

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа для детей
средней группы № 8
«Капитошка»
(4-5 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

Тарахович Виктория Васильевна

Колупаева Лидия Владимировна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Жар-птица»
_____ Т.В. Щербина
Приказ № 127-од
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа для детей
средней группы № 8
«Капитошка»
(4-5 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

Тарахович Виктория Васильевна

Колупаева Лидия Владимировна

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	
1.3	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.	
1.4	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.	
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие	
2.2	«Познавательное развитие».	
2.3	«Речевое развитие».	
2.4	«Художественно-эстетическое развитие».	
2.5	«Физическое развитие».	
2.6	Календарно-тематическое планирование	
2.7	Развитие игровой деятельности	
2.8	Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	
2.9	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация деятельности группы	
3.1	Режим дня на холодный и теплый период.	
3.2	Структура образовательного года.	
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.	
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	
3.5	Объем недельной двигательной активности воспитанников среднего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	
3.5.1.	Организация закаливания в средней группе.	
3.6	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
3.7	Циклограмма деятельности с детьми	
3.8	Культурно-досуговая деятельность	
3.9	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	
3.10	Особенности организации и проведения мониторинга достижения	

	детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
3.11	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.	
3.12	Список использованной литературы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы № 8 «Капитошка» МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в средней группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательное- речевое и художественно- эстетическое развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4.3648-20).

- СанПин 2.3./2.4.3590-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренной коллегией министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым».

Реализуемая Программа строится на принципах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО):4

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

К целевым ориентирам освоения Рабочей программы для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.

В среднем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность: Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре. Побуждать детей играть музыкальные пьесы с воспитателем на одном инструменте поочередно, по фразам.

Музыкальная игра-драматизация и театрализованная игра. В этом возрасте детям можно предложить более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, пение, игру на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная игра подготавливается системой двигательных этюдов, помогающей детям найти выразительные пантомимические движения и жесты для характеристики ее персонажей. Каждая роль осваивается сначала всей группой. Прислушиваясь к музыкальной характеристике образа, они самостоятельно ищут отличающие его выразительные движения. Затем воспитатель вместе с детьми выбирает исполнителей (с учетом многих, в том числе компенсаторных психологических моментов).

В каждой игре-драматизации должны участвовать все дети группы. Если игра содержит вокальный материал, его надо проанализировать с точки зрения соответствия вокальным возможностям детей. Если вокальная партия высока, ее следует транспонировать в удобную тональность, если какие-либо сольные или хоровые ее отрывки насыщены трудными для детей скачками, ходами, их можно заменить речитативами. Воспитатель должен заранее детально продумывать решение той или иной мизансцены, четко формулировать актерскую задачу, которую он ставит перед детьми. Если задача ясна, дети, как правило, успешно с ней справляются, с большой радостью «играют сказки», чувствуя себя настоящими артистами, и что особенно важно, замечательно импровизируют.

1.4 Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;

- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления

основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

1.5 Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа построена согласно ФГОС ДО и с учетом требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника).

- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

- Реализуются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в средней группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Региональный компонент:

Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета.

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять

хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Региональный компонент: воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Региональный компонент: воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Самообслуживание.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. • Полив комнатных растений. • Уборка участка от снега и листьев. • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде. • Подкормка птиц зимой. • Самообслуживание. • Дежурства по столовой.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых. • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. • Практические действия с предметами или картинками. • Самообслуживание

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	<i>Закреплять умение:</i>	Сидеть за столом,	Учить, есть разные

	<p>-есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;</p> <p>-брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p> <p>-пережевывать пищу с закрытым ртом;</p> <p>-пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>сохраняя правильную осанку.</p> <p>Хлеб кусать, не крошить.</p> <p>Учить полоскать рот после приема пищи.</p> <p>-Пользоваться вилкой.</p> <p>Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Есть с закрытым ртом.</p> <p>Пользоваться после еды салфеткой</p>
Одевание-раздевание	<p>Совершенствовать умения:</p> <p>-быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p> <p>-правильно размещать свои вещи в шкафу,</p> <p>-аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Закреплять умения:</p> <p>-пользоваться всеми видами застежек,</p> <p>-узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>-застёгивать пуговицы, молнии.</p> <p>Учить завязывать шнурки.</p>	<p>Упражнять:</p> <p>-в одевании и раздевании в определенной последовательности,</p> <p>-в умении застегивать пуговицы.</p> <p>Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>Закреплять умение:</p> <p>Аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Учить наводить порядок в своем шкафчике.</p> <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.</p>
Умывание	<p>Закреплять навыки:</p> <p>-намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,</p> <p>-насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,</p> <p>-вешать полотенце на место,</p> <p>-пользоваться индивидуальной расческой,</p> <p>-своевременно пользоваться носовым</p>	<p>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате:</p> <p>-не шуметь</p> <p>-не толкаться</p> <p>-не разбрызгивать воду.</p> <p>Учить:</p> <p>-перед умыванием засучивать рукава</p> <p>-мыть руки после пользования туалетом</p>	<p>Закреплять умение:</p> <p>самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p> <p>Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p>

	платком.		<i>Учить</i> расчесывать волосы.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить: - замечать беспорядок в одежде, - обращаться за помощью к взрослым.	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: - подтянуть колготки и носки - расправить рубашку и т.д. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию

1 квартал

Виды	сентябрь	октябрь	ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд	- продолжать учить убирать игрушки на своё место, мыть их. - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	помощь в уходе за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. - убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование - приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное бельё – подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчёсывать;	- следить за порядком в отдельных шкафах. - формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. - закреплять навыки убирать всё на свои места.
Труд в природе	- приучать детей к соблюдению порядка на веранде. - формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди) наблюдать за трудом дворника. - очистка песка от мусора. - продолжать учить детей ухаживать за растением	- уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария	- подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев;

	в уголке природы.		- сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место
Самообслуживание	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. -застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться мылом при умывании. - вытираться полотенцем снятым и развёрнутым, аккуратно вешать полотенцем на место.	-самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - застёгивать и расстегивать застёжки. -пользоваться расчёской. - пользоваться носовым платком. -аккуратность опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.	-умений самостоятельно одеваться, раздеваться, -аккуратно складывать одежду и вешать; -наводить порядок в своём шкафу. - культуру поведения в умывальной комнате и туалете - насухо вытираться полотенцем ,снятым и развёрнутым - вешать на место.
2 квартал			
	декабрь	январь	февраль
Хозяйственно- бытовой труд	- уход за игрушками, их мытьё - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со столов, стульев, отдельных участков мебели. - замена белья (полотенец) - порядок в шкафу с игрушками. - учить детей заправлять кровать в определенной последовательности	приучать детей дежурству по столовой. учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). - порядок в шкафу раздевательной комнаты (совместно с помощником воспитателя) - мытьё строительного материала, игрушек - порядок в уголке творчества (поточить карандаши, убрать лишнюю бумагу) - вместе наведем порядок в игровой комнате. формированию умения намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.	Выполнять поручения взрослого (отнести, принести). - поддерживать внешний вид кукол (одежа, расчесать). - расставлять стулья перед занятием. - помощь взрослым в уборке помещения (пыль, мытьё отдельных участков мебели).
Труд в природе	- очистка песка от мусора, - сбор и засушка листьев для поделок. - посев пшеницы. - уборка листы на дорожках участка.	- подкормка птиц - рыхление, полив цветов в уголке природы. - помощь в уборке участка группы. - заготовка семян туи для	- расчистка снега с дорожек, скамеек. - чистка кормушек для птиц, замена корма. - полив цветов в уголке природы, - полив посадок (лук,

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор семян в цветнике. - опрыскивание комнатных растений. - организация кормушки для птиц (повесить кормушку). наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя». 	<ul style="list-style-type: none"> подкормки птиц. - посадка лука на зелень. - уборка снега к стволам деревьев 	<ul style="list-style-type: none"> пшеница). - посадка чеснока. - мытье поддонов. - помощь дворнику в уборке участка
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование Умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; -учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. -Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, -пользоваться индивидуальной расческой. - своевременно пользоваться носовым платком. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. -формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. - закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. - учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.
3 квартал			
	март	апрель	май
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей убирать игрушки на свое место, помогать воспитателю вынести игрушки и книги на участок, а также занести их обратно. -закреплять навыки самостоятельно расправлять свою кровать. - учить детей заправлять кровать в определенной 	<ul style="list-style-type: none"> -поощрять у детей инициативу и помощь воспитателю. - продолжать учить детей заправлять кровать. -закреплять умения нести дежурство по столовой и занятиям согласно графику дежурств. 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить заправлять кровать и выполнять работу дежурного по графику. -закреплять знания последовательного одевания и раздевания. продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду. отмечать самых

