябрь	1 Дидактическая игра: «Составь портрет» Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов. 2. «Я – и моя гигиена» Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются.

	Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
ноябрь	1. Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь. 2. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы» Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.
декабрь	1. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их. 2. Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло». Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.
январь	1. Беседа на тему: «Как возникают болезни?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций. 2. Дидактическая игра: «Разложи по порядку». Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.
февраль	1. Дидактическая игра: «Оденься по погоде» Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями. 2. Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял» Дать детям представления о роли закаляющих мероприятий в профилактике заболеваний.
март	1. Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма. 2. Развлечение Кукольный спектакль: «Где Тимоша здоровье искал?» Формировать представления детей об образе жизни человека, о ритмичности жизнедеятельности, о зависимости здоровья от образа жизни.
апрель	1.«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы. 2.«Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
май	1. Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье» Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым. 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на

месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Основные движения Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым

боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); переключать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и переключать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд). Спортивные упражнения Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей

стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением

шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх- назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключивать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе. Спортивные упражнения Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Бадминтон.

Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя-2 недели	<i>День знаний. Наш любимый детский сад.</i>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как, о члене коллектива; формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности.	Экскурсия по детскому саду.

	3 неделя	<i>Моя малая родина</i>	Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях. Сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; познакомить с символикой города. Продолжать знакомить с известными людьми, прославившими город. Воспитание любви к малой Родине.	Досуг «Наш город»
	4 неделя	<i>Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты</i>	Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Отгадывание загадок «Овощи и фрукты»
	5 неделя	<i>Транспорт. Дорожная азбука</i>	Расширять представление о различных видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный, водный, подводный). Уточнить и расширить знания детей о городском транспорте. Закреплять обобщающее понятие транспорт. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами поведения на транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Экскурсия на пешеходный переход.
октябрь	1 неделя	<i>Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии</i>	Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Познакомить детей с разными сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер, агроном, ветеринар и т.д.)	Викторина «Профессии»

	2 неделя	<i>Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»</i>	Расширять представление детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, а также в крымских лесах. Учить устанавливать связи и взаимодействие человека с природой. Формировать, у детей представления о грибах и ягодах (малина, смородина, земляника, ежевика, терн). Учить различать по цвету, форме, полезности, месту произрастания: съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Дать знания о пользе несъедобных грибов (они опасны для жизни человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым), для жителей леса, о пользе ягод для организма человека несъедобных ягод для птиц. Дать представление о строении грибов, объяснить как, правильно собирать грибы	Вечер загадок «Дары леса»
	3 неделя	<i>Дикие животные. Перелетные птицы.</i>	Продолжать закреплять знания об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Дать знания о редких животных Крыма. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей об особенностях климата Крыма и жизни диких животных. Познакомить детей с названиями животных, занесенных в красную книгу Крыма, познакомить с эндемиками полуострова. Познакомить с видовым разнообразием птиц, обобщить знания о перелетных птицах. Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	«Братья наши меньшие» досуг
	4 неделя	<i>Домашние животные, птицы</i>	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах их детенышах, характерных особенностях их внешнего вида, поведения. Закрепить представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них	Досуг «Угадай животное»

ноябрь	1 неделя	<i>Родная страна. День народного единства.</i>	Расширить и углубить представления детей о Родине - России, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, которые прославили Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; дать элементарные географические представления о стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа «Флаг России»
	2 неделя	<i>Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма.</i>	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Познакомить с назначением одежды, закрепить представления о профессиях связанных с производством одежды. Продолжать знакомить детей с историей русского народа, культурой, бытом, обычаями, гостеприимством. Познакомить со старинной одеждой русского народа, народов проживающих на территории Крыма (крымские татары, греки). Познакомить с тканями, из которых изготавливалась одежда. Продолжать знакомить с устным народным творчеством – пословицы, поговорки, прибаутки, песенки, мелодии. Обогащать словарь названиями предметов быта, одежды. Развивать познавательный интерес к изучению истории своего народа народных традиций, праздников. Воспитывать любовь и уважение к представителям старшего поколения.	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»
	3 неделя	<i>Поздняя осень</i>	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, замечать изменения в природе, описывать ее, отмечать красоту осеннего леса. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить наблюдать за характерными признаками осени. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму. Углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме.	Викторина «Золотая осень»

	4 неделя	<i>Моя семья. День матери</i>	Расширять представление детей о семье и родственных отношениях в семье. Формировать у детей представление о семье (как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), ее традициях и обычаях. Учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий. Совершенствовать гендерные знания: воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к семейным традициям, желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним, желание заботиться о них.	Концерт «День Матери»
декабрь	1 неделя	<i>Я – человек Моё тело и моё здоровье</i>	Познакомить со строением организма человека, с назначением и работой органов (сердце, легкие, желудок); формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур. Формировать привычку заботиться о своем здоровье, формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, правильное питание, витамины. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма самочувствием. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Досуг «Здоровым быть – никогда не тужить»
	2 неделя	<i>Здравствуй зимушка зима!</i>	Продолжать обогащать представления детей о зиме. Обогащать и расширять знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Совершенствовать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой. Знакомить с особенностями крымской зимы. Продолжать формировать знания о крымской зиме: зима «мягкая», малоснежная, дождливая. Снег выпадает и почти сразу тает, учить делать выводы (тает – потому что тепло). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы, развивать наблюдательность.	Беседа «Крымская зима»

	3 неделя	<i>Животный мир зимой</i>	Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Вызывать желание заботиться о птицах зимой, сочувствовать и помогать им. Расширить представление о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края.	«Делаем кормушки для птиц»
	4 неделя	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	«Игры – забавы»
	5 неделя	<i>Новогодняя карусель. Новый год у ворот.</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов.	Поделки на тему «Укрась елочку - красавицу»
ЯНВА	1 неделя	КАНИКУЛЫ		

февраль	2 неделя	<i>Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)</i>	Расширять представления о животных, живущих в местах, где всегда зима (Арктики). Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой полного исчезновения.	Викторина «Кто на Севере живет?»
	3 неделя	<i>Животные жарких стран</i>	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Познакомить детей, с самым жарким континентом – Африкой, дать знания об особенностях природных зон Африки и ее обитателей. Расширять представление о пустыне, об условиях жизни животных. Воспитывать любознательность, интерес к природе разных климатических зон.	Развлечение «Однажды в Африке»
	4 неделя	<i>Рукотворный и природный мир.</i>	Формирование у детей элементарных представлений о рукотворном и нерукотворном (природном) мире; обобщение знаний о потребностях человека. Развивать умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира. Обогащать представления детей о качествах, свойствах, назначении и функции присущих предметам рукотворного мира, знакомить с их отличительными признаками	Беседа «Люди и природа»
	1 неделя	<i>Мир профессий. Инструменты – помощники человека.</i>	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов; с результатами их труда (картины, книги, нотами). Закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие.	Беседа «Профессии моих родителей». Викторина

	2 неделя	<i>Дом и предметы быта</i>	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели, учить называть части дома, предметы мебели и декора. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Строительная игра «Построим дом»
	3 неделя	<i>Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)</i>	Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории Крыма. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Расширять кругозор сведениями об истории родного города, его символики; закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно – прикладным искусством (городецкая роспись, дымковская, гжельская роспись). Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми. Продолжать знакомить с народными песнями, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками	Развлечение «Путешествие в город мастеров умельцев»
	4 неделя	<i>Наша армия сильна!</i>	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; закреплять представления о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) и боевой технике. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Формировать гендерные представления: у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Досуг «Мы богатыри»

