

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 20 «Жар-птица»
_____ Т.В. Щербина
Приказ № 127-од
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа для детей
старшей группы № 4
«Пчёлка»
(5-6 лет)
общеразвивающей направленности
срок реализации - 1 год**

Составители/разработчики воспитатели:

Дерябкина Татьяна Анатольевна

Ходаницкая Галина Александровна

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	4
1.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	10
1.3	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	13
1.4	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	20
2.1	«Социально-коммуникативное развитие	20
2.2	«Познавательное развитие».	35
2.3	«Речевое развитие».	46
2.4	«Художественно-эстетическое развитие».	51
2.5	«Физическое развитие».	59
2.6	Календарно-тематическое планирование	63
2.7	Развитие игровой деятельности	75
2.8	Перспективный план по реализации национально – регионального компонента	99
2.9	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	102
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация деятельности группы	107
3.1	Режим дня на холодный и теплый период.	107
3.2	Структура образовательного года.	108
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	109
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	110
3.5	Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	110
3.5.1.	Организация закаливания в старшей группе.	111
3.6	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	113
3.7	Циклограмма деятельности с детьми	114
3.8	Культурно-досуговая деятельность	115
3.9	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	116
3.10	Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	117
3.11	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	118
3.12	Список использованной литературы.	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 4 «Пчёлки» МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-6 лет.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в старшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательное- речевое и художественно- эстетическое развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4.3648-20).
- СанПин 2.3./2.4.3590-20.
- СанПиН 1.2.3685-21.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренной коллегией министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым»
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 20 «Жар-птица» г. Феодосии Республики Крым».

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно-двигательной системы

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (пропри – оцептивные рефлексы – рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100-1200 см, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6- 0,8 до 1,2-1,6 км. Прыгать через скакалку дети

могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92- 95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В образовательно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5-6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной-трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой)

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению

ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» И воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) сила, уравновешенность и подвижность – также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психикеребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального – тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может

воображать себя этим персонажем, – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам.

Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают пере ходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и

по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40-70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме

совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

В соответствии с ФГОС, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род

- занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
 - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

К 7 годам - по завершению дошкольного образования - ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства;
- адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других); активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметнопространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметноразвивающая среда была содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психологопедагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

1.4. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.

1. Физическая культура

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,
прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

2. Природное окружение. Экологическое воспитание.

К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.

- проявлять интерес к истории предмета.
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- различать некоторые рода войск.
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
- знать название родного города (села), страны, её главного города.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

3. Развитие речи.

К концу года дети могут:

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- определять место звука в слове.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со исходным значением.

- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

4. Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).

- считать (отсчитывать) в пределах 10.

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.

- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.

- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

- называть текущий день недели.

5. Художественная литература.

К концу года дети могут:

- определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.

- проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.

- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.

- называть любимого детского писателя.

6. Художественно-эстетическое воспитание.

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании:

- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений);

использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

7. Конструирование и ручной труд.

К концу года дети могут:

В конструировании:

- анализировать образец постройки.
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- создавать постройки по рисунку.

- работать коллективно.

В ручном труде:

- правильно пользоваться ножницами.

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

- выполнять не сложные поделки способом оригами.

- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

8. Игровая деятельность.

К концу года дети могут:

- договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

- создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.

- объяснять правила игры сверстникам.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в старшей группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Региональный компонент

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;*
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;*
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;*
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;*
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;*
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;*
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;*
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;*
- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.*

Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные) • Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе) • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, развлечения • Реализация детских проектов • Чтение художественной литературы • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) • Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада) • Просмотр видеоматериалов • Ситуативные разговоры • Решение проблемных ситуаций • Беседы • Игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно

готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Примерное перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков
СЕНТЯБРЬ	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.
ОКТЯБРЬ	
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.
НОЯБРЬ	
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.
ДЕКАБРЬ	
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, использования индивидуальным полотенцем.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
ЯНВАРЬ	
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.
ФЕВРАЛЬ	
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.
МАРТ	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.
АПРЕЛЬ	
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.
МАЙ	
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать

творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить, детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

***Региональный компонент:** воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.*

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

***Региональный компонент:** воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.*

Формы работы по трудовому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за трудом взрослых• Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий• Практические действия с предметами или картинками• Самообслуживание
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение за трудом взрослых• Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий• Практические действия с предметами или картинками

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах • Полив комнатных растений • Уборка участка от снега и листьев • Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде • Подкормка птиц зимой • Самообслуживание • Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за трудом взрослых • Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий • Практические действия с предметами или картинками • Самообслуживание

Примерное перспективное планирование по трудовой деятельности

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
1 КВАРТАЛ			
<p>1.Продолжать закреплять навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определённой последовательности; складывать и вешать её в шкафчик, на стульчик.</p> <p>2.Расстёгивать и застёгивать пуговицы; развязывать шнурки.</p> <p>3.Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>4.Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Приёмы: стихотворения, наглядный материал, дидактические</p>	<p>1.Продолжать закреплять элементарные поручения: раскладывание материалов к занятиям, убирать игрушки, раскладывать хлебницы к обеду.</p> <p>2.Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, протирать, мыть и ремонтировать игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>3.Приучать самостоятельно, убирать постель после сна.</p> <p>4.Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Приёмы: показ, словесные указания,</p>	<p>1.Побуждать детей, участвовать в уходе за комнатными растениями \поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль\, за животными уголка природы \кормить рыб, класть корм в кормушку, мыть поилки \при участии воспитателя\.</p> <p>2.Побуждать к уборке территории прогулочной площадки от природного мусора.</p> <p>3.Расширять представления о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.</p> <p>Приёмы: объяснение без показа и с показом воспитателя \наблюдение за трудом людей\, пример воспитателя и ребёнка, параллельные</p>	<p>1.Продолжать совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист пополам, вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>2.Побуждать детей работать как самостоятельно так и коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>3.Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружбу. Учить анализировать образец поделки; правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Приёмы: словесные объяснения с показом и без него, совместные действия воспитателя с детьми, помощь детей друг другу, наглядный материал, наблюдение за</p>

<p>игры, обыгрывание предметов, которыми пользуются при овладении и закреплении культурно-гигиенических навыков, похвала, истории из жизни взрослых \в том числе, воспитателя</p>	<p>вопросы к детям, совместные действия воспитателя с детьми; предложение помощи воспитателю, помощь детей друг другу, пример товарища, похвала.</p>	<p>действия воспитателя и ребёнка, использование игрового персонажа, игровой ситуации для побуждения к действиям, похвала</p>	<p>действиями воспитателя.</p>
2 КВАРТАЛ			
<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять умение самостоятельно и своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью \мыть, протирать, чистить, убирать на место. Приёмы: Побуждение взрослого, пословицы, поговорки, наглядный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, использование моделей, отражающий порядок действий в К.Г.Н, похвала.</p>	<p>Продолжать совершенствовать самостоятельное выполнение элементарных поручений: раскладывание материалов к занятиям, уборание игрушек, строительного материала. Продолжать приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой \аккуратно расставлять столовые приборы\.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы \с помощью взрослого\.</p> <p>Приёмы: показ, побуждение, цепочка словесных указаний, пример товарища, совместные действия, дидактические игры</p>	<p>Совершенствовать стремление участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Продолжать привлекать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, привлекать детей к подкормке зимующих птиц, подгребанию снега под корни кустов и деревьев; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развивать инициативу при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Приёмы: показ с объяснением, словесные указания, предложение выполнить и назвать действия, вопросы, дидактические игр</p>	<p>Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединять части. Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта. Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям.</p> <p>Приёмы: подробный показ с объяснением, наглядный образец, модели отражающие последовательность трудового процесса</p>

3 КВАРТАЛ			
<p>Совершенствовать и закреплять Навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей желание помогать друг другу. Приёмы: чтение художественной литературы, побуждение взрослого, пример воспитателя, похвала.</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, умение выполнять их по поручению взрослого. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Продолжать Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать няне накрывать стол к приёму пищи. Совершенствовать Умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисти, палитру, протирать столы. Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных. Приёмы: показ с объяснением, наблюдение за действиями взрослых, чтение сказок, рассказов, использование моделей, отражающих порядок трудовых действий.</p>	<p>Совершенствовать и закреплять умение трудиться в уголке природы и на участке \при руководстве воспитателя. Продолжать прививать желание выполнять трудовые поручения; привлекать к посадке семян цветов, овощей; помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности. Приёмы: показ, предложение выполнить действия, цепочка словесных указаний, вопросы к детям о предметах, о действиях, корректировка отдельных действий детей, похвала.</p>	<p>Продолжать учить работать с различными материалами. Формировать Умение использовать в качестве образца рисунок. Учить экономно и аккуратно использовать материалы, продолжать учить работать ножницами. Формировать интерес к данному виду деятельности; эстетическую оценку. Развивать умение планировать процесс работы. Продолжать учить создавать поделки, объединённые общей темой. Приёмы: показ, словесные объяснения, инструкции воспитателя, помощь детей, собственный замысел.</p>

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром,

молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Безопасность в быту «Если ребенок потерялся»	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»
	«Работа по ПДД» «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Уточнить представления об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета: «Перекресток», «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.
	«Пожарная безопасность» «Кухня – не место для игр»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Знакомство с пожарной сигнализацией. Экскурсия по детскому саду. Чтение Е. Хоринский «Спичка - невеличка»
	Безопасное поведение в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери,