	последовательности		аккуратных.
Труд в природе	<p>-дети с помощью взрослых поливают комнатные растения, учатся определять потребность растений во влаге.</p> <p>- помогают воспитателю кормить птицу (насыпать корм в кормушки).</p> <p>продолжаем учить соблюдать порядок на участке.</p>	<p>-продолжают учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, определять потребность в поливе, рыхлить землю, протирать горшок, убирать сухие листья, мыть плошку).</p> <p>-учить детей опрыскивать растения их пульверизатора.</p> <p>-трудятся вместе с взрослыми в цветнике и на огороде (сажают луковицы, собирают урожай).</p>	<p>-продолжать учить опрыскивать растения их пульверизатора.</p> <p>-продолжать учить трудиться в цветнике и на огороде (сажать, поливать, собирать урожай).</p> <p>-продолжать помогать дворнику в уборке участка (подметать дорожки, сбор песка в песочницу, очистка песка от мусора).</p>
Самообслуживание	<p>-Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</p> <p>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</p> <p>-учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.</p> <p>-закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение;</p> <p>-формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>-продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p>	<p>- закрепление навыков самообслуживания;</p> <p>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p> <p>- закатывать рукава, мыть руки прямыми движениями. - смачивать водой руки; не разбрызгивая воду.</p> <p>-намыливать руки мылом круговыми движениями до появления пены;</p> <p>-самостоятельно аккуратно смывать мыло.</p> <p>-отжимать руки после мытья</p> <p>-насухо вытирать лицо и руки полотенцем.</p> <p>-снимать и аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;</p> <p>- следить за своей внешностью и телом</p> <p>-своевременно пользоваться туалетом, использовать туалетную бумагу.</p> <p>-пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.</p> <p>-пользоваться носовым платком при необходимости.</p> <p>-оценивать свою</p>

			внешность и при необходимости вносить в нее изменения.
--	--	--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Региональный компонент:

Развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям.

Помочь осознать свое Я, уметь найти общее и отличное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность.

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Региональный компонент:

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с имя наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с

другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Региональный компонент:

Малая родина для детей — это улица, город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история города Феодосии. Достопримечательности города. Культура поведения при посещении общественных мест. Знаменитые люди нашего города. Мое любимое место в городе Феодосия.

Симферополь - главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). • Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, развлечения. • Реализация детских проектов. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). • Просмотр видеоматериалов. • Ситуативные разговоры. • Решение проблемных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<i>Безопасность в быту</i> Беседа «Бытовые опасности» (Загадывание загадок)	Дать знания детям о предметах, представляющих опасность в доме.
	<i>Работа по ПДД</i> Рассказ воспитателя с использованием	Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать знания о поведении

	картин «Знакомство с улицей»	пешеходов на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Огонь. Чем опасен дым?»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
	<u>Работа по ПДД</u> «Бегут машины в ряд, на чём люди ездят»	Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закреплять у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).
	<u>Пожарная безопасность</u> «Сказка о Спичке и добром огне»	Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Не собирай незнакомые грибы»	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Противопожарные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
	<u>Работа по ПДД</u> «Три цвета»	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия.

		Развивать интерес к ПДД.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожар в квартире»	Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том какие действия вредят природе.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Безопасность в вашем доме»	Закрепить знания детей по правилам безопасности. Уточнить, почему происходят несчастные случаи.
	<u>Работа по ПДД</u> «О безопасности на дорогах»	Формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Огонь наш друг – наш враг»	Рассказать о правилах пожарной безопасности, о том, что огонь может приносить и пользу, и вред.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Бережное отношение к живой природе»	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Что можно, а что нельзя»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
	<u>Работа по ПДД</u> «Бульвар дорожных знаков»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Закрепление знаний о профессии пожарных»	Дать детям представление о профессии пожарных.

	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно – электроприборы!» Загадки по правилам пожарной безопасности	Учить правильно, пользоваться электроприборами. Расширить знания детей.
	<u>Работа по ПДД</u> «Хочу всё знать»	Закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице города и посёлка.
	<u>Пожарная безопасность</u> Беседа на тему: «Эта спичка невеличка»	Познакомить детей с пожароопасными предметами. Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Кухня – не место для игр» Сказка «Пир мышей»	Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.
	<u>Работа по ПДД</u> «Торопыга, не спеши»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар.
	<u>Пожарная безопасность</u> Викторина «Пожарная безопасность»	Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Что должны знать дети»	Учить соблюдать правила поведения на улице, дома.
Апрель	<u>Безопасность в быту</u>	Знакомить детей с правилами

	«Не открывай двери чужим людям»	личной безопасности; формировать чувство самосохранения.
	<u>Работа по ПДД</u> Поведение в транспорте Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»	Рассматривание иллюстраций. Моделирование проблемных ситуаций. Учить правилам поведения в транспорте.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Осторожно ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе. Понимать, что среди них есть ядовитые.
Май	<u>Безопасность в быту</u> «Это не игрушки, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	<u>Работа по ПДД</u> «Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д.)
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожар»	Дать детям знания о том, как действовать во время пожара.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Чем опасно солнце»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных

математических представлений. Ознакомление с миром природы. Конструктивно – модельная деятельность.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и

создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Формы работы по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе.

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в условиях специально оборудованной среды • Игровые занятия • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные) • Игры-экспериментирования • Простейшие опыты • Моделирование
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<p><u>Что растворяется в воде?</u> (соль, сахар, песок, крупа). Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Рыхлая и твердая почва.</u> Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Пройдем по лужам?</u> Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p><u>Листопад.</u></p>

	<p>Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.</p>
октябрь	<p><u>Листочки к солнышку.</u> Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p> <p><u>Что может нос?</u> Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.</p> <p><u>Почему осенью бывает грязно?</u> Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение).</p> <p><u>Испарение (1-я часть).</u> Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес</p>
ноябрь	<p><u>Магнитная задачка.</u> Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.</p> <p><u>Чем пахнет вода?</u> Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.</p> <p><u>Превращения песка и глины.</u> Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Картон.</u> Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
декабрь	<p><u>Почему животным тепло зимой?</u> Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p> <p><u>Гололедица.</u> Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей</p>

	<p>формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Камни.</u> Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Деревянный мир.</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
январь	<p><u>Что «умеет» язычок?</u> Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><u>Где прячется воздух?</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес</p> <p><u>Стеклянный мир.</u> Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.</p>
февраль	<p><u>Какой бывает вода?</u> Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность.</p> <p><u>Помощница вода.</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><u>Сравнение свойств песка, глины и почвы.</u> Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Какие разные игрушки!</u> Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
март	<p><u>Поплаваем?</u> Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Расти, семечко, расти!</u> Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на</p>

	<p>начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p> <p><u>Водяные переливы.</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Сажаем лук.</u> Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.</p>
апрель	<p><u>Сравнение свойств резины и древесины.</u> Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.</p> <p><u>Ушки - «подслушки».</u> Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.</p> <p><u>На поиски воды.</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.</p> <p><u>Мыльные сказки.</u> Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Магнитная сила.</u> Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.</p>
май	<p><u>Ищем клад (на прогулке).</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><u>Из чего «сделаны» облака? (на прогулке).</u> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.</p> <p><u>Что быстрее осядет? (на прогулке).</u> Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности.</p>

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Игровые обучающие ситуации• Рассматривание• Наблюдение• Ситуативный разговор• Игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские -Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Дервизу, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайки, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (ёлка, сосна, береза, клён и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

Региональный компонент:

- *формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;*

- *развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;*

- *обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;*

- *знакомить с горами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;*

- *приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;*

- *воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.*

Методы ознакомления дошкольников с природой:

– **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

– **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

– **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Элементарные опыты.• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок,• иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).• Дидактические игры.• Игровые обучающие ситуации• Наблюдение• Целевые прогулки
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Элементарные опыты.• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)• Дидактические игры.• Игровые обучающие ситуации• Наблюдение.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, логические, подвижные) • Упражнения • Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, • физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени) • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность в центре развивающих игр • Конструирование • Моделирование

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост - рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Примерное перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

месяц	Содержание
сентябрь	<p>Загородки и заборчики Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность. (стр.5)</p> <p>Ворота и забор Цель: упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и</p>

	<p>знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.</p>
октябрь	<p>Домики. Башенки Цель: продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.</p>
ноябрь	<p>Грузовые автомобили Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы. (стр. 29)</p> <p>Мебель Цель: продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>
декабрь	<p>Корабли Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно. (стр. 41)</p> <p>Гараж для машин Цель: учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.</p>
январь	<p>Терема Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать доброжелательность. (стр.203)</p> <p>Многоэтажный дом Цель: формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину,</p>

	ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
февраль	<p>Самолеты Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость. (стр. 44)</p> <p>Улицы нашего города Цель: активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.</p>
март	<p>Мосты (по образцу) роботы Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 37)</p> <p>Роботы Цель: учить делать поделку из строительного материала в соответствии с картинкой используя необходимые строительные детали; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание; воспитывать умение трудиться сообща.</p>
апрель	<p>Мебель для детского сада Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Воспитывать умение слушать воспитателя. (стр. 118)</p> <p>Ракета Цель: расширять представления детей о летательных аппаратах; развивать конструкторские навыки; воспитывать усидчивость, терпение.</p>
май	<p>«Постройка по рисунку» Цель: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей, обыгрывать постройку. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. (стр. 200).</p>

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие

особенность предмета, явления, состояния, поступка, помогать лично и понятно высказывать суждение, способствовать развитию любознательности.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям: Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султане «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме: Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карпуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть: Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок:

- Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.

- Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.

- Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

- Украинские: «Бродить кіт по траві», «Тікає заць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Віг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок: наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать

произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

- Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появился ась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

- Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

- Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

- Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.

- Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

- Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

- Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

- Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

- Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.

- Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

- Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НООД • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Работа в книжном уголке • Чтение, рассматривание иллюстраций • Ситуации активирующего общения • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на

	<p>него</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное • восприятие и без него • Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры • Образцы речи взрослого • Тематические досуги • Труд
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками) • Свободная речевая деятельность детей в играх, общении • Игры-драматизации с использованием различных видов театра • Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дидактические, настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок • Работа в книжном уголке
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Называние, повторение, слушание • Речевые дидактические игры • Наблюдения • Работа в книжном уголке • Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность • Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Досуги
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Образец речи взрослого, • Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз • Инсценирование и игры - драматизации • Подбор иллюстраций • Рассматривание иллюстраций

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа о прочитанном • Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Рассказ; • Чтение; • Дидактические игры; • Разучивание считалок; • Использование пословиц, поговорок • Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность, • Игры (дидактические, настольно-печатные) • Театр

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать

детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

1. Приобщение к искусству	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства • Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. • Тематические выставки
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к детским книгам • Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Игра в музыкальном центре • Импровизация
2. Изобразительная деятельность	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения по ситуации • Занимательные показы • Индивидуальная работа с детьми • НОД: Рисование, лепка, аппликация • Сюжетно-игровая ситуация • Конкурсы • Выставка детских работ
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровое упражнение • Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественная деятельность • Игра • Проблемная ситуация

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму.

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для слушания:

– *Караимские*: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– *Крымскотатарские*: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахишиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– *Русские*: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

– *Украинские*: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен:

– *Армянские*: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– *Болгарские*: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– *Греческие*: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– *Крымскотатарские*: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– *Немецкие*: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– *Русские*: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов):

- Белорусские: «Лявониha», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах:

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр:

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.

– Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

– Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Рассказ воспитателя• Наблюдение практических действий• Упражнение в практических действиях• Игры-экспериментирования• Дидактические игры• Игры-этюды• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)• Чтение художественной литературы• Релаксационные паузы• Гимнастика для глаз
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни• Осуществление закаливающих мероприятий• Подвижные, спортивные игры, физические упражнения• Ситуативный разговор• Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Чтение • Игровая беседа • Проблемная ситуация • Гигиенические процедуры • Закаливание
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Примерное планирование образовательной деятельности по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

сентябрь	<p>1. Игра – занятие: «Вот Я какой! » Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>2. Речевое общение: «Что я знаю о себе? » Дать краткие сведения об организме и взаимодействие органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.</p>
октябрь	<p>1 Дидактическая игра: «Составь портрет» Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.</p> <p>2. «Я – и моя гигиена» Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p>
ноябрь	<p>1. Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.</p> <p>2. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы» Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.</p>
декабрь	<p>1. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.</p> <p>2. Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло». Закрепить знания детей, о культурно-гигиенических навыках, представления о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; воспитывать интерес к собственной личности.</p>
январь	<p>1. Беседа на тему: «Как возникают болезни?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Разложи по порядку». Продолжать знакомить детей с распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.</p>
февраль	<p>1. Дидактическая игра: «Оденься по погоде» Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.</p> <p>2. Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял» Дать детям представления о роли закаливающих мероприятий в профилактике заболеваний.</p>
март	<p>1. Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.</p> <p>2. Развлечение Кукольный спектакль: «Где Тимоша здоровье искал?» Формировать представления детей об образе жизни человека, о ритмичности</p>

	жизнедеятельности, о зависимости здоровья от образа жизни.
апрель	1.«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы. 2.«Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
май	1. Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье» Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым. 2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Подвижные игры • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Физкультминутки в процессе других видов НОД
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Утренние и корригирующие гимнастики • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения • Гимнастика после сна • Физ. паузы между НОД; • Физкультурные праздники и развлечения • Дни здоровья
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные, хороводные, пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения

Примерное перспективное планирование подвижных игр

сентябрь	<p>«Самолёты» (бег) Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>«Мышеловка» (бег, ходьба) Цели: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>«Лошадки» (бег) Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>«Через ручеёк» (прыжки) Цели: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Попади мешочком в круг» (бросание) Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>«Дети и петух» (азербайджанская народная игра) Цели: Развивать ловкость, внимание, умение выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>«Мельница» (белорусская народная игра) Цели: Развивать внимание, ловкость, мышцы плечевого пояса, рук.</p>
октябрь	<p>«Цветные автомобили» (бег) Цели: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>«У медведя во бору» (бег) Цели: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).</p> <p>«Где позвонили?» (бег) Цели: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.</p> <p>«Зайка серый умывается...» (прыжки) Цели: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.</p> <p>«Найди и промолчи» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p> <p>«Грушка» (белорусская народная игра) Цели: Развивать внимание, ловкость, умение выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в быстром беге.</p> <p>«Зайчик в огороде» (литовская народная игра)</p>

	Цели: Учить детей играть согласованно. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту реакции.
ноябрь	<p>«Кошка и мышка» (бег) Цели: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p> <p>«Свободное место» (бег) Цели: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.</p> <p>«Салют» (бросание, ловля) Цели: Упражнять в ловле и подбрасывании мяча.</p> <p>«Перелет птиц» (лазанье) Цели: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Найди где спрятано» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Ежик и мыши» (белорусская народная игра) Цели: Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, действовать по сигналу, в беге с увертыванием, в ловле, в ориентировке в пространстве. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>«Отгадай» (армянская народная игра) Цели: Упражнять в быстром беге, в умении действовать по сигналу. Развивать внимание, ловкость.</p>
декабрь	<p>«Паровоз» (бег, ходьба) Цели: Развивать внимание, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт.</p> <p>«Мыши в кладовой» (бег) Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.</p> <p>«Птички и кошка» (бег) Цели: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Лиса в курятнике» (прыжки) Цели: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>«Прятки» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«Звонари» (русская народная игра) Цели: Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание, ловкость, сенсорные способности (слух).</p> <p>«Лисички и сторожа» (болгарская народная игра) Цели: Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве.</p>
январь	<p>«Хитрая лиса» (бег) Цели: Развивать у детей выдержку, наблюдательность, ловкость, внимание. Упражнять в быстром беге, в построении в круг.</p> <p>«Спрячь руки за спину» (бег) Цели: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>«Ловишки из круга» (бег) Цели: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.</p> <p>«Пастух и стадо» (ползание) Цели: Закрепление умения играть по правилам. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.</p> <p>«Сбей кеглю» (бросание) Цели: Развивать умение прокатывать мяч, попадать в кегли. Учить действовать по сигналу.</p> <p>«Дед Мороз» (белорусская народная игра) Цели: Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание, ловкость.</p> <p>«Продаем горшки» (крымскотатарская народная игра) Цели: Учить двигаться согласно правилам игры. Упражнять в быстром беге, диалогической речи. Развивать внимание, быстроту, ловкость.</p>
февраль	<p>«Ловишки с мячом» (бег) Цели: Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в</p>

	<p>движущуюся цель и в беге с увертыванием. «Гуси-лебеди» (бег) Цели: Учить действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. Развивать внимание.</p> <p>«Бездомный заяц» (бег) Цели: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>«Зайцы и волк» (прыжки) Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Катай мяч» (бросание) Цели: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>«Серый кот» (украинская народная игра) Цели: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, с увертыванием. Развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p> <p>«Колечко» (белорусская народная игра) Цели: Развивать реакцию, наблюдательность, внимание, ловкость.</p>
март	<p>«Кошка и мышка» (бег) Цели: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p> <p>«Кто скорее до флажка?» (бег) Цели: Учить детей соревноваться. Развивать быстрый бег, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Лягушки и цапля» (прыжки) Цели: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.</p> <p>«Подбрось-поймай» (бросание, ловля) Цели: Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Учить детей соревноваться.</p> <p>«Караси и щука» (ориентировка в пространстве, внимание) Цели: Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>«День и ночь» (азербайджанская народная игра) Цели: Упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость, умение реагировать на сигнал.</p> <p>«Мормаль» (крымскотатарская игра) Цели: Закреплять умение метать вдаль, совершенствовать быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, смекалку, умение соревноваться.</p>
апрель	<p>«Найди пару» (бег) Цели: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«Совушка» (бег) Цели: Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Кролики» (прыжки) Цели: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.</p> <p>«Мяч через сетку» (бросание) Цели: Развивать у детей ловкость, умение соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p> <p>«Угадай, что делали» Цели: Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>«Поймаем канат» (немецкая народная игра) Цели: Учить детей соревноваться. Упражнять в быстром беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Кошки-мышки» (русская народная игра) Цели: Развивать у детей внимание, ловкость, умение быстро действовать, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p>
май	<p>«Ловля бабочек» (бег) Цели: Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.</p> <p>«Рыбаки и рыбки» (бег) Цели: Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>«Ловишки» (бег)</p>

<p>Цели: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Котята и щенята» (лазанье)</p> <p>Цели: Развивать ловкость, умение выполнять движения по сигналу, в беге, лазании. «Кто ушёл?» (на ориентировку в пространстве, внимание)</p> <p>Цели: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание. «Путаница» (крымскотатарская народная игра)</p> <p>Цели: Развивать гибкость, ловкость, умение реагировать на сигнал, двигаться в коллективе. «Слепая муха» (греческая народная игра)</p> <p>Цели: Упражнять в быстром беге и ловле. Развивать умение реагировать на сигнал, ловкость.</p>
--

Региональный компонент

Примерный перечень подвижных игр:

– *Азербайджанские:* «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паши» и др.