март	1 неделя	<i>Весна идет, весне дорогу!</i>	Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, весенних и признаках в природе. Закреплять знания о весне в Крыму. Расширять представления детей о диких животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе.	Викторина «Природа весной»
	2 неделя	<i>О любимых мамах и бабушках!</i>	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять представление о семье; умение называть членов семьи, их имя, профессию. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки. Обучать этикету поздравления, умению пожелать что – то доброе. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами. Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать им подарки	Утренник «8 Марта»
	3 неделя	<i>Культурные и народные традиции и праздники крымчан.</i>	Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством народов Крыма, приобщать к народным традициям и обычаям. Продолжать знакомить детей с традиционными весенними праздниками народов Крыма. Воспитывать интерес к народным праздникам, желание в них участвовать.	Беседа «Весенние праздники народов Крыма»
	4 неделя	<i>Наши пернатые друзья. День птиц</i>	Расширить и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц. Обобщить представление о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Возвращение птиц из теплых краев. Закрепить названия птиц перелетных и оседлых. Закрепить знания о птицах Крымского региона.	Чтение стихов. Праздник «День птиц»

апрель	5 неделя	<i>Теремок сказок. Неделя театра и книги.</i>	Формировать интерес к книгам, представлений о нравственном смысле литературных произведений. Формировать у детей дошкольного возраста интереса и любви к художественной литературе, книжной иллюстрации. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами; Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей; Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям, создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.	Развлечение «Из какой сказки?»
	1 неделя	<i>Все дети равны, все дети дружны.</i>	Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважения к членам семьи. Формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Учить проявлять сочувствие и гуманность. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Воспитывать у детей волевые качества (силу духа, терпение, выдержку и т.д.)	Беседа «Мы хорошие дети»
	2 неделя	<i>Космические дали</i>	Познакомить с историей освоения космоса, первыми космонавтами. Расширять кругозор. Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле. Активизировать словарь детей по теме.	Развлечение «Мы летим в космос»
	3 неделя	<i>Зеленые друзья</i>	Знакомить с кустарниками и деревьями, их частями (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Познакомить детей с весенними цветами на участке детского сада, их строением. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.	Коллективная работа «Весна – красна».

май	4 неделя	<i>Земля – наш общий дом!</i>	<p>Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли.. Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p>	Коллективная аппликация «Спасем наш лес»
	5 неделя	<i>Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря</i>	<p>Расширять и обобщать знания о обитателях морей и океанов, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Закрепить названия морей ,омывающих полуостров Крым. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Познакомить с животными и рыбами занесенными в красную книгу: краб, дельфины: афалина и белобочка Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям.</p>	Развлечение «Путешествие на море»
	1 неделя	<i>Этих дней не смолкнет слава.</i>	<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов (в России и Феодосии, Крымского полуострова). Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Воспитание у детей любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях.</p>	«Открытка ветерану»
	2 неделя	<i>Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения</i>	<p>Расширить представление детей о растениях появляющихся весной, познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горицвет, прострел, тюльпан. Продолжать знакомить с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята, зверобой. Дать знания о применении и пользе лекарственных растений</p>	Викторина «Зеленые друзья»

3 неделя	<i>Удивительный мир насекомых</i>	Дать представления о насекомых, их особенностях и жизни в природе. Закреплять знания о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков (шесть ног, усики, туловище разделено на три части). Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Познакомить детей с насекомыми занесенными в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица.	Викторина «Зеленые друзья»
	4 неделя	<i>Уголок природы. Комнатные растения</i>	Уточнить и расширить представление детей о комнатных растениях, продолжать учить ухаживать за растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле. Развивать кругозор детей. Закрепить названия комнатных растений.
5 неделя	<i>Скоро лето!</i>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе. Закрепить представления о признаках лета. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширить представления о безопасном поведении на природе.	Беседа «Солнце, воздух и вода»

2.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
СЕНТЯБРЬ	
1. Семья <i>Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.
2. Магазин <i>Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</i>	Задачи: 1. Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
3. Автобус <i>Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</i>	Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).
4. Больница - поликлиника - аптека. <i>Врач - больной.</i>	Задачи: 1. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
ОКТАБРЬ	
1, Магазин <i>Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие.

	<p>3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.</p>
<p>2. Пароход.</p> <p><i>Капитан - пассажиры;</i> <i>Пассажиры - пассажиры;</i> <i>Капитан - матросы;</i> <i>Путешествие по реке.</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2. Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позицией (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. <p>Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).</p>
<p>3. Семья.</p> <p><i>Мама - дочка;</i> <i>Мама - другая мама с дочкой;</i> <i>Мама - врач</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить устанавливать ролевые отношения. 2. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. <p>Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача</p>
<p>4. Автобус.</p> <p><i>Шофёр – пассажир - полицейский;</i> <i>Пассажир - кондуктор.</i></p>	<p>Задача</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3. Воспитывать доброжелательные отношения. <p>Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир - полицейский.</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Семья.</p> <p><i>Мама - папа - дочка;</i> <i>Бабушка приезжает в гости на день рождения.</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. <p>Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.</p>
<p>2. Магазин.</p> <p><i>Продавец - покупатель, помощник продавца;</i> <i>Шофёр (привёз игрушки, овощи);</i> <i>Покупатель - кассир;</i> <i>Кондитерский отдел.</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>
<p>3. Поликлиника, аптека, больница.</p> <p><i>Врач-пациент-медсестра;</i> <i>Пациент-аптекарь;</i> <i>Пациент-пациент</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. <p>Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры</p>
<p>4. Пароход.</p> <p><i>Капитан-пассажиры-матросы,</i> <i>капитан; Рыбаки-рыбаки;</i></p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2. Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание

<i>Продавец в магазине, врач</i>	диалога в зависимости от смены роли. 3. Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.
ДЕКАБРЬ	
1. Прачечная. <i>Приемщицы прачки- Клиенты (выдача и прием белья)</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.
2. Семья. <i>Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.</i>	Задачи: 1. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры-показа кукольного театра.
3. Парикмахерская. <i>Парикмахер - клиенты; Клиенты- клиенты.</i>	Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.
4. Столовая. <i>Повар - посетители, официанты; Посетители-посетители.</i>	Задачи: 1. Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель- официанты, общение).
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
1. Кукольный театр. <i>Артисты -зрители; Артисты -артисты.</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.
2. Больница, аптека поликлиника. <i>Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей.</i>	Задачи: 1. Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. 3. Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).
3. Магазин. <i>Продавец - покупатель, помощник</i>	Задачи: 1. Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей.