	«Природа – наш дом»	птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Беседа: «В природе все взаимосвязано»
октябрь	Безопасность в быту «Внешность человека может быть обманчива»	Закреплять представления детей об опасностях общения с незнакомыми людьми, что внешность людей может не совпадать с их поступками, мыслями. Совершенствовать модель безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.
	«Работа по ПДД» «Улица полна неожиданностей»	Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения. Чтение: «Светофор» В. Кожевников Д/и « Дорожные знаки»
	«Пожарная безопасность» «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
	Безопасное поведение в природе «Съедобные и несъедобные грибы, растения лекарственные и ядовитые»	Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, растениях, умение их различать. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного. И. Анденко «Грибной посёлок»
ноябрь	Безопасность в быту «Кто заботится о нашем здоровье. Здоровье и болезнь» Служба 03 Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете». «Если кто-то заболел».	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытноисследовательская деятельность: измерение своего роста. Расширять, закреплять представления детей о полезных и вредных факторах влияющих на здоровье. Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую помощь «03». Упражнять в вызове скорой помощи по телефону.
	Работа по ПДД «Катание на велосипедах, самокатах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару. Е.Сегал «Транспорт на нашей улице», Н.Носов «Милиционер».
	Пожарная безопасность «Электроприборы «Ток	Закрепить представления детей об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить

	бежит по проводам»	знания о пожароопасных предметах. Обогреватель. Беседа: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Т. Шорыгина «Проводок», загадки об электроприборах
	Безопасное поведение в природе «Взаимосвязь и взаимодействие в природе. А. Барто «Прогулка». Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.
декабрь	Безопасность в быту «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
	Работа по ПДД «Дорожная азбука» Беседа: «Дорога для транспорта, тротуар для пешеходов» Д/ игры: «О чём говорят дорожные знаки в кругах и треугольниках», «Составь такой же знак»	Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.
	Пожарная безопасность «Правила пожарной безопасности» С. Я. Маршака «Кошкин дом»	Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях, обогатить и активизировать словарь. Употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы
	Безопасное поведение в природе «Правила поведения при общении с животными» Т. Шорохина «Осторожные сказки». Безопасное общение с животными.	Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными.
январь	Безопасность в быту «Если чужой приходит в дом»	Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк»

		Игровая ситуация «Как бы вы поступили...»
	<p>Работа по ПДД «Азбука пешехода» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» Т.Саулина Отгадывание загадок о знаках.</p>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
	<p>Пожарная безопасность «Сказка о Спичке и добром огне» Л. Толстой «Пожар»</p>	Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.
	<p>Безопасное поведение в природе «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»</p>	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Феодосии, и чем мы можем помочь.
февраль	<p>Безопасность в быту «Безопасность на льду»</p>	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом). Беседа «Чтобы не было беды». Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»
	<p>Работа по ПДД «Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» с.21 Саулина Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовике».</p>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
	<p>Пожарная безопасность «О поведении во время пожара». Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара</p>	Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». «Навыки поведения при пожаре»
	<p>Безопасное поведение в</p>	Формировать бережное отношение к природе.

	природе «Береги природу» Беседа: «Без деревьев нам беда»	Воспитывать любовь к природе, желание ее защищать.
март	Безопасность в быту «Микробы»	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) А. Барто «Девочка чумазая»,
	Работа по ПДД «Знай и выполняй правила дорожного движения» С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист» С. Маршак «Мяч»; А. Северный «Светофор»	Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.
	Пожарная безопасность «История возникновения электрической лампочки»	Познакомить детей с эволюцией освещения помещения от лучины до лампочки.
	Безопасное поведение в природе «Лекарственные растения» Беседа: «Лекарственные растения», «Я знаю что можно, а что нельзя»	Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав
апрель	Безопасность в быту «Витамины и полезные продукты»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека
	Работа по ПДД «Примерный пассажир» Д/ игра: «Люди на дорожных знаках»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Закреплять знания о переходе проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.
	Пожарная безопасность «Осторожно – пожар!!!» Викторина: «В мире электроприборов»	Закреплять представления о причинах возникновения пожара, как вести себя во время пожара, представления о работе пожарных.
	Безопасное поведение в природе «Пикник на природе»	Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов.

	Беседа «Правила поведения на природе»	
май	Безопасность в быту «Играем во дворе»	Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма.
	Работа по ПДД «Опасные игры около проезжей части»	Закреплять представления об опасностях игр около проезжей части.
	Пожарная безопасность «Правила безопасности в природе» С. Маршак «Сказка про спички», беседа по содержанию.	Обсуждение правил поведения в природе, с рассматриванием иллюстраций. Формировать представления о спичке как, об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения
	Безопасное поведение в природе «Безопасность на воде» С. Маршака «Три мудреца в одном тазу».	Знакомство с правилами. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; знания о действиях в случае опасности на воде.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формы работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Обучение в условиях специально оборудованной среды• Игровые занятия• Игровые упражнения• Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)• Игры-экспериментирования• Простейшие опыты• Моделирование
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Игровые упражнения• Напоминание• Объяснение

	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

Примерное перспективное планирование экспериментальной деятельности

	№ п/п	Объект	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	1	Песок	«Песок, какой он? Свойства сухого и мокрого песка. Песочные часы»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, дать представление о песочных часах, развивать смекалку
	2	Песок	«Песок и глина – наши помощники».	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.
октябрь	1	Вода	«Вода и её свойства»	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса. Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.
	2	Вода	«Когда вода льётся, а когда капает? Что такое дождь?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, ёмкостями разной величины, развивать смекалку, Познакомить детей с процессом конденсации.
ноябрь	1	Магнит	«Что такое магнит?»	Дать детям представление о магните и его свойствах.
	2	Магнит	«Притягиваются, не притягиваются»	Выявить материалы взаимодействующие с магнитом.

декабрь	1	Стекло	«Что такое стекло?»	Познакомить детей со свойствами стекла.
	2	Стекло	«Увеличительное стекло»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа.
январь	1	Снег	« Снег, какой он?»	Совершенствовать знания детей о снеге.
	2	Снег	«Превращение снега в воду»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.
февраль	1	Вода	«Превращение воды в лёд»	Познакомить детей с твёрдым состоянием воды - льдом
	2	Вода	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.
март	1	Воздух	«Этот удивительный воздух».	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
	2	Воздух	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.
апрель	1	Вода	«Царица – водица»	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.
	2	Вода	«Царица – водица»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.
май	1	Солнце	«Солнце – источник тепла и света».	Объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли вокруг солнца.
	2	Солнце	«Солнечный зайчик»	Объяснить образование «солнечных зайчиков»

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Расширять представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Ситуативный разговор

Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность в предметно-пространственной среде
------------------------------	---

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские - Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Девизу, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами, вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма);

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный. В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

Растения, занесенные в Красную книгу:

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судацкая), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу:

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жуужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

• **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

• **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

• **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Элементарные опыты• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного)• Дидактические игры• Игровые обучающие ситуации• Наблюдение• Целевые прогулки
-------------------------	---

В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные опыты • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного декоративноприкладного, изобразительного) • Дидактические игры • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин— всех игрушек поровну—по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одежды, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Игры (дидактические, логические, подвижные)• Упражнения• Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)• Игровые упражнения• Напоминание• Объяснение

Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность в центре развивающих игр • Конструирование • Моделирование • Настольно-печатные игры
------------------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
Октябрь	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.
Ноябрь	«Самолеты, вертолеты, ракеты,	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать

	космические станции»	конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Декабрь	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
Январь	«Микрорайон города»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
Февраль	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить по схемам. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
Март	«Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
Апрель	«Суда»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.
Май	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений классической и современной литературы

о Крыме.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка»,

«Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи- Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжья острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огуцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НОД • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Работа в книжном уголке • Чтение, рассматривание иллюстраций • Ситуации активизирующего общения • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него

	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры • Образцы речи взрослого • Тематические досуги • Труд
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками) • Свободная речевая деятельность детей в играх, общении • Игры-драматизации с использованием различных видов театра • Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дидактические, настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок • Работа в книжном уголке
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Называние, повторение, слушание • Речевые дидактические игры • Наблюдения • Работа в книжном уголке • Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность детей • Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Досуги
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Образец речи взрослого • Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз • Инсценирование, игры-драматизации • Подбор иллюстраций • Рассматривание иллюстраций • Рассказ • Беседа о прочитанном • Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций; • Рассказ • Чтение • Дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание считалок • Использование пословиц, поговорок • Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность, • Игры (дидактические, настольно-печатные) • Театр

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Региональный компонент

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитых крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Л. Огурцова, Л. Сивельникова, Т. Обринская.

Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов

в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить, детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки. Учить, составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

	1. Приобщение к искусству
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства • Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. • Тематические выставки
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к детским книгам • Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Игра в музыкальном центре • Импровизация
	2. Изобразительная деятельность
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения по ситуации • Занимательные показы • Индивидуальная работа с детьми • НОД: Рисование, лепка, аппликация • Сюжетно-игровая ситуация • Конкурсы • Выставка детских работ
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровое упражнение • Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественная деятельность • Игра • Проблемная ситуация

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для слушания

- *Караимские:* «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- *Крымскотатарские:* «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахишиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- *Русские:* «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- *Украинские:* «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен:

- *Армянские:* «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- *Болгарские:* «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон- дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- *Греческие:* «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- *Крымскотатарские:* «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- *Немецкие:* «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- *Русские:* «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.
- *Украинские:* «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов):

- *Белорусские:* «Лявониha», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- *Греческие:* «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

• *Крымскотатарские*: «*Детская хайтарма*», «*Пастушьья хайтарма*», «*Платочек*», нар. мелодия и др.

• *Немецкие*: «*Снежный вальс*», муз нар. и др.

• *Русские*: «*Кадриль*», «*Приглашение*», нар. мелодия «*Ах ты, береза*», обр. И. Арсеева, «*Круговая пляска*», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «*Пошла млада за водой*», хоровод, обр. В. Агафонникова, «*Парный танец*», муз. Е. Тиличевой и др.

• *Украинские*: «*Переменный шаг*», нар. мелодия, «*Гопачок*», муз. Г. Петрицкого, «*Танец мальчиков с сопилками*», нар. мелодия «*Аркан*», «*Танец девочек с платками*», нар. мелодия, «*Ой, гарна я, гарна*», «*Танец с бубнами*», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «*Приглашение*», нар. мелодия, «*Кривой танец*», нар. мелодия и др.