– *Армянские:* «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чыхчых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– *Белорусские:* «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– *Болгарские:* «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– *Греческие:* «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехикаридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

– *Крымскотатарские:* «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– *Немецкие:* «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подарить?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

– *Русские:* «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

– *Украинские:* «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горюдуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр):

– *Щедровки, колядки, засевалки:* «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями»; «Коляда, коляда, накануне

Рождества»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеєм, сеєм снежок на шелковий ложок...».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр:

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки»,

«Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

2.6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя-2 недели	День знаний. Наш любимый детский сад.	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.	Экскурсия по детскому саду.
	3 неделя	Моя малая родина	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Досуг «Наш город» Рассматривание иллюстраций.
	4 неделя	Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты	Расширять знания об овощах и фруктах. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона.	Выставка рисунков «Дары осени».
	5 неделя	Транспорт. Дорожная азбука	Уточнение и активизация словаря по теме «транспорт», продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта.	Выставка детских работ по теме.

октябрь	1 неделя	<i>Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии</i>	Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря.	Досуг «Все профессии важны».
	2 неделя	<i>Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»</i>	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники».
	3 неделя	<i>Дикие животные. Перелетные птицы.</i>	Расширять знания о диких животных, с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.	Выставка детских работ «Дикие животные».
	4 неделя	<i>Домашние животные, птицы</i>	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их особенностях. Закреплять названия детенышей домашних животных. Объяснить разницу между домашними животными и домашними питомцами.	Создаем фото-коллаж «Мой любимый домашний питомец».
ноябрь	1 неделя	<i>Родная страна. День народного единства.</i>	Закреплять знания детей о Родине. Воспитывать любовь к родному городу, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям	Коллективная работа: «Флаг России» (из салфеток).
	2 неделя	<i>Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма.</i>	Расширять знания о предметах одежды, ее сезонности, различие между мужской и женской одеждой Ознакомить с костюмами народов Крыма	Аппликация «Народный костюм».
	3 неделя	<i>Поздняя осень</i>	Продолжать знакомить с временем года - осень. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона.	Выставка вернисаж - «Осень раскрасавица»
	4 неделя	<i>Моя семья. День матери</i>	Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, о людях, которые живут вместе. Учить называть членов семьи.	Концерт «День Матери»

декабрь	1 неделя	<i>Я – человек Моё тело и моё здоровье</i>	Развивать представление о строении человеческого тела, о назначении внутренних органов. Формировать представление о том, что вредно, что полезно для здоровья. Объяснить взаимосвязь, что здоровье зависит от здоровья тела. Воспитывать желание быть здоровым	Викторина «Покажи, что называю».
	2 неделя	<i>Здравствуй зимушка зима!</i>	Продолжать знакомить с временем года – зима, дать представления о сезонных признаках, народных приметах зимы	Аппликация «Зима».
	3 неделя	<i>Животный мир зимой</i>	Знакомить с животным миром холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Досуг «Вечер загадок о животных»
	4 неделя	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Расширить представления о зимних видах спорта	«Игры – забавы»
	5 неделя	<i>Новогодняя карусель. Новый год у ворот.</i>	Расширять знания о празднике - Новый Год. Привлечь детей и родителей к новомуднему празднику.	Итоговое мероприятие конкурс «Новогодняя игрушка».
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	<i>Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)</i>	Знакомить детей с обитателями и жителями Севера, их бытом, традициями, животными, их повадками и образом жизни.	Просмотр мультфильма «Умка»
	3 неделя	<i>Животные жарких стран</i>	Расширять представление детей о жарких странах, их обитателях, о животных, их образе жизни, видах.	Выставка рисунков «Я на солнышке лежу»
	4 неделя	<i>Рукотворный и природный мир.</i>	Ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.	Викторина - «Угадай - ка!».

февраль	1 неделя	<i>Мир профессий. Инструменты – помощники человека.</i>	Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Дать детям представления о профессиях родителей, об инструментах, орудиях труда. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.	Беседа «Профессии моих родителей». Викторина
	2 неделя	<i>Дом и предметы быта</i>	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	Выставка детских работ «Бытовой прибор»
	3 неделя	<i>Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)</i>	Закреплять знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; умение самостоятельно выделять элементы декоративного украшения и этапы создания изделий.	Развлечение «Путешествие в город мастеров умельцев».
	4 неделя	<i>Наша армия сильна!</i>	Расширять представления о государственных праздниках, о празднике – День защитника Отечества. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников Отечества.
март	1 неделя	<i>Весна идет, весне дорогу!</i>	Расширять представления детей о признаках весны, учить называть их. Познакомить с первыми весенними цветами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Весенние цветы»
	2 неделя	<i>О любимых мамах и бабушках!</i>	Продолжать знакомить с праздником - 8 Марта. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке, развивать стремление помогать мамам и бабушкам.	Утренник «8 Марта»
	3 неделя	<i>Культурные и народные традиции и праздники крымчан.</i>	Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством народов Крыма, приобщать к народным традициям и обычаям. Продолжать знакомить детей с традиционными весенними праздниками народов Крыма. Воспитывать интерес к народным праздникам, желание в них участвовать.	Беседа «Весенние праздники народов Крыма»
	4 неделя	<i>Наши пернатые друзья. День птиц</i>	Формировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц: ласточки, стрижи, соловьи, и.т.д.	Досуг «Братья наши меньшие» - досуг.
	5 неделя	<i>Теремок сказок. Неделя театра и книги.</i>	Знакомить детей с миром театра, воспитывать и прививать любовь к книгам, искусству.	Драматизация сказки

	1 неделя	<i>Все дети равны, все дети дружны.</i>	Познакомить детей с понятием – дети с ОВЗ. Развивать связную речь детей.	Беседа «Мы добрые дети»
апрель	2 неделя	<i>Космические дали</i>	Расширять знания детей о космосе. Учить называть планеты солнечной системы. Вести в словарь детей новые слова: комета, астероид, метеорит и т.д.	Выставка творчества взрослых и детей на тему «Космос»
	3 неделя	<i>Зеленые друзья</i>	Знакомить с кустарниками и деревьями, их частями (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Познакомить детей с весенними цветами на участке детского сада, их строением. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.	Коллективная работа «Весенние деревья».
	4 неделя	<i>Земля – наш общий дом!</i>	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Коллективная работа (аппликация) «Спасем наш лес».
	5 неделя	<i>Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря</i>	Расширять знания о морях и океанах, их обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Создание макета: «Морские обитатели».
	1 неделя	<i>Этих дней не смолкнет слава.</i>	Формировать знания о празднике - День Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Коллективная аппликация совместно с рисованием «Праздничный салют в честь Дня Победы»
май	2 неделя	<i>Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения</i>	Формировать знания о лекарственных растениях, их строении, внешнем виде, пользе для человека	Выставка рисунков «Такой полезный цветок».
	3 неделя	<i>Удивительный мир насекомых</i>	Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить детей с насекомыми, обитающими только в Крыму.	Отгадывание загадок «Маленькие друзья»
	4 неделя	<i>Уголок природы. Комнатные растения</i>	Ознакомить с правилами ухода за растениями, полив, ознакомить с названиями растений, находящихся в природном уголке группы.	Выставка-вернисаж «Цветы на нашем подоконнике».