<p><i>продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.</i></p>	<p>2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.</p>
<p>4.Зоопарк <i>Экскурсовод - посетители, работчие зоопарка (кормление зверей).</i></p>	<p>Задачи: 1 .Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль - экскурсовода (воспитатель);</p>
МАРТ	
<p>1.Магазин <i>Директор магазина - продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели - кассир</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель</p>
<p>2.Семья <i>Мама - папа - дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка - дети</i></p>	<p>Задачи: 1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.</p>
<p>3. Автобус <i>Шофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры.</i></p>	<p>Задачи: 1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли - воспитатель</p>
<p>4.Больница, аптека, поликлиника. <i>Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент</i></p>	<p>Задачи: 1 .Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие -вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1.Зоопарк <i>Экскурсовод - посетители, работчие зоопарка, ветврач</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого</p>

	<p>диалога и игровых действий.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога</p>
<p>2. Столовая</p> <p><i>Повар - другие повара, посетители, официант; Официант - посетители</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.</p> <p>2. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.</p>
<p>3. Детский сад</p> <p><i>Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре; Дети - воспитатель изо</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.</p> <p>2. Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p>Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.</p>
МАЙ	
<p>1. Семья - магазин - больница</p>	<p>Цель; формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.</p>
<p>2. Прачечная - парикмахерская - детский сад</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>
<p>3. Столовая - автобус - кукольный театр</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь.</p> <p>3. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога</p>
<p>4. Пароход - зоопарк - день рождения</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет.</p> <p>2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.</p> <p>3. Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками.</p> <p>Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.</p>

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Примерный перечень игры-драматизаций и театрализованных игр на год

сентябрь	Игра на имитацию движений. «Зеркало», «Сердитый гусь», «Паровозик», «Осенние листья», «Заводная кукла»
октябрь	Игра на имитацию движений. «Самолеты» «Сердитый гусь» «Зеркало» «Кто на картинке?» «Заколдованный лес»
ноябрь	«Терем-теремок», «Кошкин дом», «Тень-тень-потетень» «Колобок», «Кругосветное путешествие», «Угадай, что я делаю?», «В детском мире»
декабрь	«Театральная разминка» «Курочка ряба» «У зайчика избушка ледяная, а у лисички лубяная» «В лесу родилась елочка»
январь	«Телефон», «Три медведя», «Вечер загадок», «У страха глаза велики», «Превращение предмета»
февраль	«Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Кот на креше», «Снеговик», «Подарок»
март	«Сытый гусь», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Вечер стихов о маме», «В стране цветов», «Тюльпан»
апрель	«Теремок», «Колобок», «Телефон», «Муха цокотуха»,

	«Змеи», «Самолеты и бабочки»
май	«Ай, дили», «Кораблик», «Пых», «Три медведя», «Муравьи», «Осьминог», «Бабочки», «Ритмический этюд»

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Примерный перечень дидактических игр на учебный год

«Новоселье куклы». Цели: Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; развивать мышление, внимание, память; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками

«Кто в домике живёт?» Цели: Закреплять знания детей о жилищах животных. Упражнять в употреблении в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в», развивать мышление, внимание, память, умение правильно произносить звуки.

«Подскажи словечко» Цели: Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать мышление, внимание, быстроту реакции.

«Кто как передвигается?» Цели: Обогащать и активизировать глагольный словарь детей; развивать мышление, внимание, воображение, ловкость.

«Горячо – холодно». Цели: Закреплять знания детей о комнатных растениях; развивать связную речь, внимание, память, ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, находчивость.

«Что происходит в природе?». Цели: Познакомить с природными явлениями, учить устанавливать причинно-следственные связи, учить употреблению в речи глаголов, согласования слов в предложении, развивать мышление, память, речь, внимание.

«Кто может совершать эти действия?» Цели: Обогащать и активизировать глагольный словарь детей, развивать воображение, память, речь, ловкость.

«Из чего сделано?» Цели: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воспитывать умение четко выполнять правила игры.

«Разложи по полочкам» Цели: Учить правильно называть предметы посуды, классифицировать их по внешнему виду, закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать память, речь, мышление, внимание.

«Кто кем будет?» Цели: Расширять и активизировать словарь, закреплять умение изменять падежные окончания, развивать речевую активность, мышление, воображение, внимание.

«Какой овощ?» Цели: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

«Чья мама?» Цели: Учить детей различать взрослых животных и их детенышей, правильно называть их, образовывать некоторые названия детенышей по аналогии, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность.

«Домашние и дикие животные» Цели: Закрепить умение отличать диких животных от домашних, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность.

«Что изменилось?» Цели: Учить детей грамотно строить предложения, развивать внимание, мышление, наблюдательность, речь.

«Назови фигуру» Цели: Учить определять предмет по его признакам, систематизировать знания детей о таких геометрических предметах, как треугольник, прямоугольник, круг и квадрат, расширять словарный запас детей, развивать воображение, память, внимание, логическое мышление.

«Сбор фруктов» Цели: Развивать у детей внимание, мышление, глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

«Радио» Цели: Дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; развивать память, внимание, эмоции, жесты и движения в процессе общения.

«Настроение» Цели: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.

«Почини одеяло» Цели: Познакомить детей с геометрическими фигурами; упражнять в счете; развивать мышление, внимание, память.

«Назови ласково» Цели: Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать мышление, речь, внимание.

«Где это можно купить?» Цели: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощифрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»); учить детей различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки, общаться в совместной деятельности.

«Угадай, кто позвал?» Цели: Учить различать по тембру максимально сокращённые звукокомплексы; развивать координацию движений, слуховое внимание.

«Магазин игрушек» Цели: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах, развивать речь, мышление.

«Найди ошибку» Цели: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание, мышление, речь.

«Так бывает или нет» Цели: Развивать умение замечать непоследовательность в суждениях, логическое мышление, речь, внимание.

«Какое время года?» Цели: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления, воображение.

«Где что можно делать?» Цели: Расширять кругозор, активизировать в речи детей глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации, развивать речь, мышление, воображение, память.

«Какая, какой, какое?» Цели: Учить подбирать определения (прилагательные), соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова, развивать речь, память, мышление, внимание.

«Закончи предложение» Цели: Учить дополнять предложения словом противоположного значения (антонимами), способствовать обогащению словаря, развивать внимание, речь, мышление, память, умение использовать имеющиеся знания.

«Узнай, чей лист» Цели: Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание, память, наблюдательность.

«Отгадайте, что за растение» Цели: Учить описывать растение и узнать его по описанию, развивать память, внимание, мышление, речь.

«У кого кто?» Цели: Закрепить знания детей о животных, их детенышах, упражнять в преобразовании слов в единственном и множественном числе, развивать внимание, память, речь, мышление.

«Кто (что) летает?» Цели: Закрепить знания детей о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.

«Что за насекомое?» Цели: Уточнять и расширять представления детей о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по их характерным признакам, развивать внимание, речь, мышление, память, воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

«Прятки» Цели: Учить находить дерево по описанию, закреплять умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание, мышление, речь.

«Кто больше назовет действий?» Цели: Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, активизировать и расширять словарный запас у детей, развивать память, внимание, мышление, речь.

«Какое что бывает?» Цели: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание, мышление, память, воображение, речь.

«Что это за птица?» Цели: Уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать их по характерным признакам; развивать память, мышление, воображение, внимание; воспитывать заботливое отношение к птицам.

«Загадай, мы отгадаем» Цели: Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.

«Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

«Третий лишний» Цели: Закрепить знания детей о многообразии растений (деревья, кустарники, цветы и т.п.), помочь запомнить их названия, развивать память, мышление, речь, быстроту реакции.

«Игра в загадки» Цели: Учить детей отгадывать загадки, расширять запас существительных в активном словаре, развивать мышление, речь, память, внимание.

«Знаешь ли ты ...» Цели: Закрепить названия животных, птиц, рыб, насекомых; обогащать словарный запас детей, развивать память, внимание, мышление.