• *Цыганские*: «*Цыганский жок*», «*Цыганская венгерка*», «*Цыганочка*» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах:

• *Крымскотатарские*: «*Есть у меня рыжая коза*»; «*Моя уточка*», муз. С. Усеинова; «*Луженый казан*», нар. песня; «*Играй, моя свирель*», нар. песня и др.

• *Русские*: «*Птички*», муз. Е. Тиличевой, «*Новогодняя полька*», муз. А. Александрова, «*Маленькие музыканты*», муз. В. Семенова, «*Сорока-сорока*», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «*Танец маленьких лебедей*», муз. П. Чайковского, «*Дождик*», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «*Андрей-воробей*», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

• *Украинские*: «*Ой, лопнул обруч*», «*Два медведя*», нар. песня, «*Печу, печу хлібчик*», нар. песня (игра на металлофонах), «*Щедрик-ведрик*», муз. Я. Степового, «*Кума, кума, что варила?*», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр:

• *Армянские*: «*Чижик*», «*Зайчик*» и др.

• *Белорусские*: «*Лавата*» и др.

• *Болгарские*: «*Лисичка и сторожа*», «*Ой, ладо*», «*Колечко*» и др.

• *Греческие*: «*Колечко*» и др.

• *Крымскотатарские*: «*Между нами речка*», «*Продаем горшки*», «*Спутанные кони*», «*Овечка*», «*Скачки*», «*Волк и заяц*», «*Яблоки*», «*Игра с мячом*» и др.

• *Немецкие*: «*В метель-метелицу*», «*К нам иди*», муз. и сл. Э. Нотдорф, «*Времена года*», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «*Снова в круг*», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «*Раз, два, три, четыре, пять*» и др.

• *Русские*: «*Гуси-лебеди*», «*Заря*», «*Каравай*», «*Горелки*», «*Будь ловким*», муз. Н. Ладухина, «*Ищи игрушку*», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «*Ловушка*», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «*Займи домик*», муз. М. Магиденко, «*Узнай по голосу*», муз. Е. Тиличевой, «*Найди себе пару*», муз. Т. Ломовой и др.

• *Украинские*: «*Дождик*», «*Не пустим*», нар. мелодия, «*Перепелочка*», «*Подольночка*», нар. мелодия «*Пойдем в лес*», нар. песня, «*Мак*», нар. песня, обр. М. Лысенко, «*Ой, на горі жито*», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен (подпевание) • Слушание музыкальных произведений • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением • Двигательные образные импровизации под музыку • Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить

с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя • Наблюдение практических действий • Упражнение в практических действиях • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Игры-этюды • Беседа (индивидуальная и подгрупповая) • Чтение художественной литературы • Релаксационные паузы • Гимнастика для глаз
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни • Осуществление закаливающих мероприятий • Подвижные, спортивные игры, физические упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Игровая беседа • Проблемная ситуация • Гигиенические процедуры • Закаливание
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Примерное перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в свободное время

Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	
«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
ОКТАБРЬ	
«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
НОЯБРЬ	
«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.

"Кожа, её строение и значение" "Гигиена кожи"	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
ДЕКАБРЬ	
«Беседа о вирусах – вредилусах». «Органы слуха»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
ЯНВАРЬ	
«Движение – это жизнь», «Спортивные игры и развлечения».	Уточнить представления детей, что спорт укрепляет здоровье. Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
ФЕВРАЛЬ	
«Части тела человека» «Функции позвоночника, скелета»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
МАРТ	
«Роль зрения в жизни человека» «Уход за зубами»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека. Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
АПРЕЛЬ	
«Сердце – наш мотор» «Зачем мы дышим: органы дыхания».	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
МАЙ	
«О правильном приеме пищи» «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Подвижные игры • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Физкультминутки в процессе других видов НОД
В режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Утренние и корригирующие гимнастики • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения • Гимнастика после сна • Физпаузы между НОД; • Физкультурные праздники и развлечения • Дни здоровья
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные, хороводные, пальчиковые игры • Игровые упражнения • Спортивные упражнения

Региональный компонент:

учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

Примерный перечень подвижных игр:

• *Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный папа» и др.*

• *Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джуси-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.*

• *Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.*

• *Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладю, Ладю» и др.*

- *Греческие:* «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

- *Крымскотатарские:* «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

- *Немецкие:* «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

- *Русские:* «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

- *Украинские:* «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр):

- *Щедровки, колядки, засевалки:* «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.»

- *Веснянки:* «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; *купальські ігри:* «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; *жниварські хороводи:* «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; *щедрівки, колядки:* «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр:

- *Русские:* «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

- *Украинские:* «Розлилися води на три броди», «Ой, вйтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

2.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие

сентябрь	1 неделя-2 недели	<i>День знаний. Наш любимый детский сад.</i>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как, о члене коллектива; формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности.	Экскурсия по детскому саду.
	3 неделя	<i>Моя малая родина</i>	Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях. Сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; познакомить с символикой города. Продолжать знакомить с известными людьми, прославившими город. Воспитание любви к малой Родине.	Досуг «Наш город»
	4 неделя	<i>Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты</i>	Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Отгадывание загадок «Овощи и фрукты»
	5 неделя	<i>Транспорт. Дорожная азбука</i>	Расширять представление о различных видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный, водный, подводный). Уточнить и расширить знания детей о городском транспорте. Закреплять обобщающее понятие транспорт. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правила поведения на транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Экскурсия на пешеходный переход.

ОКтябрь	1 неделя	<i>Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии</i>	Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи. Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Познакомить детей с разными сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер, агроном, ветеринар и т.д.)	Викторина «Профессии»
	2 неделя	<i>Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»</i>	Расширять представление детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, а также в крымских лесах. Учить устанавливать связи и взаимодействие человека с природой. Формировать, у детей представления о грибах и ягодах (малина, смородина, земляника, ежевика, терн). Учить различать по цвету, форме, полезности, месту произрастания: съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Дать знания о пользе несъедобных грибов (они опасны для жизни человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым), для жителей леса, о пользе ягод для организма человека несъедобных ягод для птиц. Дать представление о строении грибов, объяснить как, правильно собирать грибы	Вечер загадок «Дары леса»
	3 неделя	<i>Дикие животные. Перелетные птицы.</i>	Продолжать закреплять знания об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Дать знания о редких животных Крыма. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей об особенностях климата Крыма и жизни диких животных. Познакомить детей с названиями животных, занесенных в красную книгу Крыма, познакомить с эндемиками полуострова. Познакомить с видовым разнообразием птиц, обобщить знания о перелетных птицах. Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	«Братья наши меньшие» досуг

ноябрь	4 неделя	<i>Домашние животные, птицы</i>	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах их детенышах, характерных особенностях их внешнего вида, поведения. Закрепить представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них	Досуг «Угадай животное»
	1 неделя	<i>Родная страна. День народного единства.</i>	Расширить и углубить представления детей о Родине - России, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, которые прославили Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; дать элементарные географические представления о стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа «Флаг России»
	2 неделя	<i>Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма.</i>	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Познакомить с назначением одежды, закрепить представления о профессиях связанных с производством одежды. Продолжать знакомить детей с историей русского народа, культурой, бытом, обычаями, гостеприимством. Познакомить со старинной одеждой русского народа, народов проживающих на территории Крыма (крымские татары, греки). Познакомить с тканями, из которых изготавливалась одежда. Продолжать знакомить с устным народным творчеством – пословицы, поговорки, прибаутки, песенки, мелодии. Обогащать словарь названиями предметов быта, одежды. Развивать познавательный интерес к изучению истории своего народа народных традиций, праздников. Воспитывать любовь и уважение к представителям старшего поколения.	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»

декабрь	3 неделя	<i>Поздняя осень</i>	<p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, замечать изменения в природе, описывать ее, отмечать красоту осеннего леса. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить наблюдать за характерными признаками осени. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму. Углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме.</p>	<p>Викторина «Золотая осень»</p>
	4 неделя	<i>Моя семья. День матери</i>	<p>Расширять представление детей о семье и родственных отношениях в семье. Формировать у детей представление о семье (как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), ее традициях и обычаях. Учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий. Совершенствовать гендерные знания: воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к семейным традициям, желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним, желание заботиться о них.</p>	<p>Концерт «День Матери»</p>
	1 неделя	<i>Я – человек Моё тело и моё здоровье</i>	<p>Познакомить со строением организма человека, с назначением и работой органов (сердце, легкие, желудок); формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур. Формировать привычку заботиться о своем здоровье, формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, правильное питание, витамины. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма самочувствием. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Досуг «Здоровым быть – никогда не тужить»</p>

	2 неделя	<i>Здравствуй зимушка зима!</i>	Продолжать обогащать представления детей о зиме. Обогатить и расширить знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Совершенствовать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой. Знакомить с особенностями крымской зимы. Продолжать формировать знания о крымской зиме: зима «мягкая», малоснежная, дождливая. Снег выпадает и почти сразу тает, учить делать выводы (тает – потому что тепло). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы, развивать наблюдательность.	Беседа «Крымская зима»
	3 неделя	<i>Животный мир зимой</i>	Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Вызывать желание заботиться о птицах зимой, сочувствовать и помогать им. Расширить представление о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края.	«Делаем кормушки для птиц»
	4 неделя	<i>Зимние забавы. Зимние виды спорта</i>	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	«Игры – забавы»

январь	5 неделя	Новогодняя карусель. Новый год у ворот.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов.	Поделки на тему «Укрась елочку - красавицу»
	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)	Расширять представления о животных, живущих в местах, где всегда зима (Арктики). Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой полного исчезновения.	Викторина «Кто на Севере живет?»
	3 неделя	Животные жарких стран	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Познакомить детей, с самым жарким континентом – Африкой, дать знания об особенностях природных зон Африки и ее обитателей. Расширять представление о пустыне, об условиях жизни животных. Воспитывать любознательность, интерес к природе разных климатических зон.	Развлечение «Однажды в Африке»