5 неделя	Скоро лето!	Расширять представления детей о лете и летних явлениях в природе. Расширить представления о дикорастущих растениях. Пополнять знания о цветущих растениях.	Выставка рисунков «Цветы на лугу».
----------	--------------------	--	------------------------------------

2.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Тематика сюжетно-ролевых игр	Цель, задачи, приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой
СЕНТЯБРЬ	
<p>1.Семья <i>Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</i></p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе</p>

	игры, основная роль поручается ребёнку.
2.Магазин <i>Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</i>	Задачи: 1 .Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
3. Автобус <i>Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</i>	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы (стульчики, крупный строительный материал). 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель, смена ролей во время игры).
4. Больница - поликлиника - аптека. <i>Врач - больной.</i>	Задачи: 1 .Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
ОКТАБРЬ	
1, Магазин <i>Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.
2. Пароход. <i>Капитан - пассажиры; Пассажир - пассажиры; Капитан - матросы; Путешествие по реке.</i>	Задачи: 1 .Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях). 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель - пассажир, матрос).
3. Семья. <i>Мама - дочка; Мама - другая мама с дочкой; Мама - врач</i>	Задачи: 1 .Учить устанавливать ролевые отношения. 2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли - ещё мама с ребёнком у врача
4. Автобус. <i>Шофёр – пассажир - полицейский; Пассажир - кондуктор.</i>	Задача 1.Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3 .Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль - ребёнок, дополнительная - воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир - полицейский.

НОЯБРЬ	
1..Семья. <i>Мама - папа - дочка; Бабушка приезжает в гости на день рождения.</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2.Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли - бабушка.
2Магазин. <i>Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел.</i>	Задачи: 1 .Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.
3. Поликлиника, аптека, больница. <i>Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент</i>	Задачи: 1.Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры
4.Пароход. <i>Капитан-пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки-рыбаки; Продавец в магазине, врач</i>	Задачи: 1 .Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приём руководства: смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.
ДЕКАБРЬ	
1.Прачечная. <i>Приемщицы прачки- Клиенты (выдача и прием белья)</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.
2.Семья. <i>Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.</i>	Задачи: 1. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. 2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры-показа кукольного театра.
3.Парикмахерская. <i>Парикмахер - клиенты; Клиенты- клиенты.</i>	Задачи: 1 Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие-строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и

	общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.
4.Столовая. <i>Повар - посетители, официанты; Посетители-посетители.</i>	Задачи: 1 .Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель- официанты, общение).
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ	
1.Кукольный театр. <i>Артисты -зрители; Артисты -артисты.</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.
2.Больница, аптека поликлиника. <i>Врач - медсестра, хозяйева - звери, другой врач. Больница для зверей.</i>	Задачи: 1 .Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. 3.Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).
3. Магазин. <i>Продавец - покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек.</i>	Задачи: 1 .Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позицией. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль - воспитателя, дополнительные роли - дети.
4.Зоопарк <i>Экскурсовод - посетители, работчие зоопарка (кормление зверей).</i>	Задачи: 1 .Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль - экскурсовода (воспитатель);
МАРТ	
1.Магазин <i>Директор магазина - продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели - кассир</i>	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1 .Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль - воспитатель
2.Семья <i>Мама - папа - дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка - дети</i>	Задачи: 1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.

	Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение]; смена ролей в процессе игры - показ кукольного театра.
3. Автобус <i>Шофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры.</i>	Задачи: 1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир - заправщик - механик); взаимопомощь, общение, введение второй основной роли - воспитатель
4.Больница, аптека, поликлиника. <i>Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент</i>	Задачи: 1 .Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие -вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль - воспитателя.
АПРЕЛЬ	
1.Зоопарк <i>Экскурсовод - посетители, работчие зоопарка, ветврач</i>	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога
2. Столовая <i>Повар - другие повара, посетители, официант; Официант - посетители</i>	Задачи: 1.Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3.Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога.
3. Детский сад <i>Воспитатель - дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре; Дети - воспитатель изо</i>	Задачи: 1 .Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.
МАЙ	
1.Семья - магазин - больница	Цель; формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1 .Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли.

	3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.
2. Прачечная - парикмахерская - детский сад	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
3. Столовая - автобус - кукольный театр	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога
4. Пароход - зоопарк - день рождения	Задачи: 1. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Примерный перечень игры-драматизаций и театрализованных игр на год

сентябрь	Игра на имитацию движений. «Зеркало», «Сердитый гусь», «Паровозик», «Осенние листья», «Заводная кукла»
октябрь	Игра на имитацию движений. «Самолеты» «Сердитый гусь» «Зеркало» «Кто на картинке?» «Заколдованный лес»
ноябрь	«Терем-теремок», «Кошкин дом», «Тень-тень-потетень» «Колобок», «Кругосветное путешествие», «Угадай, что я делаю?», «В детском мире»
декабрь	«Театральная разминка» «Курочка ряба» «У зайчика избушка ледяная, а у лисички лубяная» «В лесу родилась елочка»
январь	«Телефон», «Три медведя», «Вечер загадок», «У страха глаза велики», «Превращение предмета»
февраль	«Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Кот на креше», «Снеговик», «Подарок»
март	«Сытый гусь», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Вечер стихов о маме», «В стране цветов», «Тюльпан»
апрель	«Теремок», «Колобок», «Телефон», «Муха цокотуха», «Змеи», «Самолеты и бабочки»
май	«Ай, дили», «Кораблик», «Пых», «Три медведя», «Муравьи», «Осьминог», «Бабочки», «Ритмический этюд»

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Примерный перечень дидактических игр на учебный год

«Новоселье куклы». Цели: Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; развивать мышление, внимание, память; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками

«Кто в домике живёт?» Цели: Закреплять знания детей о жилищах животных. Упражнять в употреблении в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в», развивать мышление, внимание, память, умение правильно произносить звуки.

«Подскажи словечко» Цели: Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать мышление, внимание, быстроту реакции.

«Кто как передвигается?» Цели: Обогащать и активизировать глагольный словарь детей; развивать мышление, внимание, воображение, ловкость.

«Горячо – холодно». Цели: Закреплять знания детей о комнатных растениях; развивать связную речь, внимание, память, ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, находчивость.

«Что происходит в природе?». Цели: Познакомить с природными явлениями, учить устанавливать причинно-следственные связи, учить употреблению в речи глаголов, согласования слов в предложении, развивать мышление, память, речь, внимание.

«Кто может совершать эти действия?» Цели: Обогащать и активизировать глагольный словарь детей, развивать воображение, память, речь, ловкость.

«Из чего сделано?» Цели: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, воспитывать умение четко выполнять правила игры.

«Разложи по полочкам» Цели: Учить правильно называть предметы посуды, классифицировать их по внешнему виду, закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать память, речь, мышление, внимание.

«Кто кем будет?» Цели: Расширять и активизировать словарь, закреплять умение изменять падежные окончания, развивать речевую активность, мышление, воображение, внимание.

«Какой овощ?» Цели: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

«Чья мама?» Цели: Учить детей различать взрослых животных и их детенышей, правильно называть их, образовывать некоторые названия детенышей по аналогии, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность.

«Домашние и дикие животные» Цели: Закрепить умение отличать диких животных от домашних, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность.

«Что изменилось?» Цели: Учить детей грамотно строить предложения, развивать внимание, мышление, наблюдательность, речь.

«Назови фигуру» Цели: Учить определять предмет по его признакам, систематизировать знания детей о таких геометрических предметах, как треугольник, прямоугольник, круг и квадрат, расширять словарный запас детей, развивать воображение, память, внимание, логическое мышление.

«Сбор фруктов» Цели: Развивать у детей внимание, мышление, глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

«Радио» Цели: Дать детям представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; развивать память, внимание, эмоции, жесты и движения в процессе общения.

«Настроение» Цели: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.

«Почини одеяло» Цели: Познакомить детей с геометрическими фигурами; упражнять в счете; развивать мышление, внимание, память.

«Назови ласково» Цели: Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать мышление, речь, внимание.

«Где это можно купить?» Цели: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи/фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»); учить детей различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки, общаться в совместной деятельности.

«Угадай, кто позвал?» Цели: Учить различать по тембру максимально сокращённые звукокомплексы; развивать координацию движений, слуховое внимание.

«Магазин игрушек» Цели: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах, развивать речь, мышление.

«Найди ошибку» Цели: Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание, мышление, речь.

«Так бывает или нет» Цели: Развивать умение замечать непоследовательность в суждениях, логическое мышление, речь, внимание.

«Какое время года?» Цели: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления, воображение.

«Где что можно делать?» Цели: Расширять кругозор, активизировать в речи детей глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации, развивать речь, мышление, воображение, память.

«Какая, какой, какое?» Цели: Учить подбирать определения (прилагательные), соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова, развивать речь, память, мышление, внимание.

«Закончи предложение» Цели: Учить дополнять предложения словом противоположного значения (антонимами), способствовать обогащению словаря, развивать внимание, речь, мышление, память, умение использовать имеющиеся знания.

«Узнай, чей лист» Цели: Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание, память, наблюдательность.

«Отгадайте, что за растение» Цели: Учить описывать растение и узнать его по описанию, развивать память, внимание, мышление, речь.

«У кого кто?» Цели: Закрепить знания детей о животных, их детенышах, упражнять в преобразовании слов в единственном и множественном числе, развивать внимание, память, речь, мышление.

«Кто (что) летает?» Цели: Закрепить знания детей о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.

«Что за насекомое?» Цели: Уточнять и расширять представления детей о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по их характерным признакам, развивать внимание, речь, мышление, память, воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

«Прятки» Цели: Учить находить дерево по описанию, закреплять умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание, мышление, речь.