«Когда это бывает?» Цели: Уточнять и углублять знания детей о временах года, развивать память, мышление, речь, внимание.

«А что потом?» Цели: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня, развивать внимание, речь, память, мышление.

«Когда ты это делаешь?» Цель: Закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь, мышление.

«Выдели слово» Цели: Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

«Лето или осень» Цели: Закреплять знание признаков осени, умение дифференцировать их от признаков лета; развивать память, речь, мышление; воспитывать ловкость.

«Будь внимательным» Цели: Учить детей дифференцировать зимнюю и летнюю одежду; расширять словарный запас, развивать слуховое внимание, речевой слух, память.

«Брать — не брать» Цели: Учить детей дифференцировать лесные и садовые ягоды; увеличить словарный запас по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание, память, мышление.

«Что сажают в огороде?» Цели: Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

«Кто скорее соберет?» Цели: Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции, мышление, память, воспитывать выдержку, дисциплинированность.

«Кому что нужно?» Цели: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

«Не ошибись» Цели: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

«Отгадай — ка!» Цели: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

«Какой предмет» Цели: Учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

«Что умеют делать звери?» Цели: Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память, речь, мышление.

«Скажи по-другому» Цели: Учить детей образованию прилагательных, расширять словарный запас, развивать речь, мышление, внимание.

«Подбери похожие слова» Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

«Кто больше вспомнит?» Цели: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь, мышление.

«Кто что слышит?» Цели: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку; воспитывать слуховое внимание.

«Назови себя» Цели: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников; развивать речь.

«Назови ласково» Цели: Формировать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

«Волшебный стул» Цели: Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова; развивать речь, воспитывать умение быть ласковым.

«Замри» Цели: Учить детей реагировать на сигнал воспитателя, развивать внимание, умение слушать.

«Ручеёк» Цели: Учить детей доверять и помогать тем, с кем общаешься. Развивать внимание, умение действовать сообща.

«Магазин вежливых слов» Цели: Учить детей налаживать контакт с окружающими; развивать внимание, мышление, доброжелательность.

«Посылка» Цели: Учить детей угадывать предмет по описанию, расширять словарь, развивать связную речь, внимание, память, воображение, мышление.

«Ожившие игрушки» Цели: Формировать у детей культуру общения; развивать мышление, воображение, внимание.

«Съедобное – несъедобное» Цели: Учить детей классифицировать предметы по их назначению; развивать быстроту реакции, внимание, мышление.

«Полезные - неполезные» Цели: Закрепить понятия полезные и вредные продукты; развивать внимание, мышление, память.

«Охотник и пастух» Цели: Закреплять умение детей классифицировать диких и домашних животных, расширять словарь, развивать связную речь, внимание, память, мышление.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить, детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в

совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Компоненты игры	
Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность и игры сочетается с импровизацией.
Содержание игры.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
Сюжет игры.	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых
Игровые действия, игровые предметы	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы
Правила игры	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заместители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников,

	работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
Дочки-матери	Учить реализовать себя, как активного участника происходящей деятельности, развивать мышление и воображение ребенка, эмоциональность, активность, общение.
ОКТАБРЬ	
Водители. Гараж.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

	Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
НОЯБРЬ	
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Хозяюшка	Расширять представление детей о семье и роли женщины-хозяйки, ее обязанностях, формировать положительные взаимоотношения между детьми, в процессе игры развития сюжета, помочь детям распределить роли, во время игры использовать предметы – заместители, побуждая детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, воспитывать у детей эстетический вкус в оформлении своей квартиры, умение создавать уют и поддерживать порядок в квартире, воспитывать желание играть вместе, дружно, помогая и уступая друг другу.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Салон красоты	Обобщать представления о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем, продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители, развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения в

	игре, речевой и поведенческий этикет.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Водители. Гараж.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
ДЕКАБРЬ	
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Концерт	Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями, формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.
ЯНВАРЬ	
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые

	живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
ФЕВРАЛЬ	
Семья	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Покормим птиц	Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя и действовать согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через игру.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом

	<p>работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях</p>
Моряки. Рыбаки.	<p>Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p>
Встречаем гостей	<p>Продолжать формировать знания детей о гостевом этикете, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей, стимулировать такие качества как гостеприимство, радушие, хлебосольство.</p>
МАРТ	
Парикмахерская	<p>Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>
Почта	<p>Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.</p>
Скорая помощь. Поликлиника. Больница	<p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
Магазин	<p>Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.</p>
Пожарные	<p>На примере опасной, критической ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений, расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача, продолжать учить применять в играх предметы – заместители, активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный, развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать</p>

	такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность, развивать дружеские отношения друг к другу.
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
АПРЕЛЬ	
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
Дорожное движение	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители, воспитывать интерес и уважение к труду работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей.
Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности, помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с

	сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
МАЙ	
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
Моряки	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
Военные	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа, совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь, продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо

	решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Семья	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Примерное перспективное планирование словесных театрализованных игр

Название игры	Цель игры
СЕНТЯБРЬ	
«Немой диалог»	Цель: развивать артикуляционный аппарат
«Деревянные и тряпичные куклы»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения, развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Новая кукла»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«После дождя»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
ОКТАБРЬ	
«Как варили суп»	Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.
«Расскажи стихи руками»	Цель: побуждать детей к импровизации.
«Телефон»	Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.
«Подбери рифму»	Цель: развивать чувство рифмы.
«Братцы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

НОЯБРЬ	
«Нос, умойся!»	Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.
«Утренний туалет»	Цель: развивать воображение, выразительность жестов.
«Умываемся»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
ДЕКАБРЬ	
«Прогулка на лыжах»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Веселый Старичок-Лесовичок»	Цель: учить пользоваться разными интонациями.
«Загадки без слов»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Жил-был Шум»	Цель: учить выразительности речи.
ЯНВАРЬ	
«Не хочу манной каши!»	Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.
«Убежало молоко»	Цель: развивать пантомимические навыки у детей
«Вкусные конфеты»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения
«Вкусно – не вкусно»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
ФЕВРАЛЬ	
«Сугроб»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Медвежата»	Цель: развивать пантомимические навыки
«Лисичка подслушивает»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Отгадай, кто мы»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Звонкий день»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Солдаты»	Цель: развитие моторики рук.
«У оленя дом большой»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
МАРТ	
«Давайте хохотать»	Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.
«Был у зайца огород»	Цель: развивать пантомимические навыки.
«Разные эмоции»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Кто как считает?»	Цель: развивать интонационную выразительность речи.
АПРЕЛЬ	
«Цветочек»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять

	фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.
«Паровозики»	Цель: развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Танец розы»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Самолет»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
МАЙ	
«Кузнечик»	Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.
«Пчелы в улье»	Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление;
«Муравейник»	Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.
«Ловлю комариков»	Цель: обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов, учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.
«Сказочные герои»	Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Примерное перспективное планирование дидактических игр

Название игры	Цель игры
СЕНТЯБРЬ	
«Назови какой»	Цель: развивать наблюдательность.
«Продолжи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«Скажи комплимент другу»	Цель: воспитывать приветливость, дружелюбие.