	4 неделя	<i>Рукотворный и природный мир.</i>	Формирование у детей элементарных представлений о рукотворном и нерукотворном (природном) мире; обобщение знаний о потребностях человека. Развивать умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира. Обогащать представления детей о качествах, свойствах, назначении и функции присущих предметам рукотворного мира, знакомить с их отличительными признаками	Беседа «Люди и природа»
февраль	1 неделя	<i>Мир профессий. Инструменты – помощники человека.</i>	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов; с результатами их труда (картины, книги, нотами). Закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие.	Беседа «Профессии моих родителей». Викторина
	2 неделя	<i>Дом и предметы быта</i>	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели, учить называть части дома, предметы мебели и декора. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Строительная игра «Построим дом»

	3 неделя	<i>Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)</i>	Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории Крыма. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Расширять кругозор сведениями об истории родного города, его символики; закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно – прикладным искусством (городецкая роспись, дымковская, гжельская роспись). Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми. Продолжать знакомить с народными песнями, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками	Развлечение «Путешествие в город мастеров умельцев»
	4 неделя	<i>Наша армия сильна!</i>	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; закреплять представления о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) и боевой технике. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Формировать гендерные представления: у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Досуг «Мы богатыри»
март	1 неделя	<i>Весна идет, весне дорогу!</i>	Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, весенних и признаках в природе. Закреплять знания о весне в Крыму. Расширять представления детей о диких животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе.	Викторина «Природа весной»

2 неделя	<i>О любимых мамах и бабушках!</i>	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять представление о семье; умение называть членов семьи, их имя, профессию. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки. Обучать этикету поздравления, умению пожелать что – то доброе. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами. Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать им подарки	Утренник «8 Марта»
3 неделя	<i>Культурные и народные традиции и праздники крымчан.</i>	Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством народов Крыма, приобщать к народным традициям и обычаям. Продолжать знакомить детей с традиционными весенними праздниками народов Крыма. Воспитывать интерес к народным праздникам, желание в них участвовать.	Беседа «Весенние праздники народов Крыма»
4 неделя	<i>Наши пернатые друзья. День птиц</i>	Расширить и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц. Обобщить представление о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Возвращение птиц из теплых краев. Закрепить названия птиц перелетных и оседлых. Закрепить знания о птицах Крымского региона.	Чтение стихов. Праздник «День птиц»
5 неделя	<i>Теремок сказок. Неделя театра и книги.</i>	Формировать интерес к книгам, представлений о нравственном смысле литературных произведений. Формировать у детей дошкольного возраста интереса и любви к художественной литературе, книжной иллюстрации. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами; Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей; Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям, создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.	Развлечение «Из какой сказки?»

апрель	1 неделя	<i>Все дети равны, все дети дружны.</i>	Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважения к членам семьи. Формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Учить проявлять сочувствие и гуманность. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Воспитывать у детей волевые качества (силу духа, терпение, выдержку и т.д.)	Беседа «Мы хорошие дети»
	2 неделя	<i>Космические дали</i>	Познакомить с историей освоения космоса, первыми космонавтами. Расширять кругозор. Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле. Активизировать словарь детей по теме.	Развлечение «Мы летим в космос»
	3 неделя	<i>Зеленые друзья</i>	Знакомить с кустарниками и деревьями, их частями (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Познакомить детей с весенними цветами на участке детского сада, их строением. Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе.	Коллективная работа «Весна – красна».
	4 неделя	<i>Земля – наш общий дом!</i>	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли.. Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.	Коллективная аппликация «Спасем наш лес»

	5 неделя	<i>Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря</i>	Расширять и обобщать знания о обитателях морей и океанов, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Чёрного и Азовского морей. Закрепить названия морей ,омывающих полуостров Крым. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Познакомить с животными и рыбами занесенными в красную книгу: краб, дельфины: афалина и белобочка Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям.	Развлечение «Путешествие на море»
Май	1 неделя	<i>Этих дней не смолкнет слава.</i>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов (в России и Феодосии, Крымского полуострова). Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Воспитание у детей любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях.	«Открытие ветерану»
	2 неделя	<i>Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения</i>	Расширить представление детей о растениях появляющихся весной, познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горичет, прострел, тюльпан. Продолжать знакомить с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята, зверобой. Дать знания о применении и пользе лекарственных растений	Викторина «Зеленые друзья»
	3 неделя	<i>Удивительный мир насекомых</i>	Дать представления о насекомых, их особенностях и жизни в природе. Закреплять знания о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков (шесть ног, усики, туловище разделено на три части). Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Познакомить детей с насекомыми занесенными в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жуужелица.	Викторина «Зеленые друзья»

4 неделя	<i>Уголок природы. Комнатные растения</i>	Уточнить и расширить представление детей о комнатных растениях, продолжать учить ухаживать за растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле. Развивать кругозор детей. Закрепить названия комнатных растений.	Выставка рисунков комнатных растений «Мой любимый цветочек»
5 неделя	<i>Скоро лето!</i>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе. Закрепить представления о признаках лета. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширить представления о безопасном поведении на природе.	Беседа «Солнце, воздух и вода»

2.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественноэстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить, детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

	Компоненты игры	
	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность76 игры сочетается с импровизацией.
	Содержание игры.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
	Сюжет игры.	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых
	Игровые действия, игровые предметы	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы
	Правила игры	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли

Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
Водители. Гараж. Дорожная полиция	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать

	просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
Дочки-матери	Учить реализовать себя, как активного участника происходящей деятельности, развивать мышление и воображение ребенка, эмоциональность, активность, общение.
ОКТАБРЬ	
Водители. Гараж.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к

	своим воспитанникам.
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
НОЯБРЬ	
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Хозяюшка	Расширять представление детей о семье и роли женщины-хозяйки, ее обязанностях, формировать положительные взаимоотношения между детьми, в процессе игры развития сюжета, помочь детям распределить роли, во время игры использовать предметы – заместители, побуждая детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, воспитывать у детей эстетический вкус в оформлении своей квартиры, умение создавать уют и поддерживать порядок в квартире, воспитывать желание играть вместе, дружно, помогая и уступая друг другу.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Салон красоты	Обобщать представления о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем, продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители, развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Водители. Гараж.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
ДЕКАБРЬ	

Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Концерт	Развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; вариативно использовать игрушки, атрибуты, предметы, распределяя их между детьми в соответствии с ролями, формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний.
ЯНВАРЬ	
Семья. День рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Повар	Расширить знания о профессиях, дать знания о местах общественного питания, активизировать словарь детей.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения.

	Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
ФЕВРАЛЬ	
Семья	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Скорая помощь. Поликлиника Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Покормим птиц	Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя и действовать согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через игру.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
Моряки. Рыбаки.	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
Встречаем гостей	Продолжать формировать знания детей о гостевом этикете, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей, стимулировать такие качества как

	гостеприимство, радушие, хлебосольство.
МАРТ	
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
Скорая помощь. Поликлиника. Больница	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Пожарные	На примере опасной, критической ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры, на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и из литературных произведений, расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, спасателя, врача, продолжать учить применять в играх предметы – заместители, активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный, развивать у детей воображение, мышление, диалогическую речь; прививать такие качества, как смелость, ловкость, решительность, ответственность, развивать дружеские отношения друг к другу.
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
АПРЕЛЬ	
Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать

	коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
Дорожное движение	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители, воспитывать интерес и уважение к труду работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей.
Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности, помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
МАЙ	
Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями,

	понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
Моряки	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
Военные	Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа, совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь, продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.
Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.
Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях, развивать речь детей.
Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Семья	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выразить просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с

народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Примерное перспективное планирование подвижных игр

Название игры	Цель игры
СЕНТЯБРЬ	
«Мы веселые ребята»	Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.
«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.
«Кто сделает меньше прыжков»	Учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.
«С кочки на кочку»	Учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.
«Ловишки с лентой»	Учить детей быстро передвигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, ловкость, смекалку.
«Попади в обруч»	Учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.
«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увёртыванием, в построении в круг, в ловле.
«Затейники»	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.
«Горелки» (русская игра)	Учить действовать по сигналу, бегать парами. Развивать ловкость, внимание, быстроту.
«Догонялки» (крымскотатарская игра)	Учить перестраиваться в две команды, бегать в командах в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту бега, реакции, внимание, ловкость.
ОКТАБРЬ	
«У медведя во бору»	Совершенствовать умение детей действовать по текстовой речевке, по сигналу, бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту бега, реакции, внимание, ловкость.
«Встречные перебежки»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.
«Бездомный заяц»	Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в быстром беге. Развивать внимание, ловкость.
«Удочка»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.
«Брось флажок»	Учить детей метать мешочки в даль правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы

	плечевого пояса.
«Мяч водящему»	Учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.
«Сделай фигуру»	Учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.
«Самолеты»	Совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ловкость.
«Жмурки» (русская игра)	Учить детей передвигаться с закрытыми глазами. Совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать аналитический слух, внимание, ловкость.
«Гуси-лебеди»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятели. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.
НОЯБРЬ	
«Кот и мыши»	Совершенствовать умение действовать согласно текстовой речевке, быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, ловкость, быстроту.
«Парный бег»	Совершенствовать умение детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.
«Кто скорее доберется до флажка»	Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.
«Охотники и зайцы»	Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.
«Сбей кеглю»	Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5- 2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу, точность броска.
«Дорожка препятствий»	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.
«Забрось мяч в кольцо»	Продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.
«Не попадись»	Развивать у детей ловкость, решительность, упражнять в прыжках в длину с места.
«День и ночь» (украинская игра)	Совершенствовать умение детей бегать, передвигаться группами, врассыпную, не наталкиваясь на друг друга; умение действовать строго по сигналу. Развивать внимание, ловкость, быстроту, смекалку.
«Прятки» (русская игра)	Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с речевкой. Развивать мышление, внимание, ловкость.
ДЕКАБРЬ	
«Два мороза»	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать

	по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.
«Кто скорее проползет через обруч к флажку»	Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.
«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
«Эстафета парами»	Учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.
«Перелет птиц»	Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу, упражнять в беге, лазании.
«Эхо»	Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности
«Зима-лето»	Учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции.
«Ключи»	Развивать собранность, внимательность, быстроту реакции.
«Гоп-гоп» (украинская игра)	Совершенствовать умение детей двигаться по кругу друг за другом, выполняя движения в соответствии с речевкой. Упражнять в ходьбе. Развивать внимание, быстроту, аналитический слух.
«Панас»	Совершенствовать умение детей двигаться с закрытыми глазами, на слух. Развивать ловкость, внимание, аналитический слух.
ЯНВАРЬ	
«Зайцы и волк»	Совершенствовать умение детей быстро действовать по сигналу. Развивать быстроту, внимание, ловкость.
«Запрещенное движение»	Развивать внимание, двигательную активность.
«Эстафета с мячами»	Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу, упражнять в ловкости.
«Горячая картошка»	
«Сороконожка»	Продолжать учить детей ходить строго друг за другом. Развивать координацию движений рук и ног, внимание.
«Сова»	Совершенствовать умение детей быстро действовать по сигналу; умение удерживать неподвижную позу продолжительное время. Развивать внимание, ловкость, смекалку, самостоятельность и сообразительность.
«Кто ушел?» Игра малой подвижности	Развивать память, внимание.
«Ловишки с лентами»	Учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.
«Кот и мышь» (русская игра)	Совершенствовать умение играть парами. Развивать быстроту бега, внимание, ловкость.
«Не зазвени»	Совершенствовать умение действовать по сигналу. Развивать

	быстроту реакции, аналитический слух, меткость, внимание.
ФЕВРАЛЬ	
«Угадай, чей голосок»	Развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.
«Паук и мухи»	Развивать у детей выдержку, ловкость, упражнять в беге и приседание.
«Ровным кругом»	Упражнять в умении выполнять упражнения в соответствии с текстом, развивать двигательное творчество и физические качества
«Волк во рву»	Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.
«Караси и щука»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.
«Перепрыгни через веревочку»	Совершенствовать умение прыгать в высоту. Развивать прыгучесть, быстроту реакции, внимание.
«Эстафета с клюшками»	Учить детей вести мяч (снежок) клюшкой. Развивать координацию рук и ног, внимание, быстроту, ловкость.
«Пустое место»	Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.
«Горшки» (русская игра «Масленница»)	Совершенствовать умение делится на 2 команды. Развивать внимание, бег в разных направлениях, ловкость.
«Путаница» (крымскотатарская игра)	Совершенствовать умение детей действовать по текстовой речевке, формировать быстро круг. Развивать ловкость, внимание, мышление, смекалку.
МАРТ	
«Лошадки»	Совершенствовать умение детей чередовать ходьбу и бег. Развивать внимание, быстроту бега и реакции, ловкость.
«Классы»	Совершенствовать умение детей прыгать на 2 и 1 ногах. Развивать равновесие, внимание, ловкость.
«Школа мяча»	Закреплять умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
«Краски»	Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
«Пчелки и ласточка»	Учить детей бегать по участку врассыпную, действовать по сигналу.
«Медведь и пчелы»	Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.
«Кольцебросы»	Учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.
«Лягушка и цапля»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость, упражнять в прыжках в высоту с места

«Огородник» (русская игра)	Закреплять умение действовать по текстовой речевке. Развивать внимание, мышление, быстроту бега и реакции.
«Змейка» (русская игра)	Совершенствовать умение детей ходить, бегать друг за другом в разных направлениях, держась крепко за руки. Развивать ловкость, внимание.
АПРЕЛЬ	
«Серсо»	Учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.
«Пожарные на ученье»	Учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.
«Медведь и пчелы»	Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.
«Ястребы и ласточки»	Совершенствовать умение быстро бегать. Развивать внимание, упражнять в увертливости.
Эстафета «Забрось мяч»	Совершенствовать умение быстро бежать, забрасывать мяч в цель. Развивать внимание, глазомер, быстроту, ловкость. Воспитывать командный дух.
«Уголки»	Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.
«Игра в прыжки»	Развивать внимание, настойчивость, собранность. Способствовать совершенствованию и закреплению навыка прыжка в длину с места.
«Слепой козлик»	Способствовать воспитанию внимания и быстроты двигательных навыков. Развивать самостоятельность и сообразительность. Приучать к движению и бегу с изменением направления, увертываниям, к ориентировке в пространстве.
«Мермерша» (крымскотатарская игра)	Закреплять умение делиться на 2 команды. Развивать быстроту бега, реакции, внимание, ловкость. Воспитывать командный дух.
«Пятнашки»	Совершенствовать умение быстро бегать, соблюдая правила игры. Развивать внимание, мышление, быстроту реакции.
МАЙ	
«Третий лишний»	Продолжать учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.
«Пойди бесшумно»	Продолжать учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).
«Найди где спрятано»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве, согласно схеме или словесной инструкции. Развивать внимание, мышление.
«Лиса в курятнике»	Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

«Эстафета с обручем»	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч, воспитывать ловкость, целеустремленность.
«Живой лабиринт»	Совершенствовать умение двигаться с закрытыми глазами, обходя препятствия. Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки
«Морская фигура»	Совершенствовать умение удерживать неподвижную позу длительное время, умение действовать по сигналу. Развивать внимание, логическое мышление, фантазию, творческие способности.
«Пронеси мяч, не задев кеглю»	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, сноровку, выдержку.
«Рыба пропала» (крымскотатарская игра)	Совершенствовать умение бегать по кругу. Развивать смекалку, быстроту реакции, ловкость.
«Жмурки» (русская игра)	Совершенствовать умение двигаться с закрытыми глазами, опираясь на слуховые подсказки. Развивать координацию, внимание, аналитический слух.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Примерное перспективное планирование словесных театрализованных игр

Название игры	Цель игры
СЕНТЯБРЬ	
«Немой диалог»	Цель: развивать артикуляционный аппарат
«Деревянные тряпичные куклы»	и Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения, развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Новая кукла»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«После дождя»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать

	простейшие образно-выразительные умения.
ОКТАБРЬ	
«Как варили суп»	Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.
«Расскажи стихи руками»	Цель: побуждать детей к импровизации.
«Телефон»	Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.
«Подбери рифму»	Цель: развивать чувство рифмы.
«Братцы»	Цель: развивать мелкую моторику пальцев.
НОЯБРЬ	
«Нос, умойся!»	Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.
«Утренний туалет»	Цель: развивать воображение, выразительность жестов.
«Умываемся»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
ДЕКАБРЬ	
«Прогулка на лыжах»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
«Веселый Старичок-Лесовичок»	Цель: учить пользоваться разными интонациями.
«Загадки без слов»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Жил-был Шум»	Цель: учить выразительности речи.
ЯНВАРЬ	
«Не хочу манной каши!»	Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.
«Убежало молоко»	Цель: развивать пантомимические навыки у детей
«Вкусные конфеты»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения
«Вкусно – не вкусно»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
ФЕВРАЛЬ	
«Сугроб»	Цель: развивать выразительность мимики и жестов.
«Медвежата»	Цель: развивать пантомимические навыки
«Лисичка подслушивает»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Отгадай, кто мы»	Цель: научить детей владеть своим телом, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Звонкий день»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
«Солдаты»	Цель: развитие моторики рук.
«У оленя дом большой»	Цель: развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.
МАРТ	

«Давайте хохотать»	Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.
«Был у зайца огород»	Цель: развивать пантомимические навыки.
«Разные эмоции»	Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
«Кто как считает?»	Цель: развивать интонационную выразительность речи.
АПРЕЛЬ	
«Цветочек»	Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.
«Паровозики»	Цель: развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
«Танец розы»	Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног, формировать простейшие образно-выразительные умения.
«Самолет»	Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
МАЙ	
«Кузнечик»	Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.
«Пчелы в улье»	Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление;
«Муравейник»	Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.
«Ловлю комариков»	Цель: обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов, учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.
«Сказочные герои»	Цель: закреплять выразительные приемы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Примерное перспективное планирование дидактических игр

Название игры	Цель игры
СЕНТЯБРЬ	
«Назови какой»	Цель: развивать наблюдательность.
«Продолжи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«Скажи комплимент другу»	Цель: воспитывать приветливость, дружелюбие.
«Кто скажет больше волшебных слов»	Цель: воспитание культуры общения между детьми.
«Фрукты-овощи»	Цель: развивать, наблюдательность, внимание
«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Цель: учить называть действие словом, развивать воображение, сообразительность.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Какая дорожка короче?»	Цель: учить сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление.
«Из каких геометрических фигур состоит рисунок»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Чья одежда, угадай»	Цель: уточнить знания детей о рабочей одежде, вызвать интерес к людям разных профессий.
«Назови растение»	Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.
«Собери картинку»	Цель: упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, закреплять знания о разных видах труда.
«Собери пазл»	Цель: развивать внимание, усидчивость.
«Чудесный мешочек» (атрибуты)	Цель: закреплять знания о профессиях людей, развивать логическое мышление.
«На какой звук слово?»	Цель: упражнять детей в определении первого звука в слове, развивать внимание.
«Чего не стало», «Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из чего сделано»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы.
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Большой – маленький»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Высокий-низкий»	Цель: тренировать детей в умении сравнивать объекты по высоте.
«С какого дерева листок?»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, развивать познавательную активность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Сказочные герои» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Кто летает, угадай»	Цель: закреплять названия насекомых, воспитывать любовь к природе.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Чей детеныш?»	Цель: учить называть детенышей животных в единственном и множественном числе.