«Кто больше назовет действий?» Цели: Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, активизировать и расширять словарный запас у детей, развивать память, внимание, мышление, речь.

«Какое что бывает?» Цели: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание, мышление, память, воображение, речь.

«Что это за птица?» Цели: Уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать их по характерным признакам; развивать память, мышление, воображение, внимание; воспитывать заботливое отношение к птицам.

«Загадай, мы отгадаем» Цели: Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.

«Бывает — не бывает» (с мячом) Цели: Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

«Третий лишний» Цели: Закрепить знания детей о многообразии растений (деревья, кустарники, цветы и т.п.), помочь запомнить их названия, развивать память, мышление, речь, быстроту реакции.

«Игра в загадки» Цели: Учить детей отгадывать загадки, расширять запас существительных в активном словаре, развивать мышление, речь, память, внимание.

«Знаешь ли ты ...» Цели: Закрепить названия животных, птиц, рыб, насекомых; обогащать словарный запас детей, развивать память, внимание, мышление.

«Когда это бывает?» Цели: Уточнять и углублять знания детей о временах года, развивать память, мышление, речь, внимание.

«А что потом?» Цели: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня, развивать внимание, речь, память, мышление.

«Когда ты это делаешь?» Цель: Закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь, мышление.

«Выдели слово» Цели: Учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

«Лето или осень» Цели: Закреплять знание признаков осени, умение дифференцировать их от признаков лета; развивать память, речь, мышление; воспитывать ловкость.

«Будь внимательным» Цели: Учить детей дифференцировать зимнюю и летнюю одежду; расширять словарный запас, развивать слуховое внимание, речевой слух, память.

«Брать — не брать» Цели: Учить детей дифференцировать лесные и садовые ягоды; увеличить словарный запас по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание, память, мышление.

«Что сажают в огороде?» Цели: Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

«Кто скорее соберет?» Цели: Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции, мышление, память, воспитывать выдержку, дисциплинированность.

«Кому что нужно?» Цели: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

«Не ошибись» Цели: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

«Отгадай — ка!» Цели: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

«Какой предмет» Цели: Учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

«Что умеют делать звери?» Цели: Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память, речь, мышление.

«Скажи по-другому» Цели: Учить детей образованию прилагательных, расширять словарный запас, развивать речь, мышление, внимание.

«Подбери похожие слова» Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

«Кто больше вспомнит?» Цели: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь, мышление.

«Кто что слышит?» Цели: Учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку; воспитывать слуховое внимание.

«Назови себя» Цели: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников; развивать речь.

«Назови ласково» Цели: Формировать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

«Волшебный стул» Цели: Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова; развивать речь, воспитывать умение быть ласковым.

«Замри» Цели: Учить детей реагировать на сигнал воспитателя, развивать внимание, умение слушать.

«Ручеёк» Цели: Учить детей доверять и помогать тем, с кем общаешься. Развивать внимание, умение действовать сообща.

«Магазин вежливых слов» Цели: Учить детей налаживать контакт с окружающими; развивать внимание, мышление, доброжелательность.

«Посылка» Цели: Учить детей угадывать предмет по описанию, расширять словарь, развивать связную речь, внимание, память, воображение, мышление.

«Ожившие игрушки» Цели: Формировать у детей культуру общения; развивать мышление, воображение, внимание.

«Съедобное – несъедобное» Цели: Учить детей классифицировать предметы по их назначению; развивать быстроту реакции, внимание, мышление.

«Полезные - бесполезные» Цели: Закрепить понятия полезные и вредные продукты; развивать внимание, мышление, память.

«Охотник и пастух» Цели: Закреплять умение детей классифицировать диких и домашних животных, расширять словарь, развивать связную речь, внимание, память, мышление.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к

самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

2.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Цель: Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду № 20 «Жар-птица» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми. Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НОД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Форма работы с детьми	Содержание работы
сентябрь	«Мой любимый город»	НОД «Город, в котором я живу» - Беседа «Наш детский сад» и т.д. - Рассматривание иллюстраций, фотографий. - Дидактические игры «Мой город», «Путешествие по городу» - Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом» - Беседа на тему: «Мой адрес».	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками.

октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	НОД «Крымская сосна с шишками», - Осень на участке детского сада (прогулка) - Дид.гры «С какого дерева листок» - Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений - Сбор гербария - Беседа «Дары крымского леса»	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада. Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.
ноябрь	Моя малая Родина - Феодосия»	НОД «Я живу в России» - Беседа «Моя малая родина». - Дидактические игры «Мой город», «Здания моего города» - Подвижные игры «Мой домик», «Перепрыгнем через ручеек». - Изготовление плаката «Мы дети нашей страны» - Беседа «Чем интересен город».	Ознакомление с достопримечательностями города, памятниками, архитектурой. Знакомство с героями войны, их подвигами.
декабрь	«Крымские птицы зимой»	-НОД «Птицы прилетели на кормушку» - Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц. - Дидактические игры «Что это за птица?», «Кто улетел?». - Подвижная игра «Птичка и кошка» - Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» - Прослушивание голосов птиц	Ознакомление с птицами, живущими в Крыму. Наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушку в детский сад.
январь	«Дикие животные Крыма»	- НОД «Крымский благородный олень» - Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?». - Русская народная игра «У медведя во бору» - Подвижные игры «Волк во рву», «Бездомный заяц». - Беседа «Заповедники Крыма». - Рассматривание иллюстраций с животными. - Показ фильма о крымском благородном олене	Ознакомление с дикими зверями Крыма, их разновидностями, поведением в разное время года.

февраль	«Крымская масленица»	НОД «Угощенья на масленицу» - Подвижные игры «Кто быстрее напечет блинов?», «Гори, гори ясно». - Развлечение на «Масленицу» (народные игры) -Посещение выставки «Красота рукотворная».	Знакомство детей с праздником «Масленица». Знакомство с обычаями своего народа.
март	«Весна в Феодосии»	НОД «Волшебный сад» - Дидактические игры: «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?» - Подвижные игры «Ветерок», «Журавль и лягушки». - Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». - Беседа «Что происходит весной в нашем городе». - Прогулка вокруг детского сада «В детский сад пришла весна».	Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений. Наблюдение за развитием растений весной.
апрель	«Лекарственные растения Крыма»	НОД «Луговые травы» - Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Узнай чей лист» - Подвижные игры «Такой листок - лети ко мне». -Рассматривание альбомов с лекарственными растениями. - Совместная работа с детьми «Куст шиповника»	Ознакомление детей с лекарственными растениями Феодосийского региона, их разновидностями. Наблюдение за развитием растений весной.
май	«Насекомые Крыма»	-- НОД «Жужелица Крымская» - Дидактические игры «Что за насекомое?», «Кто летает?». - Подвижные игры «Поймай комара» - Беседа о заповедниках. - Показ отрывков из фильма «Заповедники Крыма» - «Красная книга» – рассматривание иллюстраций, беседы.	Ознакомление с насекомыми Крыма. Закрепление названий насекомых. Наблюдение за насекомыми во время прогулок.

Дошкольники будут знать:

•Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения)

•Наиболее важные исторические события истории Крыма.

- *Символику родного города и Республики Крым.*
- *Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.*
- *Несколько национальностей народов Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.*

2.9 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и

	совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
Сентябрь	«Сотрудничество педагогов и родителей как фактор воспитания здоровых детей». Цель: повышать компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Анкета: «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье».	Воспитатели группы
Январь	«Партнерское взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей к познанию родного края». Цель: привлечь родителей к обсуждению вопросов нравственно - патриотического воспитания дошкольников через познание родного края. Анкета: «Воспитываем юного гражданина».	Воспитатели группы
Май	ТЕМА: Подведем итоги работы за год. «Успехи нашей группы». Планируем работу с маленькой личностью. Итоги работы за год. Оздоровливаемся летом.	Воспитатели группы

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

	Наименование мероприятия (консультации, выставки, праздники и т.д.)
сентябрь	Родительское собрание: «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи».