«Кто скажет больше «волшебных» слов»	Цель: воспитание культуры общения между детьми.
«Фрукты-овощи»	Цель: развивать наблюдательность, внимание
«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Цель: учить называть действие словом, развивать воображение, сообразительность.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Какая дорожка короче?»	Цель: учить сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление.
«Из каких геометрических фигур состоит рисунок»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Чья одежда, угадай»	Цель: уточнить знания детей о рабочей одежде, вызвать интерес к людям разных профессий.
«Назови растение»	Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.
«Собери картинку»	Цель: упражнять в составлении целой картинку из отдельных частей, закреплять знания о разных видах труда.
«Собери пазл»	Цель: развивать внимание, усидчивость.
«Чудесный мешочек» (атрибуты)	Цель: закреплять знания о профессиях людей, развивать логическое мышление.
«На какой звук слово?»	Цель: упражнять детей в определении первого звука в слове, развивать внимание.
«Чего не стало», «Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из чего сделано»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы.
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Высокий-низкий»	Цель: тренировать детей в умении сравнивать объекты по высоте.
«С какого дерева листок?»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, развивать познавательную активность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Сказочные герои» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Кто летает, угадай»	Цель: закреплять названия насекомых, воспитывать любовь к природе.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Чей детеныш?»	Цель: учить называть детенышей животных в единственном и множественном числе.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
ОКТАБРЬ	
«Транспорт» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Виды транспорта»	Цель: закреплять названия разных видов транспорта,

	обуславливать их обобщающими словами.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«С какого дерева листок?», «С какой ветки детки?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Овощи» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Так бывает или нет?»	Цель: развитие логического мышления.
«Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	Цель: закреплять умение узнавать предмет по форме на ощупь.
«Узнай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Назови сказку»	Цель: закрепить названия прочитанных сказок, вспомнить авторов.
«Лето или осень» «Угадай по описанию»	Цель: учить дифференцировать признаки времен года. Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, закреплять названия грибов и ягод.
«Назови птицу»	Цель: закрепить знания детей о птицах.
«Собери дары леса»	Цель: закрепить знания о дарах леса, учить дифференцировать их от других даров природы.
«Что растет в лесу?»	Цель: познакомить с дарами леса, условиями их произрастания.
«Садовники здоровья»	Цель: дать знания о пользе фруктов и овощей на организм человек.
«Расскажи без слов»	Цель: закреплять представления об увиденном; развивать творческое воображение, наблюдательность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Что растет в саду и в огороде?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи.
«Чего не стало»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
НОЯБРЬ	
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Предметы гигиены»	Цель: закреплять понятие «гигиена», учить правилам ухода за собой.
«Похож – не похож».	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.
«Что с чем дружит?»	Цель: закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Мой выбор»	Цель: учить соблюдать правила гигиены.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (предметы гигиены)
«Режим дня»	Цель: закрепить в ходе игры последовательность режима дня.

«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«Пуговичная поляна» «Радио» «Чего не хватает?» «Посчитай пуговицы»	Цель: пополнить знания о предназначении пуговиц, совершенствовать навык застегивания, подбор по форме и цвету. Цель: развивать внимание, наблюдательность (описание одежды). Цель: закреплять названия частей одежды, развивать речь, внимание. Цель: закреплять счет, учить дифференцировать предметы по размеру, цвету, форме.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Наоборот»	Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.
«Назови, одним словом» «Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (одежда, обувь).
«Большой – маленький»	Цель: учить подбирать обобщающие слова, классифицировать обувь по сезону.
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Шнуровка»	Цель: упражнять детей в завязывании шнурков, развитие мелкой моторики.
«Обувь гномика»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Что где растет?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи, дары леса.
«Жадина»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«Какие бывают дома?»	Цель: учить классифицировать предметы по их признакам (высокий, низкий, большой и т. п)
«Что изменилось?» «Узнай по описанию»	Цель: закреплять знания о профессиях. Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Подбери по форме»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, закреплять названия геометрических фигур.
ДЕКАБРЬ	
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Что спрятано за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Подскажи словечко»	Цель: пополнение словарного запаса у детей.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.

«Что не стало?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Что зимой бывает?»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой.
«Куда присела снежинка?»	Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
«Зеркало»	Цель: развитие внимания, мышления, усидчивости ребенка и ориентировки в пространстве.
«Летит, плывет, идет»	Цель: закреплять знания о способах передвижения животных, птиц, насекомых.
«Где чей дом?»	Цель: закреплять знания о месте обитания животных и птиц.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (описание зимы).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Что такое Новый год?»	Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.
ЯНВАРЬ	
«Зимние виды спорта»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, расширять кругозор детей.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (зимняя тематика).
«Кто спрятался за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Придумай зимние слова»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, развивать речь, мышление.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Почему так назвали?»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, развивать мышление, сообразительность, речь (конькобежец – бежит на коньках).
«Кто где живет?»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания
«Назови пять зимних слов»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Назови слово на заданный звук»	Цель: развитие внимания, мышления, речи, учить определять местоположение звука в слове.
«Придумай и приготовь»	Цель: развивать мышление, память, расширять кругозор.
«Скажи одним словом»	Цель: совершенствовать навык подбора обобщающих слов.
«Садовники здоровья»	Цель: учить классифицировать полезные и вредные продукты для организма человека.
«Путешествие в страну здоровья»	Цель: продолжать знакомить детей с ЗОЖ.
«Скажи доброе слово другу»	Цель: поддержать благоприятный климат в группе, развивать речь, мышление.

«Из чего сделано» «На что похоже?»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы (посуда). Цель: развивать речь, мышление, воображение.
«Какая, какой, какое»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
ФЕВРАЛЬ	
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число во множественное, развивать речь, мышление.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (зимняя тематика).
«Чьи следы?»	Цель: закреплять знания о животных, развивать внимание, наблюдательность.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«На что похоже?»	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать их по описанию.
«Кому что нужно»	Цель: закреплять знания о животных, среде их обитания.
«Назови дом животного»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Куда дует ветер?»	Цель: расширять кругозор детей.
«Что было бы если...»	Цель: углублять знания о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды обитания.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Выбери зимующих птиц»	Цель: расширять знания о зимующих птицах Крымского региона.
«Парные картинки»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание.
«Ищи вокруг»	Цель: упражнять детей в употреблении существительных, обогащение словаря.
«Кто как кричит?»	Цель: закреплять знания о птицах.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (зимующие птицы).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Птицы» «Сосчитай-ка»	Цель: учить классифицировать птиц по группам (зимующие, перелетные, домашние и т.д.) Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что на что похоже»	Цель: развитие воображения, речи.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (птицы).
«В небе, на земле, на море»	Цель: расширять знания о Защитниках Отечества, различных видах транспорта.
«Если бы я был богатырем»	Цель: закреплять знания детей приемом ТРИЗ, развивать мышление, речь.
«Кому что нужно»	Цель: учить классифицировать атрибуты, одежду по родам войск.
МАРТ	
«Подбери признак»	Цель: учить подбирать прилагательные, соответствующие данному человеку, воспитывать любовь и уважение к близким людям (мама, бабушка, сестра).