«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
ОКТАБРЬ	
«Транспорт» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Виды транспорта»	Цель: закреплять названия разных видов транспорта, обуславливать их обобщающими словами.
«Назови вежливое слово»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим.
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание
«С какого дерева листок?», «С какой ветки детки?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Из какой сказки?»	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Овощи» (лото)	Цель: развивать внимание, память, речь.
«Так бывает или нет?»	Цель: развитие логического мышления.
«Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	Цель: закреплять умение узнавать предмет по форме на ощупь.
«Узнай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Назови сказку»	Цель: закрепить названия прочитанных сказок, вспомнить авторов.
«Лето или осень» «Угадай по описанию»	Цель: учить дифференцировать признаки времен года. Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь, закреплять названия грибов и ягод.
«Назови птицу»	Цель: закрепить знания детей о птицах.
«Собери дары леса»	Цель: закрепить знания о дарах леса, учить дифференцировать их от других даров природы.
«Что растёт в лесу?»	Цель: познакомить с дарами леса, условиями их произрастания.
«Садовники здоровья»	Цель: дать знания о пользе фруктов и овощей на организм человек.
«Расскажи без слов»	Цель: закреплять представления об увиденном; развивать творческое воображение, наблюдательность.
«Составь узор»	Цель: учить составлять узоры из геометрических фигур, развивать творчество, креативное мышление.
«Что растёт в саду и в огороде?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи.
«Чего не стало»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
НОЯБРЬ	
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.
«Предметы гигиены»	Цель: закреплять понятие «гигиена», учить правилам ухода за собой.
«Похож – не похож».	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

«Что с чем дружит?»	Цель: закреплять знания о соблюдении правил личной гигиены.
«Когда это бывает?»	Цель: закрепить знания о частях суток
«Мой выбор»	Цель: учить соблюдать правила гигиены.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (предметы гигиены)
«Режим дня»	Цель: закрепить в ходе игры последовательность режима дня.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«Пуговичная поляна» «Радио» «Чего не хватает?» «Посчитай пуговицы»	Цель: пополнить знания о предназначении пуговиц, совершенствовать навык застегивания, подбор по форме и цвету. Цель: развивать внимание, наблюдательность (описание одежды). Цель: закреплять названия частей одежды, развивать речь, внимание. Цель: закреплять счет, учить дифференцировать предметы по размеру, цвету, форме.
«Мое настроение»	Цель: развивать воображение, фантазию, речь, учить эмоционально выражать свои чувства.
«Отгадай растение»	Цель: учить называть и узнавать растения по внешнему виду, ориентироваться на участке.
«Наоборот»	Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.
«Назови, одним словом» «Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (одежда, обувь).
«Большой – маленький»	Цель: учить подбирать обобщающие слова, классифицировать обувь по сезону.
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Шнуровка»	Цель: упражнять детей в завязывании шнурков, развитие мелкой моторики.
«Обувь гномика»	Цель: упражнять детей в словообразовании, используя уменьшительно-ласкательную форму слов.
«Что где растет?»	Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи, дары леса.
«Жадина»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«Какие бывают дома?»	Цель: учить классифицировать предметы по их признакам (высокий, низкий, большой и т. п)
«Что изменилось?» «Узнай по описанию»	Цель: закреплять знания о профессиях. Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Подбери по форме»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, закреплять названия геометрических фигур.
ДЕКАБРЬ	
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность,

	внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Что спрятано за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Какая, какой, какое».	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
«Подскажи словечко»	Цель: пополнение словарного запаса у детей.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление.
«Чего не стало?»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, речи.
«Что зимой бывает?»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой.
«Куда присела снежинка?»	Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
«Зеркало»	Цель: развитие внимания, мышления, усидчивости ребенка и ориентировки в пространстве.
«Летит, плывет, идет»	Цель: закреплять знания о способах передвижения животных, птиц, насекомых.
«Где чей дом?»	Цель: закреплять знания о месте обитания животных и птиц.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (описание зимы).
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Что такое Новый год?»	Цель: продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных.
ЯНВАРЬ	
«Зимние виды спорта»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, расширять кругозор детей.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (зимняя тематика).
«Кто спрятался за сугробом»	Цель: развивать у детей логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, совершенствовать навык целостного восприятия.
«Придумай зимние слова»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, развивать речь, мышление.
«Найди пару»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание (снежинки, сапоги, варежки).
«Почему так называли?»	Цель: закрепить знания о зимних видах спорта, развивать мышление, сообразительность, речь (конькобежец – бежит на коньках).
«Кто где живет?»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания
«Назови пять зимних слов»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Съедобное - не съедобное»	Цель: закреплять знания, полученные ранее, развивать внимание.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Назови слово на заданный звук»	Цель: развитие внимания, мышления, речи, учить определять местоположение звука в слове.

«Придумай и приготовь»	Цель: развивать мышление, память, расширять кругозор.
«Скажи одним словом»	Цель: совершенствовать навык подбора обобщающих слов.
«Садовники здоровья»	Цель: учить классифицировать полезные и вредные продукты для организма человека.
«Путешествие в страну здоровья» «Скажи доброе слово другу»	Цель: продолжать знакомить детей с ЗОЖ. Цель: поддержать благоприятный климат в группе, развивать речь, мышление.
«Из чего сделано» «На что похоже?»	Цель: упражнять в умении классифицировать и называть материалы (посуда). Цель: развивать речь, мышление, воображение.
«Какая, какой, какое»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету или явлению (зимняя тематика).
ФЕВРАЛЬ	
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число во множественное, развивать речь, мышление.
«Продолжи предложение»	Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительным (зимняя тематика).
«Чьи следы?»	Цель: закреплять знания о животных, развивать внимание, наблюдательность.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.
«На что похоже?»	Цель: учить сравнивать предметы, узнавать их по описанию.
«Кому что нужно»	Цель: закреплять знания о животных, среде их обитания.
«Назови дом животного»	Цель: закреплять знания о видах жилищ.
«Куда дует ветер?»	Цель: расширять кругозор детей.
«Что было бы если...»	Цель: углублять знания о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды обитания.
«Найди лишнее»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Выбери зимующих птиц»	Цель: расширять знания о зимующих птицах Крымского региона.
«Парные картинки»	Цель: развивать у детей мышление, сообразительность, внимание.
«Ищи вокруг»	Цель: упражнять детей в употреблении существительных, обогащение словаря.
«Кто как кричит?»	Цель: закреплять знания о птицах.
«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания (зимующие птицы).
«Рыба, птица, зверь»	Цель: закреплять знания по классификации животного мира.
«Птицы» «Сосчитай-ка»	Цель: учить классифицировать птиц по группам (зимующие, перелетные, домашние и т.д.) Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что на что похоже»	Цель: развитие воображения, речи.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (птицы).
«В небе, на земле, на море»	Цель: расширять знания о Защитниках Отечества, различных видах транспорта.

«Если бы я был богатырем»	Цель: закреплять знания детей приемом ТРИЗ, развивать мышление, речь.
«Кому что нужно»	Цель: учить классифицировать атрибуты, одежду по родам войск.
МАРТ	
«Подбери признак»	Цель: учить подбирать прилагательные, соответствующие данному человеку, воспитывать любовь и уважение к близким людям (мама, бабушка, сестра).
«Скажи ласково»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Закончи предложение»	Цель: развивать речь, мышление, воспитывать любовь и уважение к близким людям (Маму очень люблю, потому что...)
«Добрые слова»	Цель: учить детей доброжелательному отношению к окружающим, говорить слова-пожелания к празднику.
«Да и нет, не говори»	Цель: развитие смекалки, внимания, речи.
«Кто что делает»	Цель: закреплять знания о профессиях, учить согласовывать существительные с глаголами.
«Назови женскую профессию»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Кому что нужно для работы»	Цель: закреплять знания о профессиях.
«Сезонная одежда»	Цель: учить классифицировать одежду по сезону.
«Что мы видим за окном?»	Цель: учить замечать сезонные изменения в природе, развивать наблюдательность, речь.
«Найди что опишу»	Цель: развитие внимания, наблюдательности.
«Сосчитай-ка»	Цель: совершенствовать счет (парами, прямой, обратный и т.д.)
«Что сначала, что потом?»	Цель: развитие логического мышления, речи.
«Опасно или нет»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Электроприборы»	Цель: расширить и закрепить знания о правильном использовании электроприборов.
«Придумай сказке другой конец»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение, речь.
АПРЕЛЬ	
«Угадай по описанию»	Цель: развивать наблюдательность, внимание, речь.
«Непослушный Стобед»	Цель: расширить и закрепить знания об опасных ситуациях в жизни.
«Выложи узор»	Цель: закреплять в ходе игровой деятельности названия геометрических фигур, учить узнавать их.
«Красный, желтый, зеленый» «Законы улиц и дорог»	Цель: закреплять правила дорожного движения.
«Потому что...»	Цель: закреплять умение строить связные высказывания.
«Так бывает или нет»	Цель: развитие логического мышления.
«Один - много»	Цель: учить преобразовывать единственное число в множественное, развивать речь, мышление.
«Летит, плывет, едет»	Цель: закреплять знания о видах транспорта.
«Собери летательный аппарат»	Цель: закреплять умение составлять целое из частей, расширять знания о космосе.
«Какая по счету ракета?»	Цель: совершенствовать количественный и порядковый счет.