	<p>Анкета для родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»</p> <p>Беседы: «Поведение», «Общение детей в группе друг с другом». Индивидуальные беседы по подготовке детей к учебному году.</p> <p>Консультации: «Правила нашей группы» «Азбука дорожного движения»</p> <p>Наглядные формы работы: Размещение методического материала: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления».</p> <p>Памятка «Искусство быть родителем», «Профилактика коронавируса»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Ко дню знаний праздничное оформление группы</p>
октябрь	<p>Беседы: Советы родителям: «Роль витаминов в детском питании», Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет» «Осторожно, ядовитые грибы!», «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).</p> <p>Памятка «Как приобщить детей к нравственнопатриотическому воспитанию».</p> <p>Памятка «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Массажные коврики своими руками</p>
ноябрь	<p>Беседы: Советы родителям: «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». «Воспитание в труде»</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка-передвижка «День Матери», «Причины детского дорожного травматизма», Памятка «Искусство быть родителем».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: «Кормушка для птиц» «Праздник осени» -утренник.</p>
декабрь	<p>Беседы: Рекомендации родителям о правильном выборе карнавального костюма на Новогодний утренник.</p> <p>Консультации: «Изобразительная деятельность в домашних условиях», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка-передвижка «Вместе против террора» Папка – передвижка «Зима», «Внимание! Грипп!».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Подготовка к новомуднему празднику (оформление группы). Выставка рисунков «Зимняя сказка». Новогодний утренник.</p>
январь	<p>Беседы: «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультации: «Профилактика сколиоза», «Капризы и упрямство». «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Памятка «Безопасный фейерверк» Памятка для родителей: Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге».</p>

	Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Массажные коврики своими руками
февраль	<p>Беседы: «Как пополнить словарь детей?». «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. Индивидуальные беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка»</p> <p>Консультации: «Воспитание юного патриота в семье». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Подбор иллюстраций на тему «Мы сильные мужчины» (об армии, о патриотизме, о героях)</p> <p>Папки-передвижки «Растим будущего мужчину»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выпуск газеты «Моя семья». Спортивный праздник для пап</p>
март	<p>Беседы: «Моя семья». «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Советы «Как оформить уголок для творчества детям в домашних условиях» «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду.</p> <p>Консультации: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Компьютерные игры - плюсы и минусы».</p> <p>Анкетирование «Творческие способности моего ребенка»</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка – передвижка «Весна – красна»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>
апрель	<p>Беседы: Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). Советы для родителей «Телевизор и мы». «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p> <p>Консультации: «Пожарная безопасность ребенка в быту» «Мир детства. Цветные фантазии»; «Чумазые исследователи» (важнейший метод познания мира).</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Памятка «Осторожно! Клещи» Папка – передвижка «День космонавтики!» Папка – передвижка к Всемирному дню земли</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: выставка поделок и рисунков «Космос»</p>
май	<p>Анкета для родителей «Воспитываем юного гражданина»</p> <p>Беседы: «Я помню, я горжусь» «Родина наша – нет её краше». Беседа с родителями об одежде детей в летний период. Индивидуальные беседы по диагностике.</p> <p>Консультации: «Особенности питания летом» «Экологическое воспитание дошкольников». «Вопрос – ответ».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Наглядная информация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».</p> <p>Папка – передвижка «9 Мая!» Сан бюллетень «Кишечные инфекции».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Оформление участка детского сада к летнему сезону.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей (холодный период) в средней группе № 8 «Капитошка» 10,5 часов режим работы

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00(7:30)-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность	9:00-9:20 9:30-9:50
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:10-12:20
Обед, подготовка ко сну	12:20-12:50
Дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:15
Вечерний круг	16:15-16:25
Подготовка к прогулке, прогулка или игровая деятельность в группе (при неблагоприятных погодных условиях). Уход детей домой	16:25-17:30 (18:00)

**Режим пребывания детей (теплый период)
в средней группе № 8 «Капитошка» 10,5 часов режим работы**

Режимные моменты	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 (7:30)-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе	9:00-9:20
Прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	9:20-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:05
Вечерний круг	16:05-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:15-17:30(18:00)

3.2 Структура образовательного года

Образовательный год 2022/2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года.

01 сентября 2022 г. - начало образовательного года.

01-11 сентября 2022 г.– адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, первичный мониторинг;

12 сентября 2022 г. – 30 октября 2022 г.- образовательный период.

31 октября 2022 г. – 06 ноября 2022 г. – «творческие каникулы» - осенние развлечения.

06 ноября 2022 г. – 25 декабря 2022г. – образовательный период.

25 декабря 2022 г. – 08 января 2023 г.– творческие познавательные мини - проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

09 января 2023 г. – 01 марта 2023 г. – образовательный период.

01 – 08 марта 2023 г. - «творческие каникулы» - праздничные утренники, развлечения.

09 марта 2023 г. – 31 мая 2023 г. – образовательный период.

22-31 мая 2023г. – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей.

01 июня 2023 г. – 31 августа 2023 г. – летний оздоровительный период с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДО ДОУ.

3.3 Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность. Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе составляет 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурнооздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7:00(7:30) до 9:00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
- наблюдения;
- индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9:00 до 10:20 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок– продолжительность с 15:30 до 17:30(18.00) часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- самостоятельную игровую деятельность ребенка;
- индивидуальную работу

3.4 Расписание НОД

№	День недели	НОД
1	понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/с природой) 9:00-9:20 2.Физкультура под музыку 10:00-10:20
2	вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:20 Физкультура на прогулке
3	среда	1. Лепка/Аппликация 9:00-9:20 2. Музыка 10:00-10:20
4	четверг	1.Физкультура без музыки 9:00-9:20 2. Речевое развитие 9:30-9:50
5	пятница	1. Рисование 9:00-9:20 2. Музыка 10:00-10:20

3.5 Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность занятий в мин. в зависимости от возраста детей
1. Образовательная деятельность		
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза 20 минут(40 минут)
	На улице	1раз 20 минут(20 минут)
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 10 минут (20 минут)	
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Физультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут
	Гимнастика после сна	9-10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	20 минут
	Физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1,5-2 минуты

	Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 60 минут
	День здоровья	1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.5.1.Схема закаливания детей среднего(4-5 лет) возраста.

Закаливание детей в детском саду – очень действенный метод по укреплению всех защитных функций детского организма. Закаливание детей в детском саду можно проводить в любом возрасте и в любое время года. Но очень важно организовать правильное и систематическое проведение всех необходимых мероприятий по закаливанию. Чтобы достигнутые результаты были закреплены, и не снижалась их эффективность, необходимо проводить закаливание детей и в домашних условиях.

Главной целью закаливания детей в детском саду является привыкание детского организма к быстрой смене температур. Это способствует его устойчивости к низким температурам. Закаливание детей в детском саду должно проводиться систематически, последовательно и комплексно. Необходимо учитывать возраст ребенка и возможно перенесенные им заболевания. Всем известно, что у детей чувствительность к холоду повышенная. Поэтому стоит внимательно отнестись к закаливанию детей в детском саду.

Перед закаливанием детей в ДОУ нужно обязательно проконсультироваться с лечащим врачом. Сами процедуры по закаливанию совсем простые.

Закаливание детей в детском саду - **воздушные и солнечные ванны**. Чтобы костная система ребенка хорошо укреплялась, необходима выработка в организме витамина Д. Это происходит под воздействием на кожу ультрафиолета. Таким образом, закаливание детей в детском саду солнечными ваннами усиливает защитные функции организма и улучшает обмен веществ. Но пребывание на солнце должно быть дозированным, чтобы не привести к перегреву ребенка. После проведения воздушных ванн на коже в идеале не должно быть загара. Лучшим началом для проведения этой процедуры является безветренная и не жаркая погода. Начинать закаливание нужно с 3-5 минут, увеличивая пребывание на воздухе до получаса.

Прогулки на свежем воздухе. Они идеально подходят для детей дошкольного возраста. Закаливание детей в домашних условиях прогулками на свежем воздухе должны проводиться по несколько раз в день: от 30 минут до 2 часов. Ребенок с удовольствием в это время много и активно двигается.

Хождение босиком. Приучать ходить босиком – отличный вариант закаливания детей в домашних условиях. Для начала можно использовать жесткий ковер, а на улице можно ходить по траве и песку. Закаливание детей в ДООУ и в домашних условиях проводятся от 30 минут в день до нескольких часов. Закаливание детей водой, умыванием. Необходимо показать ребенку, как мыть лицо, шею, руки, верхнюю часть туловища водой, температура которой составляет +27-28°, постепенно понижая температуру воды до +14- 16°.

Закаливание детей в детском саду — систематизированный процесс, который контролируется несколькими специалистами. Способы оздоровления детей в летний и зимний период. Лето предоставляет множество возможностей для укрепления иммунитета детей. Как правило, детские сады предлагают следующие виды закаливания и оздоровления:

- традиционная или коррекционная утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- гимнастика после сна;
- бег на свежем воздухе;
- физкультурные общеукрепляющие упражнения;
- активные игры;
- солнечные ванны;
- прочие закаливающие водные процедуры.

Основной сложностью можно назвать определение индивидуальных особенностей ребенка и оптимизирование закаливания в ДООУ с учетом этих данных.

Педагоги подбирают программы групповых регулярных процедур закаливания, совмещая их с игровой программой. Такая методика закаливания детей дошкольного возраста позволяет сохранить позитивный настрой и не считать оздоровление нудным и скучным занятием, которым хочется пренебречь.

Осень:

Закаливание воздухом.

1. Воздушные ванны.
2. Утренняя прогулка на свежем воздухе.
3. Контрастные и воздушные ванны.
4. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня прохладной водой.

2. Полоскание рта.

Зима:

Закаливание воздухом.

1. Утренняя прогулка на свежем воздухе.

2. Контрастные и воздушные ванны.

3. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня прохладной водой.