«Скажи ласково»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление, воспитывать любовь и уважение к близким людям (Маму очень люблю, потому что...)
«Добрые слова»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим, говорить слова-пожелания к празднику.
«Да и нет, не говори»	Цель: развитие смекалки, внимания, речи.
«Кто что делает»	Цель: закреплять знания о профессиях, учить согласовывать существительные с глаголами.
«Назови женскую профессию»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Сезонная одежда»	Цель: учить классифицировать одежду по сезону.
«Что мы видим за окном?»	Цель: учить замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, речь.
«Найди что опишу»	Цель: развитие внимания, наблюдательности.
«Сосчитай-ка»	Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Опасно или нет»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Электроприборы»	Цель: расширить и закрепить знания о правильном использовании электроприборов.
«Придумай сказке другой конец»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение, речь.
АПРЕЛЬ	
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Непослушный Стобед»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Выложи узор»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Красный, желтый, зеленый» «Законы улиц и дорог»	Цель: закреплять правила дорожного движения.
«Потому что...»	Цель: закреплять умение строить связные высказывания.
«Так бывает или нет»	Цель: развитие логического мышления.
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число в множественное, развивать речь, мышление.
«Летит, плывет, едет»	Цель: закреплять знания о видах транспорта.
«Собери летательный аппарат»	Цель: закреплять умение составлять целое из частей, расширять знания о космосе.
«Какая по счету ракета?»	Цель: совершенствовать количественный и порядковый счет.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Соедини звезды»	Цель: закреплять знания цифр, развивать воображение.
«Придумай 5 космических слов»	Цель: закреплять знания о космосе, активизировать словарь.
«Опиши ракету»	Цель: расширять знания о космосе, развивать внимание, наблюдательности, речь, память.
«Самая, самая»	Цель: упражнять детей в подборе прилагательных, развивать речь, мышление (звездочка самая...)

«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов (звезда: звездочет, созвездие и т.п.)
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному животному, птице.
«Назови цветок на клумбе»	Цель: закреплять знания о цветах, развивать речь, память.
«Назови птицу»	Цель: учить узнавать птиц по описанию.
«На что похоже?»	Цель: развитие воображения, речи, мышления.
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Передай цветок по кругу»	Цель: закреплять признаки весны, развивать речь, память.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (весенняя тематика).
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Собери букет»	Цель: закреплять знания о цветах (названия, строение).
МАЙ	
«Найди по описанию»	Цель: развитие логического мышления.
«Назови достопримечательность»	Цель: пополнить знания детей о достопримечательностях родного города.
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов.
«Военная техника»	Цель: закреплять полученные знания о военной технике, обогащать словарь детей.
«Придумай рифму»	Цель: учить детей подбирать слова с созвучными окончаниями.
«Назови род войск»	Цель: закреплять знания о военных, активизировать словарь.
«Какое настроение у моря?»	Цель: закреплять знания детей о море, учить подбирать прилагательные, наречия, глаголы.
«Назови транспорт»	Цель: закреплять знания о транспорте, активизировать словарь детей.
«Веселая рыбалка»	Цель: развитие внимания, речи, воспитывать усидчивость.
«Море - суша»	Цель: закреплять умение дифференцировать обитателей суши и моря.
«Создай свою рыбку»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение.
«Кто в море живет?»	Цель: учить узнавать и называть обитателей Черного моря, воспитание экологической культуры.
«Ловушка»	Цель: учить быстро реагировать на сигнал, развивать внимание.
«На какой звук слово?»	Цель: учить определять первый звук в слове, развивать внимание.
«Проведи корабль по курсу»	Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
«Найди ошибку художника»	Цель: развивать внимание, речь.
«Путаница»	Цель: закреплять знания программных произведений, развивать внимание, память, речь.
«Кто потерял предмет?»	Цель: закреплять знания авторских сказок, развивать память, речь.
«Найди различия и сходство»	Цель: развивать внимание, речь.

2.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий в «Детском саду № 20 «Жар-птица» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

<i>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента</i>		
	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>
<p>Познавательное развитие Раздел 1. Природа Крыма Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.</p>	<p>Задачи: - развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; - обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; - приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности; - воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.</p>	<p>Задачи: - поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения; - развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности; - познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города; - сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания; - привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.</p>
Социально-коммуникативное	Задачи:	Задачи:

<p>развитие» Раздел 2. Люди Крыма и их культуры Цель: формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность; - приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности; - формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками; - развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения, - знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму; - поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей; - приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это; - способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами; - учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми; - способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение; - помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды; - совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность; - обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке; - акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; - формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.
<p>Раздел 3. Работа с семьей</p>	<p>Формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми. Разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма. Провести социологические исследования (опросы, анкетирование) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм работы с семьями. Это могут быть: - клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад — многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма», «Отношение к бабушкам и дедушкам в</p>	

	<p>национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Литература крымских авторов для детей»; - дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму; - вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.; - организация работы музеев, комнат, уголков по народоведению, краеведению, этнографии; - пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям; - встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети — дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.</p>
--	--

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НОД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Форма работы с детьми	Содержание работы
сентябрь	<i>«Мой любимый город»</i>	НОД «Город, в котором я живу» Беседа «Наш детский сад» и т.д. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры «Мой город», «Путешествие по году» Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом» Беседа на тему: «Мой адрес».	Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях
октябрь	<i>«Растительность Феодосийского региона»</i>	НОД «Цикламен», Осень на участке детского сада (прогулка). д/игры «С какого дерева листок», рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений сбор гербария - Беседа «Дары крымского леса».	Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.

ноябрь	<i>Моя малая Родина - Феодосия</i>	НОД «Национальный костюм народов Крыма» -Беседа «Моя малая родина». -Дидактические игры «Мой город», «Здания моего города» Подвижные игры «Мой домик», «Перепрыгнем через ручеек». - Изготовление плаката «Мы дети нашей страны» -Рассматривание альбома Феодосия 70 лет назад. Беседа «Чем интересен город» -Поход к памятникам и стелам погибших солдат.	Ознакомление с достопримечательностями и города, памятниками, архитектурой. Знакомство с героями войны, их подвигами
декабрь	<i>«Дикие животные Крыма»</i>	-НОД «Крымский благородный олень» -Дидактические игры « Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?». - Русская народная игра «У медведя во бору» - Подвижные игры «Волк во рву», « Бездомный заяц». -Беседа «Заповедники Крыма». -Рассматривание иллюстраций с животными. -Показ фильма о крымском благородном олене.	Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Дать знания о редких животных Крыма
январь	<i>«Крымские птицы зимой»</i>	НОД « Птицы прилетели на кормушку» -Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц. - Дидактические игры « Что это за птица?» -Подвижные игры «Птички и птенчики» Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» -Прослушивание голосов птиц.	Расширение знаний о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Наблюдение за птицами прилетевшими на кормушку в детский сад.
февраль	<i>«Крымская масленица»</i>	НОД «Угощенья» -Подвижные игры «Кто быстрее напечет блинов?» ,«Гори, гори ясно». -Развлечение на «Масленицу» (народные игры) -Посещение выставки «Красота рукотворная». -Поход в музей древностей.	Знакомство детей с праздником «Масленица». Знакомство с обычаями своего народа.