«Четвертый лишний»	Цель: развитие наблюдательности, внимания.
«Соедини звезды»	Цель: закреплять знания цифр, развивать воображение.
«Придумай 5 космических слов»	Цель: закреплять знания о космосе, активизировать словарь.
«Опиши ракету»	Цель: расширять знания о космосе, развивать внимание, наблюдательности, речь, память.
«Самая, самая»	Цель: упражнять детей в подборе прилагательных, развивать речь, мышление (звездочка самая...)
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов (звезда: звездочет, созвездие и т.п.)
«Когда это бывает?»	Цель: закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли.
«Чей, чья, чье»	Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному животному, птице.
«Назови цветок на клумбе»	Цель: закреплять знания о цветах, развивать речь, память.
«Назови птицу»	Цель: учить узнавать птиц по описанию.
«На что похоже?»	Цель: развитие воображения, речи, мышления.
«Назови признаки весны»	Цель: развивать желание наблюдать за окружающей природой, активизировать словарь.
«Передай цветок по кругу»	Цель: закреплять признаки весны, развивать речь, память.
«Скажи ласково»	Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных (весенняя тематика).
«На что похожи облака?»	Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
«Собери букет»	Цель: закреплять знания о цветах (названия, строение).
МАЙ	
«Найди по описанию»	Цель: развитие логического мышления.
«Назови достопримечательность»	Цель: пополнить знания детей о достопримечательностях родного города.
«Подбери словечко»	Цель: упражнять в подборе родственных слов.
«Военная техника»	Цель: закреплять полученные знания о военной технике, обогащать словарь детей.
«Придумай рифму»	Цель: учить детей подбирать слова с созвучными окончаниями.
«Назови род войск»	Цель: закреплять знания о военных, активизировать словарь.
«Какое настроение у моря?»	Цель: закреплять знания детей о море, учить подбирать прилагательные, наречия, глаголы.
«Назови транспорт»	Цель: закреплять знания о транспорте, активизировать словарь детей.
«Веселая рыбалка»	Цель: развитие внимания, речи, воспитывать усидчивость.
«Море - суша»	Цель: закреплять умение дифференцировать обитателей суши и моря.
«Создай свою рыбку»	Цель: развивать фантазию, творчество, воображение.
«Кто в море живет?»	Цель: учить узнавать и называть обитателей Черного моря, воспитание экологической культуры.
«Ловушка»	Цель: учить быстро реагировать на сигнал, развивать внимание.
«На какой звук слово?»	Цель: учить определять первый звук в слове, развивать внимание.

«Проведи корабль по курсу»	Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
«Найди ошибку художника»	Цель: развивать внимание, речь.
«Путаница»	Цель: закреплять знания программных произведений, развивать внимание, память, речь.
«Кто потерял предмет?»	Цель: закреплять знания авторских сказок, развивать память, речь.
«Найди различия и сходство»	Цель: развивать внимание, речь.
«Загадай, мы отгадаем»	Цель: уточнить знания детей о насекомых.

2.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий в «Детском саду № 20 «Жар-птица» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративноприкладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НОД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Форма работы с детьми	Содержание работы
сентябрь	«Мой любимый город»	НОД «Город, в котором я живу» Беседа «Наш детский сад» и т.д. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры «Мой город», «Путешествие по году» Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом» Беседа на тему: «Мой адрес».	Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях

октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	НОД «Цикламен», Осень на участке детского сада (прогулка). д/игры «С какого дерева листок», рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений сбор гербария - Беседа «Дары крымского леса».	Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.
ноябрь	Моя малая Родина - Феодосия»	НОД «Национальный костюм народов Крыма» -Беседа «Моя малая родина». -Дидактические игры «Мой город», «Здания моего города» Подвижные игры «Мой домик», «Перепрыгнем через ручеек». - Изготовление плаката «Мы дети нашей страны» -Рассматривание альбома Феодосия 70 лет назад. Беседа «Чем интересен город» -Поход к памятникам и стелам погибших солдат.	Ознакомление с достопримечательностями и города, памятниками, архитектурой. Знакомство с героями войны, их подвигами
декабрь	«Дикие животные Крыма»	-НОД «Крымский благородный олень» -Дидактические игры « Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?». - Русская народная игра «У медведя во бору» - Подвижные игры «Волк во рву», « Бездомный заяц». -Беседа «Заповедники Крыма». -Рассматривание иллюстраций с животными. -Показ фильма о крымском благородном олене.	Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Дать знания о редких животных Крыма
январь	«Крымские птицы зимой»	НОД « Птицы прилетели на кормушку» -Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц. - Дидактические игры « Что это за птица?» -Подвижные игры «Птички и птенчики» Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» -Прослушивание голосов птиц.	Расширение знаний о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Наблюдение за птицами прилетевшими на кормушку в детский сад.

февраль	«Крымская масленица»	НОД «Угощенья» -Подвижные игры «Кто быстрее напечет блинов?» ,«Гори, гори ясно». -Развлечение на «Масленицу» (народные игры) -Посещение выставки «Красота рукотворная». -Поход в музей древностей.	Знакомство детей с праздником «Масленица». Знакомство с обычаями своего народа.
март	«Весна в Феодосии»	НОД «Первоцветы Крыма» -Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?» -Подвижные игры «Ветерок», «Журавль и лягушки». -Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». -Беседа «Что происходит весной в нашем городе». -Прогулка вокруг детского сада.	Углубление знаний о природе Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений. Наблюдение за развитием растений весной.
апрель	«Лекарственные растения Крыма»	НОД «Луговые травы» -Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Узнай, чей лист» -Подвижные игры «Такой листок - лети ко мне». -Рассматривание альбомов с лекарственными растениями. -Совместная работа с детьми «Куст шиповника».	Ознакомление детей с лекарственными растениями Феодосийского региона, их разновидностями. Наблюдение за развитием растений весной.
май	«Насекомые Крыма»	-НОД « Жужелица Крымская» -Дидактические игры «Что за насекомое?», «Кто летает?». -Подвижные игры «Поймай комара» -Беседа о заповедниках. -показ фильма «Заповедники Крыма» -Красная книга – рассматривание иллюстраций, беседы.	Ознакомление с насекомыми Крыма. Закрепление названий насекомых. Наблюдение за насекомыми во время прогулок.

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.

- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьей	Цель
--	-------------

Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги,	Все эти мероприятия позволяют с пользой

<p>праздники, дни здоровья</p>	<p>проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.</p>
---------------------------------------	---

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
<p>Сентябрь</p>	<p>«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». - Выборы родительского комитета.</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Январь</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Май</p>	<p>«Вот и стали мы на год взрослее!» - Подведем итоги работы за год. - Родители на каникулах с детьми. - Отчет о работе родительского комитета.</p>	<p>Воспитатели группы</p>

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

	<p>Наименование мероприятия (консультации, выставки, праздники и т.д.)</p>
<p>сентябрь</p>	<p>Родительское собрание: «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи». Анкета для родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье» Беседы: «Поведение», «Общение детей в группе друг с другом». Индивидуальные беседы по подготовке детей к учебному году. Консультации: «Правила нашей группы» «Азбука дорожного движения» Наглядные формы работы: Размещение методического материала: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления». Памятка «Искусство быть родителем», «Профилактика коронавируса» Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Ко дню знаний праздничное оформление группы</p>
<p>октябрь</p>	<p>Беседы: Советы родителям: «Роль витаминов в детском питании», Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет» «Осторожно, ядовитые грибы!», «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».</p>

	<p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).</p> <p>Памятка «Как приобщить детей к нравственнопатриотическому воспитанию».</p> <p>Памятка «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Массажные коврики своими руками</p>
ноябрь	<p>Беседы: Советы родителям: «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». «Воспитание в труде»</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка-передвижка «День Матери», «Причины детского дорожного травматизма»,</p> <p>Памятка «Искусство быть родителем».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: «Кормушка для птиц» «Праздник осени» -утренник.</p>
декабрь	<p>Беседы: Рекомендации родителям о правильном выборе карнавального костюма на Новогодний утренник.</p> <p>Консультации: «Изобразительная деятельность в домашних условиях», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка-передвижка «Вместе против террора»</p> <p>Папка – передвижка «Зима», «Внимание! Грипп!».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Подготовка к новомуднему празднику (оформление группы).</p> <p>Выставка рисунков «Зимняя сказка». Новогодний утренник.</p>
январь	<p>Беседы: «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультации: «Профилактика сколиоза», «Капризы и упрямство». «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Памятка «Безопасный фейерверк»</p> <p>Памятка для родителей: Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Массажные коврики своими руками</p>
февраль	<p>Беседы: «Как пополнить словарь детей?». «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. Индивидуальные беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка»</p> <p>Консультации: «Воспитание юного патриота в семье». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Наглядные формы работы: размещение методического материала: Подбор иллюстраций на тему «Мы сильные мужчины» (об армии, о патриотизме, о героях)</p> <p>Папки- передвижки «Растим будущего мужчину»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ:</p> <p>Выпуск газеты «Моя семья».</p> <p>Спортивный праздник для пап</p>
март	<p>Беседы: «Моя семья». «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Советы «Как оформить уголок для творчества детям в домашних</p>

	<p>условиях» «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду. Консультации: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Компьютерные игры - плюсы и минусы». Анкетирование «Творческие способности моего ребенка» Наглядные формы работы: размещение методического материала: Папка – передвижка «Весна – красна» Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>
апрель	<p>Беседы: Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). Советы для родителей «Телевизор и мы». «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». Консультации: «Пожарная безопасность ребенка в быту» «Мир детства. Цветные фантазии»; «Чумазые исследователи» (важнейший метод познания мира). Наглядные формы работы: размещение методического материала: Памятка «Осторожно! Клещи» Папка – передвижка «День космонавтики!» Папка – передвижка к Всемирному дню земли Участие родителей в жизни группы и ДОУ: выставка поделок и рисунков «Космос»</p>
май	<p>Анкета для родителей «Воспитываем юного гражданина» Беседы: «Я помню, я горжусь» «Родина наша – нет её краше». Беседа с родителями об одежде детей в летний период. Индивидуальные беседы по диагностике. Консультации: «Особенности питания летом» «Экологическое воспитание дошкольников». «Вопрос – ответ». Наглядные формы работы: размещение методического материала: Наглядная информация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне». Папка – передвижка «9 Мая!» Сан бюллетень «Кишечные инфекции». Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Оформление участка детского сада к летнему сезону.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей (холодный период) в старшей группе № 4 «Пчелка» 10,5 часов режим работы

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00(7:30)-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35-12:15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:15-12:25
Обед, подготовка ко сну	12:25-13:00
Дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:20
Вечерний круг	16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка или игровая деятельность в группе (при неблагоприятных погодных	16:30-17:30 (18:00)

условиях). Уход детей домой	
-----------------------------	--

**Организация режима пребывания детей (тёплый период) в старшей группе № 4
«Пчёлки» 10,5 часов режим работы**

Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7:00 (7:30)-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Непосредственная образовательная деятельность на свежем воздухе	9:00-9:25
Прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения	9:25-12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Совместная самостоятельная/игровая деятельность	15:40-16:10
Вечерний круг	16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:20-17:30(18:00)

3.2 Структура образовательного года

Образовательный год 2022/2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года.