2. Полоскание рта.

Весна:

Закаливание воздухом.

1. Утренняя прогулка на свежем воздухе.

2. Контрастные и воздушные ванны.

3. Сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой.

1. Умывание в течение дня прохладной водой.

2. Полоскание рта.

Дополнительные закаливающие процедуры.

1. Рефлексотерапия.

2. Массаж пальцев рук и точечный массаж лица и шеи.

3. Традиционная или коррекционная утренняя гимнастика на свежем воздухе;

4. Гимнастика после сна;

5. Бег на свежем воздухе;

6. Физкультурные общеукрепляющие упражнения;

7. Активные игры;

Примечание к схеме закаливания.

1. Закаливание воздухом. Воздушная ванна - после дневного сна. Детям старше двух лет - во время утренней гигиенической гимнастики и умывания, температурный режим в помещении 20-22 градуса.

2. Прогулка. 2 раза в день при температуре воздуха от -15 до + 30 градусов, гулять с ребенком в любую погоду. Отменить её можно лишь при сильном ветре или проливном дожде.

3. Закаливание водой. Умывание – в начале водой 20 градусов. В дальнейшем её постепенно снижают до 16-18 градусов.

4. Дыхательная гимнастика. Рекомендуется активно «шмыгать» носом, позволяя выдоху уходить после каждого вдоха самостоятельно через рот: активный вдох - пассивный выдох.

Традиционные виды закаливания детей

- Утренний прием на свежем воздухе, гимнастика.
- Оздоровительная прогулка.
- Воздушные ванны.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Сон с доступом свежего воздуха.
- Умывание в течение дня прохладной водой.
- Полоскание рта прохладной водой.
- Хождение босиком до и после дневного сна.
- Солнечные ванны.

3.6. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Крымского региона направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – учение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.7 Циклограмма деятельности с детьми

Эффективность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от качества его планирования. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00 (7:30) Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
- Природа: комнатные растения, птицы, (уход, названия, зарисовки), -Спортивные игры, упражнения, -Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью), -Сюжетно-ролевая игра.	- Инд работа по математике, -Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию), - Творческие игры.	- Индивидуальная работа по ИЗО деятельности, -Подвижная игра, -Творческие игры, -Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть.	- Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание), -Обучение играм с транспортными и игрушками, -Творческие игры, - Дидактические игры.	- Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения), -Настольно-печатные игры, - Творческие игры, - П/и малой активности на развитие внимания.
8:00- Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8:10-8:20- Формирование культурно-гигиенических навыков				
8:20-8:40 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:40- Утренний круг (Пальчиковая гимнастика).				
9:00 – 10:20 НОД	9:00 – 10:00 НОД	9:00 – 10:20 НОД	9:00 – 9:50 НОД	9:00 – 10:20 НОД
10:00 Второй завтрак				
10:00 (10:20) Прогулка				
- Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки), -Коллективный труд, -Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют), -Физические упражнения на равновесие, - Инд. работа (по развитию основных движений)	- Целевая прогулка, -Дидактическая игра, - Труд, -Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей), - Р/ игра, - Инд. работа по математике.	- Наблюдения : птицы, -Труд - Подвижная игра со всеми детьми -Инд.работа по ФИЗО (прыжки) -Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) - Р/ игра.	- Наблюдение растений (название, строение), - Труд, - Словесные игры, - Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми), -Инд.работа по ФИЗО на ловкость с предметами - П/ игра.	- Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природой), - Труд, -Инд.работа по ФИЗО – метание, -Творческие игры: руководство игрой, - Отгадывание и заучивание загадок.

- П/ игра.				
12:10-12:50	Обед. Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
12:50-15:00	Сон.			
15:00-15:20	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15:20-15:40	Полдник			
16:25	Прогулка			
- Забавные упражнения и игры на площадке, - Повторение стихотворений и песен, - Физкультурные упражнения со шнуром.	- Хороводная игра, Театрализованные игры, - Дид.игры (формирование грамматически правильной речи).	- Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, стихи, потешки, - Развлечение.	- Развитие движений на улице, - Инд. работа по развитию речи.	- Народные игры, - Физкультурные упражнения – мячи, мешочки, - Инд. работа (ЗКР).
17:00 Самостоятельная, индивидуальная деятельность				
-Индивидуальная работа (лепка, аппликация), - Настольно-печатные игры.	-Музыкально - дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию, -Обучение играм с крупным строителем.	- Обучение играм с настольным строителем, - Ремонт книг, – Настольно-печатные игры.	- Индивидуальная работа (ИЗО), -Настольно-печатные игры, - Инд работа по развитию внимания и точности восприятия.	- Совместный труд с взрослым, -Настольно-печатные игры.
18:00 Подготовка и уход детей домой				
Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.				

3.8. Культурно-досуговая деятельность.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою

деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.9 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Конструирование	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.10 Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

3.11 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова). Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Современные ученые и педагоги считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и ООП ДО ДООУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в Организации (группе)

полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность. Наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Доступность. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Безопасность. Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Пространство группы условно разделено на три сектора: активный, рабочий, спокойный.

Активный сектор занимает большую часть пространства группы, мебель легко трансформируется и при необходимости быстро убирается.

Этот сектор в себя следующие центры: центр игры, центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности

Результат работы активного сектора: развитие способов поведения и отношений с людьми; развитие и обучение детей средствами игровой предметности; социализация ребенка через игровые виды деятельности; стимулирование и развитие познавательной активности ребенка; формирование представлений о важности безопасного поведения.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной регламентированной деятельности.

Этот сектор в себя следующие центры: центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики.

Результат работы рабочего сектора: стимулирование и развитие познавательной активности ребенка; формирование стремления к освоению нового; стимулирование и развитие речевой активности и всех компонентов речевой системы ребенка; развитие системы элементарных математических, коммуникативных, навыков; развитие и обучение детей средствами игровой предметности.

Спокойный сектор также занимает 25% пространства группы. Центры удалены немного друг от друга, чтобы дети могли уединиться. Этот сектор включает в себя следующие центры: центр книги, центр отдыха, центр природы.

Результат работы спокойного сектора: развитие эмоционально-чувственной сферы, нравственно-этических отношений; формирование потребности рассматривать, беседовать по поводу содержания; формирование экологоэстетического развития; Формирование познавательного развития ребенка; экологизация различных видов деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе, созданная по данной модели: Раскрывает индивидуальные возможности ребенка, формирует познавательную активность; утверждает уверенность в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности; обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе №8 «Капитошка» представлена в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды в средней группе №8 «Капитошка» (приложение к Рабочей программе №1).

3.12 Список использованной литературы.

1. «Юный Эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. Парциальная программа С.Н. Николаева.
2. «Юный Эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4 – 5 лет. С.Н.Николаева.
- 3.ФГОС «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.
- 4.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС (Мозаика – синтез), 2021
5. ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4 – 5 лет).
- 6.ФГОС «Проектная деятельность дошкольников» (Мозаика – синтез).
- 7.Фгос «Развитие художественных способностей дошкольников» (3 – 7 лет) Т.С.Комарова.
- 8.«Трудовое воспитание в детском саду» (3 – 7 лет) ФГОС (Мозаика – синтез).
9. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (4 – 5 лет).
10. «Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании». Т.С.Комарова, И.И.Комарова.
- 11.ФГОС «Формирование Элементарных математических представлений. Средняя группа» (4 – 5 лет) И.А.Помараева.
12. ФГОС «Конструирование из строительного материала». Средняя группа (4- 5 лет)
13. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4 – 5 лет).
- 14.ФГОС «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3 – 7 лет) Р.С.Буре
- 15.ФГОС«Физкультура в детском саду 4 – 5 лет». Л.И.Пензулаева.
- 16.ФГОС «Этические беседы с дошкольниками» (4 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
- 17.ФГОС «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет».
- 18.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» (4 – 5 лет).
- 19.ФГОС «Сборник подвижных игр» (2 – 7 лет) (Мозаика – синтез).

- 20.ФГОС «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4 – 7 лет).
- 21.ФГОС «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2 – 7 лет).
- 22.ФГОС «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
- 23.ФГОС «Знакомим детей с правилами дорожного движения». Т.Ф.Саулина.
24. «Деятельный подход к организации образовательного процесса в современном ДО»
25. «Патриотическое воспитание детей 4- 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности».
26. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет».
27. «Программа развития речи дошкольников». О.С.Ушакова.
- 28 «Развитие речи детей 3 – 5 лет». Программа О.С.Ушаковой.
29. «Крымский венок»г. Симферополь 2017г., МОН РК, ГБОУДО РК, КРИППО
- 30.«Познаем мир вместе»Методические рекомендации к региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»
31. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». И.А. Лыкова
32. «Рисование с детьми» 4-5 лет» серия «Детское творчество»Д.Н. Колдина
33. «Аппликация с детьми» 4-5 лет» серия «Детское творчество» Д.Н. Колдина
34. «Лепка с детьми» 4-5 лет» серии «Детское творчество»Д.Н. Колдина