март	<i>«Весна в Феодосии»</i>	НОД «Первоцветы Крыма» -Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?» -Подвижные игры «Ветерок», «Журавль и лягушки». -Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». -Беседа «Что происходит весной в нашем городе». -Прогулка вокруг детского сада.	Углубление знаний о природе Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений. Наблюдение за развитием растений весной.
апрель	<i>«Лекарственные растения Крыма»</i>	НОД «Луговые травы» -Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Узнай, чей лист» -Подвижные игры «Такой листок - лети ко мне». -Рассматривание альбомов с лекарственными растениями. -Совместная работа с детьми «Куст шиповника».	Ознакомление детей с лекарственными растениями Феодосийского региона, их разновидностями. Наблюдение за развитием растений весной.
май	<i>«Насекомые Крыма»</i>	-НОД «Жужелица Крымская» -Дидактические игры «Что за насекомое?», «Кто летает?». -Подвижные игры «Поймай комара» -Беседа о заповедниках. -показ фильма «Заповедники Крыма» -Красная книга – рассматривание иллюстраций, беседы.	Ознакомление с насекомыми Крыма. Закрепление названий насекомых. Наблюдение за насекомыми во время прогулок.

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьей	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми,

	организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
Сентябрь	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников группы». - Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы
Январь	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Воспитатели группы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее!» - Подведем итоги работы за год. - Родители на каникулах с детьми. - Отчет о работе родительского комитета.	Воспитатели группы

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

	Наименование мероприятия (консультации, выставки, праздники и т.д.)
сентябрь	<p>Родительское собрание: «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи». Анкета для родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»</p> <p>Беседы: «Поведение», «Общение детей в группе друг с другом». Индивидуальные беседы по подготовке детей к учебному году.</p> <p>Консультации: «Правила нашей группы» «Азбука дорожного движения»</p> <p>Наглядные формы работы: Размещение методического материала: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления». Памятка «Искусство быть родителем», «Профилактика коронавируса»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Ко дню знаний праздничное оформление группы</p>
октябрь	<p>Беседы: Советы родителям: «Роль витаминов в детском питании», Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет» «Осторожно, ядовитые грибы!», «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Памятка «Как приобщить детей к нравственнопатриотическому воспитанию». Памятка «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Массажные коврики своими руками</p>
ноябрь	<p>Беседы: Советы родителям: «Развиваемся играя», «Давайте читаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного</p>

	<p>произношения». «Воспитание в труде»</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка-передвижка «День Матери», «Причины детского дорожного травматизма», Памятка «Искусство быть родителем».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: «Кормушка для птиц» «Праздник осени» -утренник.</p>
декабрь	<p>Беседы: Рекомендации родителям о правильном выборе карнавального костюма на Новогодний утренник.</p> <p>Консультации: «Изобразительная деятельность в домашних условиях», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка-передвижка «Вместе против террора» Папка – передвижка «Зима», «Внимание! Грипп!».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Подготовка к новомуднему празднику (оформление группы).</p> <p>Выставка рисунков «Зимняя сказка». Новогодний утренник.</p>
январь	<p>Беседы: «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультации: «Профилактика сколиоза», «Капризы и упрямство». «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Памятка «Безопасный фейерверк» Памятка для родителей: Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Массажные коврики своими руками</p>
февраль	<p>Беседы: «Как пополнить словарь детей?». «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. Индивидуальные беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка»</p> <p>Консультации: «Воспитание юного патриота в семье». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Подбор иллюстраций на тему «Мы сильные мужчины» (об армии, о патриотизме, о героях)</p> <p>Папки- передвижки «Растим будущего мужчину»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выпуск газеты «Моя семья». Спортивный праздник для пап</p>
март	<p>Беседы: «Моя семья». «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Советы «Как оформить уголок для творчества детям в домашних условиях» «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду.</p> <p>Консультации: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Компьютерные игры - плюсы и минусы».</p> <p>Анкетирование «Творческие способности моего ребенка»</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка – передвижка «Весна – красна»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>
апрель	<p>Беседы: Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду).</p> <p>Советы для родителей «Телевизор и мы». «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p>

	<p>Консультации: «Пожарная безопасность ребенка в быту» «Мир детства. Цветные фантазии»; «Чумазые исследователи» (важнейший метод познания мира).</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Памятка «Осторожно! Клещи» Папка – передвижка «День космонавтики!» Папка – передвижка к Всемирному дню земли</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: выставка поделок и рисунков «Космос»</p>
<p>май</p>	<p>Анкета для родителей «Воспитываем юного гражданина»</p> <p>Беседы: «Я помню, я горжусь» «Родина наша – нет её краше». Беседа с родителями об одежде детей в летний период. Индивидуальные беседы по диагностике.</p> <p>Консультации: «Особенности питания летом» «Экологическое воспитание дошкольников». «Вопрос – ответ».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Наглядная информация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».</p> <p>Папка – передвижка «9 Мая!» Сан бюллетень «Кишечные инфекции».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Оформление участка детского сада к летнему сезону.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режима пребывания детей (холодный период) в разновозрастной группе № 7 «Солнышко»

Режимные моменты	Разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00(7:30)-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:15-12:25
Обед, подготовка ко сну	12:25-13:00
Дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:20
Вечерний круг	16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка или игровая деятельность в группе (при неблагоприятных погодных	16:30-17:30 (18:00)

условиях). Уход детей домой	
-----------------------------	--

**Режим пребывания детей (тёплый период) в разновозрастной группе № 7
«Солнышко» 10,5 часов работы**

Режимные моменты	Разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 (7:30)-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе	9:00-9:25
Прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	9:25-12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:10
Вечерний круг	16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:20-17:30(18:00)

3.2 Структура образовательного года

Образовательный год 2022/2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года.

01 сентября 2022 г. - начало образовательного года.

01-11 сентября 2022 г.— адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, первичный мониторинг;

12 сентября 2022 г. – 30 октября 2022 г.- образовательный период.

31 октября 2022 г. – 06 ноября 2022 г. – «творческие каникулы» - осенние развлечения.

06 ноября 2022 г. – 25 декабря 2022г. – образовательный период.

25 декабря 2022 г. – 08 января 2023 г.– творческие познавательные мини - проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

09 января 2023 г. – 01 марта 2023 г. – образовательный период.

01 – 08 марта 2023 г. - «творческие каникулы» - праздничные утренники, развлечения.

09 марта 2023 г. – 31 мая 2023 г. – образовательный период.

22-31 мая 2023г. – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей.

01 июня 2023 г. – 31 августа 2023 г. – летний оздоровительный период с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДО ДОУ.

3.3.Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей в разновозрастной группе.

Объем недельной образовательной нагрузки в разновозрастной группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности не менее 20–25 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 50 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие», проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7:00(7:30) до 9:00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
- наблюдения;
- индивидуальную работу.

2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9:00 до 10:35 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. **Вечерний блок**– продолжительность с 15:30 до 17:30(18.00) часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- самостоятельную игровую деятельность ребенка;
- индивидуальную работу.

3.4 Расписание НОД

№	День недели	НОД
1	понедельник	1. Музыка 9:00-9:25 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим / с природой) 9:35-10:00 3. Рисование 10:10-10:35
2	Вторник	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9:00-9:25 2. Физкультура под музыку 10:00-10:25
3	среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:25 2. Физкультура без музыки 10:30-10:55
4	четверг	1. Речевое развитие 9:00-9:25 2. Музыка 9:35-10:00 3. Лепка/аппликация 10:10-10:35
5	пятница	1. Рисование 9:00-9:25 Физкультура на прогулке

3.5 Объём недельной двигательной активности воспитанников разновозрастной группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность занятий в мин. в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза 20-25 минут
	На улице	1 раз 20-25 минут
Физультурнооздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут

	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	20 минут
	Физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 2-2,5 минуты
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 60 минут
	День здоровья	1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.5.1. Организация закаливания в разновозрастной группе.