01 сентября 2022 г. - начало образовательного года.

01-11 сентября 2022 г.– адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы, первичный мониторинг;

12 сентября 2022 г. – 30 октября 2022 г.- образовательный период.

31 октября 2022 г. – 06 ноября 2022 г. – «творческие каникулы» - осенние развлечения.

06 ноября 2022 г. – 25 декабря 2022г. – образовательный период.

25 декабря 2022 г. – 08 января 2023 г.– творческие познавательные мини - проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения.

09 января 2023 г. – 01 марта 2023 г. – образовательный период.

01 – 08 марта 2023 г. - «творческие каникулы» - праздничные утренники, развлечения.

09 марта 2023 г. – 31 мая 2023 г. – образовательный период.

22-31 мая 2023г. – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей.

01 июня 2023 г. – 31 августа 2023 г. – летний оздоровительный период с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП ДО ДОУ.

3.3 Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 13. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.
----------------------------------	---

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие», проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность.

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД. При проведении НОД требующим повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе:

1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи.

2- звуковая культура речи.

Планирование специально организованной деятельности в соответствии с сеткой.

Структура написания НОД:

Вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы.

3.4 Расписание НОД

№	День недели	НОД
1	понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим / с природой) 9:00-9:25 2. Рисование 9:35-10:00 Физкультура на прогулке
2	вторник	1. Музыка 9:00-9:25 2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9:35-10:00
3	среда	1. Физкультура без музыки 9:00-9:25 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:35-10:00
4	четверг	1. Речевое развитие 9:00-9:25 2. Лепка/аппликация 9:35-10:00 3. Физкультура под музыку 10:10-10:35
5	пятница	1. Музыка 9:00-9:25 2. Рисование 9:35-10:00

3.5 Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность занятий в мин. в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза 25 минут
	На улице	1 раз 25 минут

Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	20 минут
	Физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 2-2,5 минуты
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год не более 60 минут
	День здоровья	1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.5.1. Организация закаливания в старшей группе.

Общие требования:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей: - соблюдение санитарных и гигиенических требований; - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей); - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух; - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 °С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями - утром - после завтрака - на прогулке - после сна - на второй прогулке.

5. Базовая и игровая деятельность

6. Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t_0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание: оздоровительные прогулки; умывание прохладной водой; воздушные ванны; гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики); дорожка здоровья; облегченная одежда; сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда

Комплекс оздоровительных мероприятий в старшем дошкольном возрасте:

- Приём детей на улице (при температуре до -15° - -18°)
- Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
- Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда

- Физкультурные занятия в зале (босиком) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
- Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки:
 - утренняя 7:30 – 8:30;113
 - дневная 10:45 – 12:20;
 - вечерняя 17:45 – 18:00
- Оптимальный двигательный режим
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Обширное умывание, ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия
- После полдника полоскание полости рта.

3.6 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

В свете решений ФГОС ДО, в соответствии с программой дошкольного образования, образовательные задачи должны решаться:

- в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях),
- в самостоятельной деятельности детей,
- в совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, в ходе выполнения режимных моментов, взаимодействия с семьей и через самостоятельную свободную деятельность.

Созданная эстетическая среда в группе, вызывает у детей чувство радости, желание свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу разными видами деятельности. Взаимодействуя с окружающей средой ребенок познает качества, свойства, название и назначения предметов.

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
-------------------------	--

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	до 15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

3.7 Циклограмма деятельности с детьми

Эффективность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от качества его планирования. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль.

Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:00 (7:30) Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
- Природа: комнатные растения, птицы, (уход, названия, зарисовки), -Спортивные игры, упражнения, -Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью), -Сюжетно-ролевая игра.	- Инд работа по математике, -Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию), - Творческие игры.	- Индивидуальная работа по ИЗО деятельности, -Подвижная игра, -Творческие игры, -Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть.	- Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание), -Обучение играм с транспортными и игрушками, -Творческие игры, - Дидактические игры.	- Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения), -Настольно-печатные игры, - Творческие игры, - П/и малой активности на развитие внимания.
8:10- Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8:20- Формирование культурно-гигиенических навыков				
8:20-8:40 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8:40- Утренний круг (Пальчиковая гимнастика).				
9:00 – 10:35 НОД	9:00 – 10:00 НОД	9:00 – 10:00 НОД	9:00 – 10:35 НОД	9:00 – 10:00 НОД
10:00 Второй завтрак				
10:10 (10:35) Прогулка				
- Наблюдения в неживой природе	- Целевая прогулка,	- Наблюдения : птицы,	- Наблюдение растений	- Наблюдение взаимосвязи

(изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки), -Коллективный труд, -Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют), -Физические упражнения на равновесие, - Инд. работа (по развитию основных движений) - П/ игра.	-Дидактическая игра, - Труд, -Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей), - Р/ игра, - Инд. работа по математике.	-Труд - Подвижная игра со всеми детьми -Инд.работа по ФИЗО (прыжки) -Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) - Р/ игра.	(название, строение), - Труд, - Словесные игры, - Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми), -Инд.работа по ФИЗО на ловкость с предметами - П/ игра.	живой и неживой природой), - Труд, -Инд.работа по ФИЗО – метание, -Творческие игры: руководство игрой, - Отгадывание и заучивание загадок.
12:15-12:50	Обед. Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
12:50-15:00	Сон.			
15:00-15:20	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры			
15:20-15:40	Полдник			
16:20	Прогулка			
- Забавные упражнения и игры на площадке, - Повторение стихотворений и песен, - Физкультурные упражнения со шнуром.	- Хороводная игра, Театрализованные игры, - Дид.игры (формирование грамматически правильной речи).	- Работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, стихи, потешки, - Развлечение.	- Развитие движений на улице, - Инд.работа по развитию речи.	- Народные игры, - Физкультурные упражнения – мячи, мешочки, - Инд. работа (ФЭМП).
17:00 Самостоятельная, индивидуальная деятельность				
-Индивидуальная работа (лепка, аппликация), - Настольно-печатные игры.	-Музыкально - дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию, -Обучение играм с крупным строителем.	- Обучение играм с настольным строителем, - Ремонт книг, – Настольно-печатные игры.	- Индивидуальная работа (изо), -Настольно-печатные игры, - Инд работа по развитию внимания и точности восприятия.	- Совместный труд с взрослым, -Настольно-печатные игры.
18:00 Подготовка и уход детей домой				
Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.				

3.8 Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.9 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская	1 раз в 2 недели

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.10 Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В ДОУ осуществляется педагогическая диагностика:

- а) уровень овладения ребенком программного материала;
- б) уровни развития интегративных качеств;
- в) выявление затруднений у ребенка и установление их причин.

Цель: изучение процесса достижения детьми 5-6 лет планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Определение субъектов контроля за качеством реализации основной образовательной программы ДОУ.
2. Систематизация и описание методов сбора информации о достижении детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
3. Реализация диагностических процедур и анализ результатов.
4. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Мониторинговая процедура предполагает, что изучение качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для выявления качества реализации образовательной программы в ДОУ, необходима система сбора информационных данных по результатам развития ребенка с целью определения коррекционных полей, а не вынесения вердикта ребенку.

На основе анализа полученных данных производится необходимая корректировка и регулирование учебновоспитательного процесса в двух направлениях:

1. Индивидуальная помощь ребенку в проблемном направлении развития или дальнейшее творческое развитие ребенка в прерогативном для него направлении, в котором он добился наибольших успехов.

2. Выявление проблемного направления развития группы в целом, требующее углубленной работы для ликвидации пробела.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная 1-2 недели сентября, итоговая 3-4 недели мая, в форме выполнения заданий, упражнений, бесед, анализ детских работ, промежуточная в форме итоговых занятий по каждой теме.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

3.11 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений. Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

РППС группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 4 «Пчелка» представлена в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 4 «Пчелка»» (приложение к Рабочей программе №1).

3.12 Список используемой литературы.

1. Юный Эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Парциальная программа С.Н. Николаева.
2. Юный Эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5 – 6 лет. С.Н.Николаева.
3. ФГОС Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.
4. Примерная программа «От рождения до школы» ФГОС (Мозаика – синтез).
5. ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Старшая группа (5 – 6 лет).
6. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (Мозаика – синтез).
7. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
8. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3 – 7 лет) Т.С.Комарова.
9. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет) ФГОС (Мозаика – синтез).
10. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).
11. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Т.С.Комарова, И.И.Комарова.
12. ФГОС Формирование Элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет) И.А.Помараева.
13. ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5- 6 лет)
14. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 – 6 лет).
15. ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) Р.С.Буре
16. Физкультура в детском саду 5 – 6 лет. Л.И.Пензулаева.

17. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
18. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.
19. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5 – 6 лет).
20. ФГОС Сборник подвижных игр (2 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
21. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет).
22. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет).
23. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
24. ФГОС Знакомим детей с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина.
25. Деятельный подход к организации образовательного процесса в современном ДО.
26. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Конспекты занятий.
27. Патриотическое воспитание детей 4- 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности.
28. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет.
29. Ознакомление дошкольников с литературой (Сфера).
30. Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова.
31. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа О.С.Ушаковой.
32. Развитие речи и творчества дошкольников.
33. Проектирование Основной образовательной программы на основе комплексной программы «От рождения до школы».
34. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В.Нищевой.