Общие требования:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей: - соблюдение санитарных и гигиенических требований; - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей); - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух; - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 °С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром - после завтрака - на прогулке - после сна - на второй прогулке.
5. Базовая и игровая деятельность

6. Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t_0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание: оздоровительные прогулки; умывание прохладной водой; воздушные ванны: гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики); дорожка здоровья; облегченная одежда; сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда

Комплекс оздоровительных мероприятий в разновозрастной группе:

- Приём детей на улице (при температуре до $-15^{\circ}-18^{\circ}$)
- Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
- Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда
- Физкультурные занятия в зале (босиком) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю

- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
- Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки:
 - утренняя 7:30 – 8:30;
 - дневная 10:45 – 12:20;
 - вечерняя 17:45 – 18:00
- Оптимальный двигательный режим
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Обширное умывание, ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия
- После полдника полоскание полости рта.

3.6 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

В свете решений ФГОС ДО, в соответствии с программой дошкольного образования, образовательные задачи должны решаться:

- в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях),
- в самостоятельной деятельности детей,
- в совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, в ходе выполнения режимных моментов, взаимодействия с семьей и через самостоятельную свободную деятельность.

Созданная эстетическая среда в группе, вызывает у детей чувство радости, желание свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу разными видами деятельности. Взаимодействуя с окружающей средой, ребенок познает качества, свойства, название и назначения предметов.

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	до 15 мин

(до НОД)	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

3.7 Циклограмма деятельности с детьми

Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль.

Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00 (7:30) Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
- Природа: комнатные растения, птицы, (уход, названия, зарисовки), - Спортивные игры, упражнения, - Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью), - Сюжетно-ролевая игра.	- Инд работа по математике, - Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию), - Творческие игры.	- Индивидуальная работа по ИЗО деятельности, - Подвижная игра, - Творческие игры, - Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть.	- Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание), - Обучение играм с транспортными и игрушками, - Творческие игры, - Дидактические игры.	- Повторение стихотворений ий (работа над выразительностью чтения), - Настольно-печатные игры, - Творческие игры, - П/и малой активности на развитие внимания.
8:10- Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8:20- Формирование культурно-гигиенических навыков				
8:20-8:40 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:40- Утренний круг (Пальчиковая гимнастика).				
9:00 – 10:35 НОД	9:00 – 10:25 НОД	9:00 – 10:00 НОД	9:00 – 10:35 НОД	9:00 – 10:00 НОД
10:00 Второй завтрак				
10:10 (10:35) Прогулка				
- Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы,	- Целевая прогулка, - Дидактическая игра, - Труд,	- Наблюдения : птицы, - Труд - Подвижная игра со всеми детьми	- Наблюдение растений (название, строение), - Труд,	- Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природой), - Труд,

поговорки), -Коллективный труд, -Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют), -Физические упражнения на равновесие, - Инд. работа (по развитию основных движений) - П/ игра.	-Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей), - Р/ игра, - Инд. работа по математике.	-Инд.работа по ФИЗО (прыжки) -Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) - Р/ игра.	- Словесные игры, - Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми), -Инд.работа по ФИЗО на ловкость с предметами - П/ игра.	-Инд.работа по ФИЗО – метание, -Творческие игры: руководство игрой, - Отгадывание и заучивание загадок.
12:15-12:50	Обед. Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
12:50-15:00	Сон.			
15:00-15:20	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15:20-15:40	Полдник			
16:20	Прогулка			
- Забавные упражнения и игры на площадке, - Повторение стихотворен ий и песен, - Физкультурные упражнения со шнуром.	- Хороводная игра, Театрализованные игры, - Дид.игры (формирование грамматически правильной речи).	- Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, стихи, потешки, - Развлечение.	- Развитие движений на улице, - Инд.работа по развитию речи.	- Народные игры, - Физкультурные упражнения – мячи, мешочки, - Инд. работа (ФЭМП).
17:00 Самостоятельная, индивидуальная деятельность				
-Индивидуальная работа (лепка, аппликация), - Настольно-печатные игры.	-Музыкально - дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию, -Обучение играм с крупным строителем.	- Обучение играм с настольным строителем, - Ремонт книг, – Настольно-печатные игры.	- Индивидуальная работа (изо), -Настольно-печатные игры, - Инд работа по развитию внимания и точности восприятия.	- Совместный труд с взрослым, -Настольно-печатные игры.
18:00 Подготовка и уход детей домой				
Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.				

3.8 Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных

знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.9 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.10 Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В ДОУ осуществляется педагогическая диагностика:

- а) уровень овладения ребенком программного материала;
- б) уровни развития интегративных качеств;
- в) выявление затруднений у ребенка и установление их причин.

Цель: изучение процесса достижения детьми 4-6 лет планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Определение субъектов контроля за качеством реализации основной образовательной программы ДОУ.
2. Систематизация и описание методов сбора информации о достижении детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
3. Реализация диагностических процедур и анализ результатов.
4. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Мониторинговая процедура предполагает, что изучение качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для выявления качества реализации образовательной программы в ДОУ, необходима система сбора информационных данных по результатам развития ребенка с целью определения коррекционных полей, а не вынесения вердикта ребенку.

На основе анализа полученных данных производится необходимая корректировка и регулирование учебно-воспитательного процесса в двух направлениях:

1. Индивидуальная помощь ребенку в проблемном направлении развития или дальнейшее творческое развитие ребенка в прерогативном для него направлении, в котором он добился наибольших успехов.

2. Выявление проблемного направления развития группы в целом, требующее углубленной работы для ликвидации пробела.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная 1-2 недели сентября, итоговая 3-4 недели мая, в форме выполнения заданий, упражнений, бесед, анализ детских работ, промежуточная в форме итоговых занятий по каждой теме.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

3.11 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей.

РППС должна группа является:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- доступной
- безопасной

При переходе ребенка в старшую группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Групповая ячейка разделена на несколько автономных помещений –приемная, групповая комната, спальня, санузел. Приемная комната оснащена индивидуальными шкафчиками для детских вещей, банкетками, информационными стендами для родителей. В спальне оборудованы места для дневного отдыха детей. Санитарная комната разбита на два блока – туалетная комната и санитарная комната, которые оборудованы в соответствии с действующей редакцией СанПиН.

Групповая комната – основное место пребывания детей. Она зонально поделена на несколько функциональных блоков –игровая зона, зона для активной самостоятельной деятельности детей и рабочая зона. Рабочая зона содержит оборудованные места (столы,

стулья, учебные пособия и иной инвентарь) для организации НОД, совместной образовательной деятельности и осуществления приемов пищи. Зона для активной самостоятельной деятельности отведено в середине комнаты, где дети могут не только свободно действовать с игровым оборудованием, но и организовывать подвижные игры. Игровая зона содержит игровые уголки, расположенные по периметру группы.

Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью.

Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

В группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и

- в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке рабочих программ, создании условий и их реализации

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников группы, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические условия, созданные в группе обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований: санитарно-эпидемиологических правил нормативов: пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе № 7 «Солнышко» представлена в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе № 7 «Солнышко» (приложение к Рабочей программе №1).

3.12 Список используемой литературы.

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
7. Веракса Н. Е.,
8. Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
9. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
11. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
16. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
17. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
18. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
19. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
20. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
21. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
22. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
23. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
24. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
25. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
26. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

